

Grønlandske studerende på videregående uddannelser i Danmark



INDHOLD

Grønlandske studerende på videregående uddannelser i Danmark

1	Indledning	5
1.1	Baggrund og formål	5
1.2	Analyser	5
1.3	Datagrundlag	5
1.4	Databehandling	6

2	Deskriptivt overblik	8
----------	-----------------------------	----------

3	Hovedresultater	9
3.1	Socioøkonomiske forhold	9
3.2	Sociale egenskaber	9
3.3	Studiestarten	9
3.4	Studieservices og studieteknik	9
3.5	Social integration og samarbejde	10
3.6	Fagligt engagement	10
3.7	Faglig selvtilid og sværhedsgrad	10
3.8	Undervisningen	10
3.9	Studierelaterede følelser	11

4	Resultater	12
4.1	Socioøkonomiske forhold (W1)	12
4.2	Boligforhold (W1) og (W2)	19
4.3	Sociale egenskaber (W1)	26
4.4	Studievalg (W1)	28
4.5	Studiestart (W2)	35

4.6	Studieservices og studieteknik (W2)	41
4.7	Social integration og samarbejde (W3)	50
4.8	Fagligt engagement (W3)	58
4.9	Faglig selvtillid og sværhedsgrad (W3)	66
4.10	Studiemotivation (W3)	74
4.11	Undervisning (W3)	78
4.12	Studierelaterede følelser (W3)	84
4.13	Eksamen (W4)	94
<hr/>		
	Appendiks A – Temaer og items	101
<hr/>		
	Appendiks B – Litteraturliste	104
<hr/>		

1 Indledning

1.1 Baggrund og formål

Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) ønsker at forbedre vilkårene for grønlandske studerende i Danmark med målet om, at flere gennemfører deres uddannelse. UFM har derfor bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at understøtte udviklingsarbejdet ved at undersøge særlige kendetegn for grønlandske studerende på danske videregående uddannelser. EVA har gennemført en række spørgeskemaundersøgelser om temaer, som relaterer sig til frafald og fastholdelse blandt de studerende, der fik tilbudt en studieplads gennem den Koordinerede Tilmelding (KOT) i sommeren 2016 og 2017. Disse spørgeskemaer udgør grundlaget for kortlægningen af forskellige faktorer med relevans for frafald for grønlandske studerende i Danmark.

Formålet med analysen er at opnå ny viden om forhold, som formodes at have betydning for frafaldet og fastholdelsen af grønlandske studerende på danske videregående uddannelser, og som i videst muligt omfang kan informere den videre proces med fastholdelsesarbejdet.

De udvalgte spørgsmål er alle valgt på baggrund af en formodning om, at de måler forskellige faktorer, som kan have betydning for de studerendes fastholdelse. De kan derfor bidrage med bud på forklaringer om de grønlandske studerendes frafald.

1.2 Analyser

Tabelrapporten indeholder en sammenligning af grønlandske respondenter med ikke-grønlandske respondenter, som udgøres af danske og færøske respondenter, på aggregeret niveau. Derudover indeholder tabelrapporten en række figurer, hvor det belyses, hvordan besvarelserne af spørgsmålene hænger sammen med baggrundsvariablen uddannelsessektor.

I tabelrapporten beskrives tabeller og figurer kort, hvorfor det er nødvendigt at studere tabeller og figurer nærmere, hvis der ønskes et fyldestgørende billede af, hvordan besvarelserne fordeler sig mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende. Kommentarerne i rapporten er derfor kun tilstrækkelige til at identificere, hvilke forskelle der skiller sig mest ud. Resultaterne fremhæves kun, hvor der er statistisk forskel mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter.

1.3 Datagrundlag

Data er indsamlet ved udsendelse af spørgeskemaer på fire forskellige tidspunkter ("Bølger" eller "Waves"; W1, W2, W3 og W4) i løbet af de studerendes første studieår. Hvert spørgeskema og tidspunkt har haft et specifikt fokus i forhold til den studerendes forventede situation på det pågældende tidspunkt af studiet:

- W1: august 2016 og august 2017.
- W2: oktober 2016 og oktober 2017.
- W3: marts 2017 og marts 2018.
- W4: september 2017 og september 2018.

Det er data fra disse spørgeskemaundersøgelser, der udgør grundlaget for tabelrapporten, som forsøger at belyse forskellige faktorerers relevans for frafald.

De optagne studerende følges særdeles intensivt i løbet af det første år, da det er i denne periode, hovedparten af frafaldet sker. Der er forskellige formål med de forskellige spørgeskemabølger, som tidsmæssigt er planlagt for at opnå bedst mulig viden om forskellige aspekter ved studielivet det første år. Bølge 1 udsendes umiddelbart efter, de studerende er blevet optaget på en videregående uddannelse, og inden denne uddannelse starter op. Formålet med denne undersøgelse er at få viden om den studerendes søgning og forventning til det at skulle starte på en uddannelse, ligesom vi får information om flere baggrundsvariable såsom boligsituation, oplevet helbred, oplevet stress, etc. Bølge 2 udsendes, når de studerende har været i gang i omtrent en måned på uddannelsen, og den har fokus på, hvordan studiestarten og introforløbet har været for de studerende. Bølge 3 bliver udsendt efter opstarten af de studerendes 2. semester, og den har til formål at give os information om, hvordan den studerende oplever at være fagligt og socialt integreret på uddannelsen. Endelig har bølge 4 fokus på mange af de samme ting som bølge 3, og derudover er der et særligt fokus på forhold, der relaterer sig til eksamenssituationen, som alle studerende på det tidspunkt vil have været igennem.

1.4 Databehandling

I tabelrapporten afrapporteres som udgangspunkt for den seneste årgang (2017), dog vil der i tilfælde af, at det anvendte spørgsmål også er blevet stillet til 2016-årgangen, blive afrapporteret svarene samlet for begge årgange. I tilfælde hvor svarkategorierne er ændret mellem årgange (fx fra fire til fem svarmuligheder), afrapporteres besvarelsene på den korteste skala. Begge årgange inddrages dog ved at samle kategorierne på den skala med flest svarmuligheder (fx ved at slå "I meget høj grad" og "I høj grad" sammen til "I høj grad")¹, hvilket gøres for at opnå så meget information som muligt fra de to årgange.

Af hensyn til respondenternes anonymitet afrapporteres der i tabeller og figurer kun besvarelser, hvis der er mere end to respondenter i svarkategorien. Hvis dette ikke gør sig gældende, vil svarmuligheden blive slået sammen med en eller flere nærliggende svarkategorier, således at et informationstab undgås.

Desuden består resultaterne for de enkelte sektorer af "universitetsuddannelserne" og "professions- og erhvervsuddannelserne". Professions- og erhvervsuddannelserne vil være kombineret, da datagrundlaget separat for disse uddannelsessektorer er for småt. I visse tilfælde kunne en adskillelse af de to sektorer have været gangbart, men for overskuelighedens skyld har vi valgt gennemgående kun at arbejde med to sektorinddelinger. Denne kombination af uddannelsessektorer er

¹ Dette kan skabe en vis skævhed i resultaterne mellem årgangene, da fortolkningen af en specifik kategori afhænger af, hvilke andre kategorier der er. Det er dog primært en skævhed mellem årgange, som kan forventes at være ens for hhv. grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Det er derfor ikke et problem for sammenligningen i denne kortlægning.

desuden naturlig, idet begge uddannelsesområder primært dækker over professionsrettede uddannelser. De to uddannelsessektorkategorier vil ikke summere op til antallet i totalen, hvilket skyldes, at de maritime og kunstneriske uddannelser ikke er medtaget i sektoranalyserne grundet et for lille datagrundlag.

1.4.1 Små stikprøver

I mange tilfælde består stikprøverne, som benyttes i de forskellige sammenligninger, af relativt få besvarelser. Det er derfor vigtigt at gøre opmærksom på, at nævnte forskelle ikke nødvendigvis kan generaliseres til alle studerende på uddannelsen, da det er en højt selekteret gruppe af respondenter, som vælger at besvare spørgeskemaet på de forskellige tidspunkter. Særligt i de senere bølger forventes denne selektion at være stærk. Det kan være særligt svært at afgøre, om eventuelle forskelle skyldes tilfældigheder, eller om der reelt set er forskel blandt de to grupper, når en given stikprøve indeholder færre end 40 respondenter. I tilfælde hvor stikprøven er større end 40 respondenter, vil det i højere grad være muligt at konkludere, om der rent faktisk er forskel på to grupper af respondenter.

1.4.2 Test af forskelle

Der er stor forskel på stikprøvestørrelsen mellem gruppen af grønlandske og ikke-grønlandske studerende, hvilket også giver udslag i forskellige antal besvarelser på de fire bølger af spørgeskemaerne (fx er der 245 besvarelser fra grønlandske studerende og 58.466 fra ikke-grønlandske studerende i bølge 1). For at tage højde for det svingende antal respondenter på tværs af grupper og bølger er vi nødt til at udføre signifikanstests, som kan tage højde for disse forhold. Vi udfører signifikanstests for at sikre, at der er statistisk evidens for, hvorvidt forskelle mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter er af substantiel betydning. De udførte tests forsøger på bedste vis at tage hånd om variabelnes karakter og antallet af respondenter. Der vil i tabelrapporten blive benyttet et signifikansniveau på 5 %.

I udgangspunktet er Chi²-test benyttet for at teste, om fordelingen af svarene for grønlandske og ikke-grønlandske respondenter er forskellige i statistisk forstand. Dog vil der i tilfælde med meget få observationer blive benyttet Fisher's exact test til at afgøre, om der findes en statistisk forskel mellem de to grupper af respondenter og deres besvarelser af de udvalgte spørgsmål. I stikprøver med færre end 40 respondenter vil Fisher's exact test benyttes, da denne er mere præcis ved få observationer (Kroonenberg & Verbeek, 2018).

2 Deskriptivt overblik

Herunder gives et kort overblik over fordelingen af respondenterne på uddannelsessektorer, køn, alder og svarprocenter på de forskellige tidspunkter.

Tabel 2.1 præsenterer svarprocent, gennemsnitsalder, andel kvindelige respondenter og andel respondenter fra universitetssektoren fordelt på grønlandske og ikke-grønlandske studerende i de forskellige bølger.

TABEL 2.1

Sammenligning af grønlandske og ikke-grønlandske studerende, fordelt på bølger i frafaldspanelet

	Svarprocent		Gennemsnitsalder		Andel kvindelige respondenter		Andel universitetsrespondenter	
	GL	DK	GL	DK	GL	DK	GL	DK
Bølge 1	47,7 %	50,7 %	26,5	23,4	64,4 %	60,9 %	49,2 %	51,5 %
Bølge 2	19,1 %	21,3 %	27,3	23,4	64,2 %	62,5 %	48,1 %	60,0 %
Bølge 3	13,7 %	16,8 %	29,1	23,4	70,3 %	64,4 %	45,7 %	61,2 %
Bølge 4	9,3 %	12,8 %	30,3	23,5	62,5 %	64,7 %	47,8 %	61,7 %

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017.

Note: GL dækker over grønlandske studerende, mens DK dækker over ikke-grønlandske studerende.

Det kan bemærkes fra ovenstående tabel, at særligt bølge 2, bølge 3 og bølge 4 har relativt lave svarprocenter, hvilket er en naturlig konsekvens af frafald fra selve spørgeskema over tid. Det må derfor endnu en gang understreges, at det kun er muligt at sige noget om forskellene blandt de respondenter, som har besvaret spørgsmålene. Det er altså ikke muligt at sige noget om studenterpopulationen som helhed, når svarprocenterne er så lave. Derfor vil der i gennemgangen af resultater ligeledes blive omtalt fundne forskelle som forskelle mellem respondenter (og ikke studerende). Derudover er antallet af grønlandske respondenter relativt lille, hvorfor et fald mellem to bølger kan have store betydninger for det deskriptive overblik.

Fra tabel 2.1 kan det bemærkes, at de grønlandske respondenter er væsentligt ældre end de ikke-grønlandske respondenter. Dette gør sig særligt gældende i de sidste bølger, hvilket kan skyldes det lave antal grønlandske respondenter. Derudover består de grønlandske respondenter i højere grad af kvindelige respondenter (bortset fra i bølge 4), ligesom de grønlandske respondenter i højere grad end de ikke-grønlandske respondenter læser på professions- og erhvervsuddannelserne.

3 Hovedresultater

Herunder beskrives de temaer, hvor der i analysen er fundet statistisk signifikante forskelle i de oplevelser, som grønlandske og ikke-grønlandske respondenter har haft.

3.1 Socioøkonomiske forhold

Analysen af socioøkonomiske forhold viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på grønlandske respondenter og ikke-grønlandske respondenter mht. *tre af de fire items*. 23 % af de grønlandske respondenter svarer, at de i meget høj eller høj grad har oplevet økonomiske problemer, mens dette gør sig gældende for 16 % af de ikke-grønlandske respondenter. Derudover oplever 70 % af de grønlandske respondenter, at de har været meget eller lidt stresset den seneste måned, hvorimod 60 % af ikke-grønlandske respondenter svarer det samme. Slutteligt svarer 53 % af de grønlandske respondenter, at der er sket vigtige ting for respondenterne selv, en nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, hvilket har medført, at perioden har været betydeligt vanskeligere for respondenterne end et typisk år. Dette gør sig blot gældende for 43 % af de ikke-grønlandske respondenter.

3.2 Sociale egenskaber

Analysen af sociale egenskaber viser, at der forekommer en statistisk signifikant forskel på grønlandske respondenter og ikke-grønlandske respondenter. Blot 40 % af de grønlandske respondenter svarer, at de er ekstremt gode eller gode til at præsentere sig selv, mens det samme gør sig gældende for 57 % af de ikke-grønlandske respondenter.

3.3 Studiestarten

Analysen af studiestarten viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *to af de fire items*. 55 % af de grønlandske studerende synes i høj grad, at der har været gode rammer for at lære sine medstuderende at kende, mens dette gør sig gældende for 68 % af de ikke-grønlandske respondenter. Derudover mener 71 % af de grønlandske respondenter i høj grad, at krav og forventninger til de studerende er tydeligt kommunikeret, hvorimod blot 52 % ikke-grønlandske respondenter svarer det tilsvarende.

3.4 Studieservices og studieteknik

Analysen af studieservices og studieteknikker viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *ét af de fem items*. 69 % af de grønlandske respondenter synes i høj grad, at de har fået et godt overblik over, hvor man finder de

væsentligste ting og lokaler, som man har brug for på studiet, mens 58 % ikke-grønlandske respondenter svarer det tilsvarende.

3.5 Social integration og samarbejde

Analysen af respondenternes sociale integration og samarbejde viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *to af de fem items*. 56 % af de grønlandske respondenter mener i høj grad, at de andre studerende er imødekommende, mens det gælder for 70 % ikke-grønlandske respondenter. Derudover er færre grønlandske respondenter med i en studiegruppe. 68 % af de grønlandske respondenter svarer, at de er en del af en studiegruppe, mens det gør sig gældende for 84 % af de ikke-grønlandske respondenter.

3.6 Fagligt engagement

I spørgsmålet om respondenternes tidsforbrug har de angivet det gennemsnitlige antal timer i løbet af en uge, som de har brugt på seks forskellige aktiviteter siden uddannelsesstart. Der er ikke foretaget statistisk test på dette, hvorfor det kort kommenteres.

De grønlandske og ikke-grønlandske respondenter bruger primært deres tid på undervisning og forberedelse, hhv. 77,2 % og 78,4 %. Hvilket er en forskel på 1,2 procentpoint. Der er med andre ord ikke tydelig forskel i fordelingen af tiden mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Der er en mindre forskel i tid forbrugt på forberedelse, for hvor grønlandske respondenter bruger 13,5 timer ugentligt, så bruger ikke-grønlandske respondenter 15,1 timer. Der er en mindre forskel på, hvordan de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter bruger deres resterende tid. Andrele er dog små, hvorfor det ikke ændrer den overordnede konklusion.

Når vi kigger på de enkelte sektorer, så er der bemærkelsesværdig forskel i tidsforbruget mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. På professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser bruger grønlandske respondenter 6,1 timer mere på undervisning og forberedelse end ikke-grønlandske respondenter fordelt på begge poster. På universitetsuddannelser bruger grønlandske respondenter 6,6 timer færre på undervisning og forberedelse end ikke-grønlandske respondenter. Dette mindre tidsforbrug fordeler sig ligeledes på begge posterne.

3.7 Faglig selvtillid og sværhedsgrad

Analysen af respondenternes oplevelse af deres faglig selvtillid og sværhedsgrad viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *ét af de fem items*. 24 % af de grønlandske respondenter mener, at de er rigtig gode til at planlægge deres studietid, mens dette gør sig gældende for 40 % af de ikke-grønlandske respondenter.

3.8 Undervisningen

Analysen af respondenternes oplevelse af undervisningen viser, at der er statistisk signifikant forskel på oplevelsen af brugbar feedback fra underviserne, når grønlandske og ikke-grønlandske respondenter sammenlignes. 27 % af de grønlandske respondenter oplever i høj grad, at underviserne giver brugbar feedback, mens dette gør sig gældende for 36 % af de ikke-grønlandske studerende.

3.9 Studierelaterede følelser

Analysen af respondenternes oplevelse af studierelaterede følelser viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *ét af de seks items*. 43 % af de grønlandske respondenter er i høj eller nogen grad flove over ikke at kunne tilegne sig simpelt stof, mens det tilsvarende gør sig gældende for 23 % af ikke-grønlandske respondenter.

4 Resultater

4.1 Socioøkonomiske forhold (W1)

Med henblik på at belyse de studerendes socioøkonomiske forhold har vi set på fire items:

- I hvilken grad oplever du økonomiske problemer?
- Har du den seneste måned følt dig stresset?
- Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?
- Min familie prøver virkelig at hjælpe mig.

Analysen af socioøkonomiske forhold viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på grønlandske respondenter og ikke-grønlandske respondenter mht. *tre af de fire items*. 23 % af de grønlandske respondenter svarer, at de i meget høj eller høj grad har oplevet økonomiske problemer, mens dette gør sig gældende for 16 % af de ikke-grønlandske respondenter. Derudover oplever 70 % af de grønlandske respondenter, at de har været meget eller lidt stresset den seneste måned, hvorimod 60 % af ikke-grønlandske respondenter svarer det samme. Slutteligt svarer 53 % af de grønlandske respondenter, at der er sket vigtige ting for respondenteren selv, en nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, hvilket har medført, at perioden har været betydeligt vanskeligere for respondenteren end et typisk år. Dette gør sig blot gældende for 43 % af de ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistisk signifikante forskel på besvarelserne blandt grønlandske og ikke-grønlandske respondenter i oplevelsen af at føle sig stresset primært er drevet af respondenterne på universitetsuddannelserne. 74 % af de grønlandske respondenter fra universitetsuddannelserne har følt meget eller lidt stress den seneste måned, mens dette blot gør sig gældende for 60 % af de ikke-grønlandske respondenter fra universitetsuddannelser.

I hvilken grad oplever du økonomiske problemer?

Tabel 4.1 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; ”I hvilken grad oplever du økonomiske problemer?”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.1 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.1

I hvilken grad oplever du økonomiske problemer?

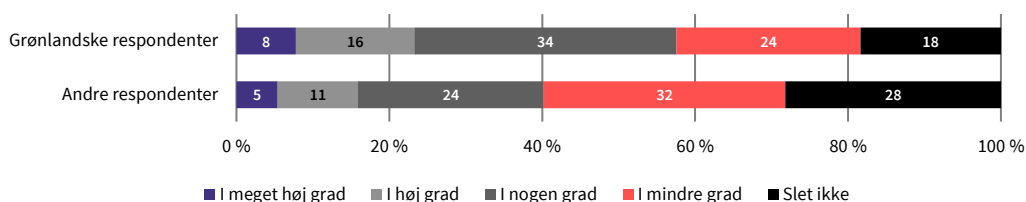
	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	19	38	84	59	45	245
Andre respondenter	3.143	6.135	14.215	18.497	16.476	58.466

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: Respondenterne havde mulighed for at svare "Ved ikke". Denne svarkategori rapporteres ikke, da to eller færre grønlandske eller andre respondenter har svaret dette.

FIGUR 4.1

I hvilken grad oplever du økonomiske problemer?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

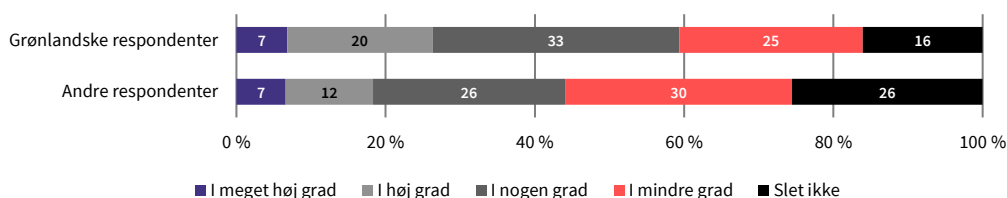
Note: N (grønlandske respondenter) = 245. N (Andre respondenter) = 58.466. P-værdi = 0,000.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.2 og 4.3 præsenterer besvarelsenerne på spørgsmålet; "I hvilken grad oplever du økonomiske problemer?", hvor besvarelsenerne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.2

I hvilken grad oplever du økonomiske problemer? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

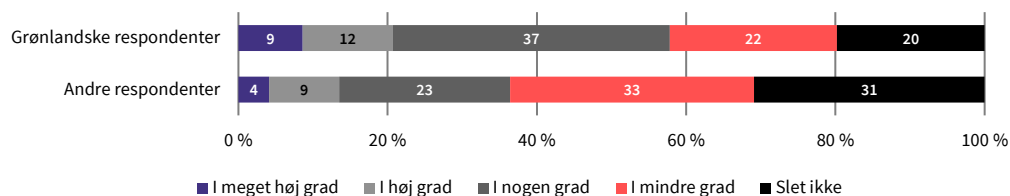


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 118. N (Andre respondenter) = 27.788. P-værdi = 0,007.

FIGUR 4.3

I hvilken grad oplever du økonomiske problemer? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 29.607. P-værdi = 0,000.

Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?

Tabel 4.2 viser fordelingen i svarene på spørgsmålet; "Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.4 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.2

Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?

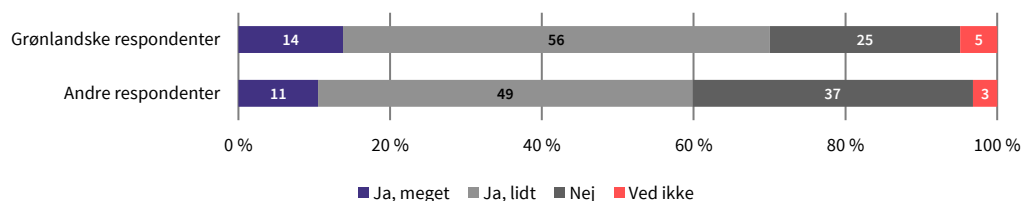
	Ja, meget	Ja, lidt	Nej	Ved ikke	Total
Grønlandske respondenter	34	139	62	12	247
Andre respondenter	6.226	29.157	21.843	1.908	59.134

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: I 2016 var spørgsmålsformuleringen: "Føler du dig stresset?".

FIGUR 4.4

Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

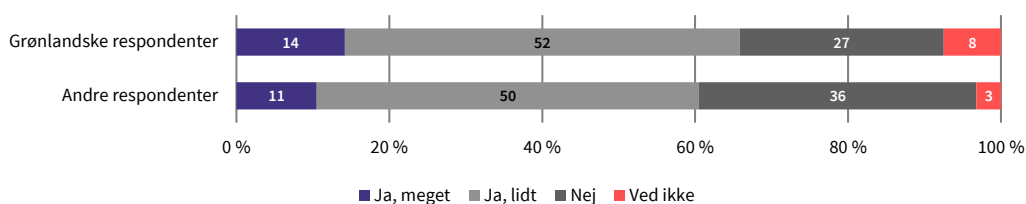
Note: N (Grønlandske respondenter) = 247. N (Andre respondenter) = 59.134. P-værdi = 0,001.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.5 og 4.6 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.5

Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

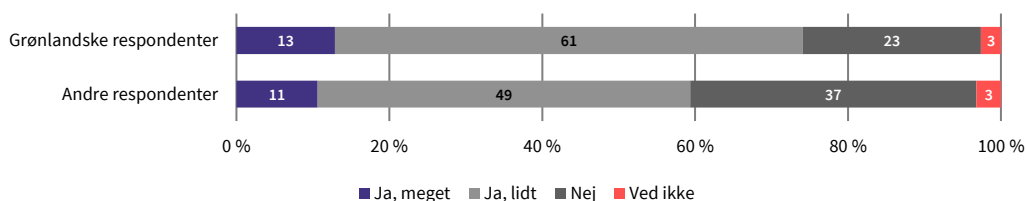


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 120. N (Andre respondenter) = 28.136. P-værdi = 0,010.

FIGUR 4.6

Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 29.910. P-værdi = 0,014.

Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?

Tabel 4.3 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.7 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.3

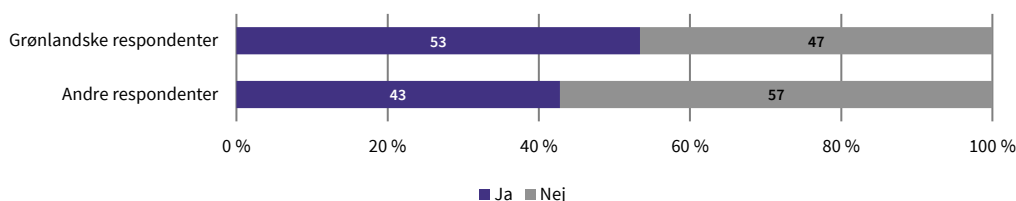
Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?

	Ja	Nej	Total
Grønlandske respondenter	132	115	247
Andre respondenter	25.328	33.806	59.134

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

FIGUR 4.7

Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

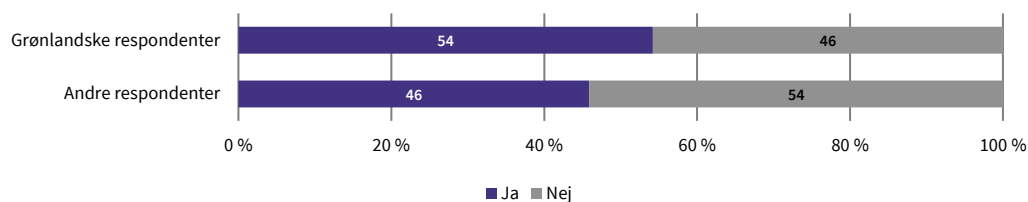
Note: N (Grønlandske respondenter) = 247. N (Andre respondenter) = 59.134. P-værdi = 0,001.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.8 og 4.9 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.8

Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

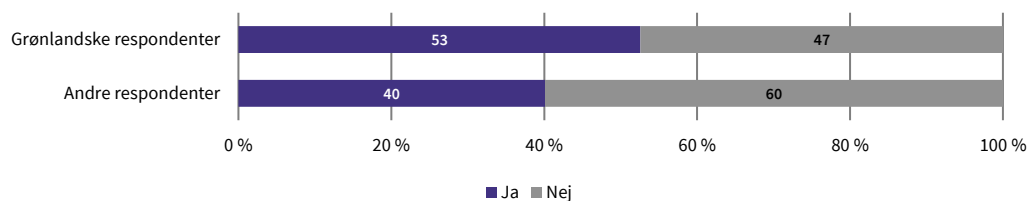


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 120. N (Andre respondenter) = 28.136. P-værdi = 0,071.

FIGUR 4.9

Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 29.910. P-værdi = 0,006.

Min familie prøver virkelig at hjælpe mig

Tabel 4.4 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Min familie prøver virkelig at hjælpe mig". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.10 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.4

Min familie prøver virkelig at hjælpe mig

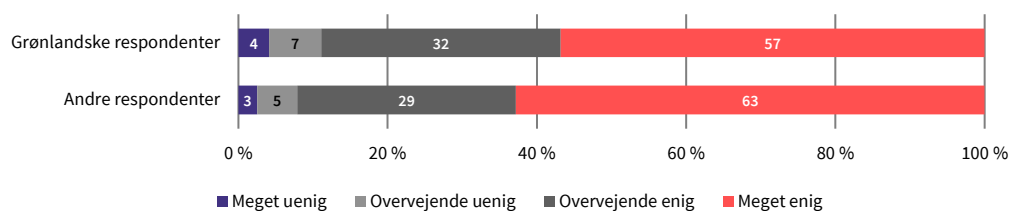
	Meget enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Meget uenig	Total
Grønlandske respondenter	138	78	17	10	243
Andre respondenter	36.829	17.224	3.184	1.451	58.688

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde mulighed for at svare "Ved ikke".

FIGUR 4.10

Min familie prøver virkelig at hjælpe mig



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

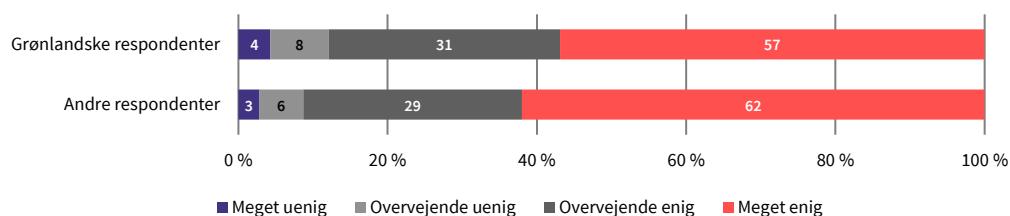
Note: N (Grønlandske respondenter) = 247. N (Andre respondenter) = 59.134. P-værdi = 0,126.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.11 og 4.12 præsenterer besvarelsene på udsagnet; "Min familie prøver virkelig at hjælpe mig", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.11

Min familie prøver virkelig at hjælpe mig – Professions- og erhvervsuddannelser

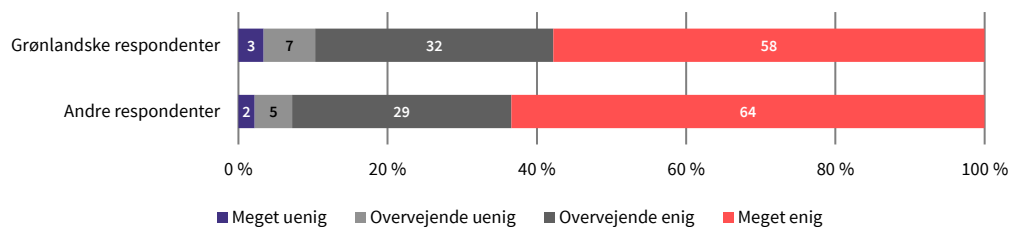


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 27.921. P-værdi = 0,533.

FIGUR 4.12

Min familie prøver virkelig at hjælpe mig – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 29.688. P-værdi = 0,459.

4.2 Boligforhold (W1) og (W2)

Med henblik på at belyse de studerendes boligforhold har vi valgt at se på tre items, hvoraf det ene item afrapporteres i to forskellige bølger:

- I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation?
- Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart?
- Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid?

Analysen af de studerendes boligforhold viser, at der ikke findes en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel på besvarelsene.

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W1)

Tabel 4.5 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation?". Svarene er fra første bølge samt opdelt på grønlandske respondenter og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.13 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.5

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W1)

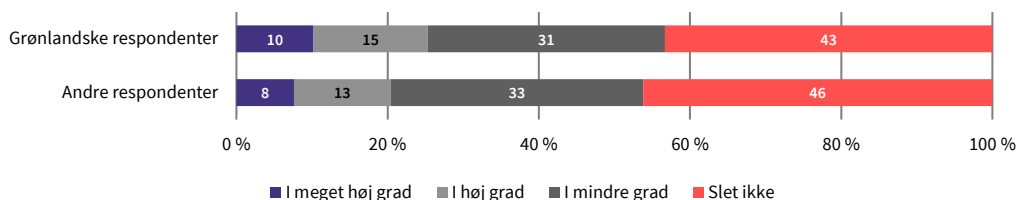
	I meget høj grad	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	25	37	77	106	245
Andre respondenter	4.486	7.550	19.641	27.157	58.834

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde mulighed for at svare "Ved ikke". Denne svarkategori rapporteres ikke, da to eller færre grønlandske eller andre respondenter har svaret dette.

FIGUR 4.13

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W1)



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

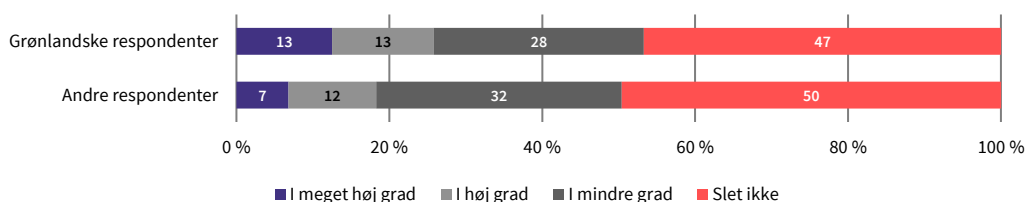
Note: N (Grønlandske respondenter) = 245. N (Andre respondenter) = 58.834. P-værdi = 0,281.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.14 og 4.15 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation?" fra første bølge, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.14

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W1)? – Professions- og erhvervsuddannelser

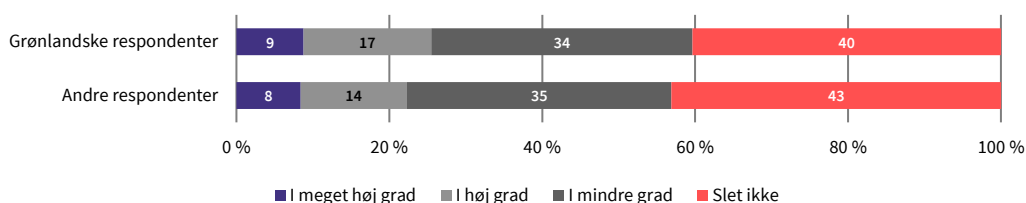


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 120. N (Andre respondenter) = 27.958. P-værdi = 0,072.

FIGUR 4.15

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W1) – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 114. N (Andre respondenter) = 29.790. P-værdi = 0,843.

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W2)

Tabel 4.6 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; ”I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation?”. Svarene er fra anden bølge samt opdelt på grønlandske respondenter og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.16 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.6

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W2)

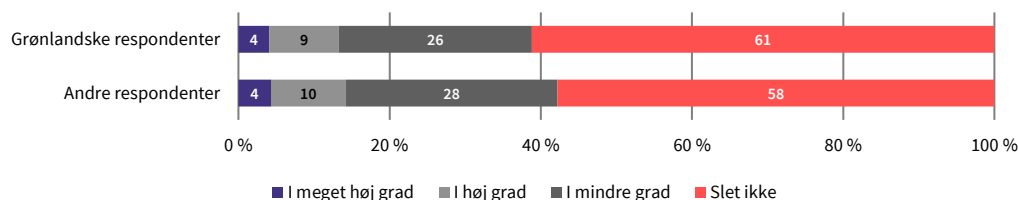
	I meget høj grad	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	4	9	25	60	98
Andre respondenter	1.052	2.440	6.896	14.221	24.609

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: Respondenterne havde mulighed for at svare ”Ved ikke”. Denne svarkategori rapporteres ikke, da to eller færre grønlandske eller andre respondenter har svaret dette.

FIGUR 4.16

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W2)



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

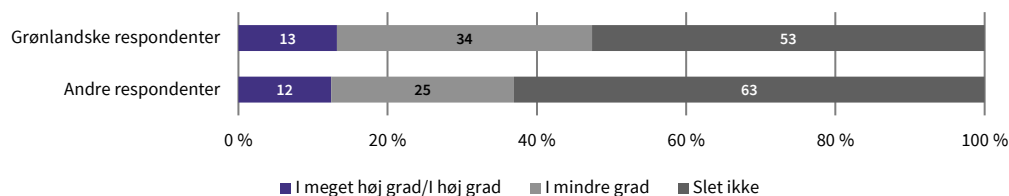
Note: N (Grønlandske respondenter) = 98. N (Andre respondenter) = 24.609. P-værdi = 0,923.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.14 og 4.15 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; ”I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation?” fra anden bølge, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.17

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W2) – Professions- og erhvervsuddannelser

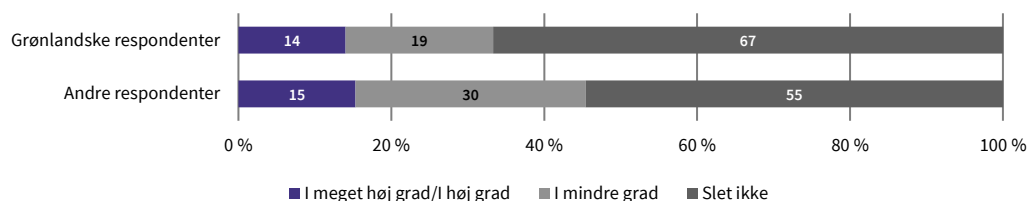


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 38. N (Andre respondenter) = 9.415. Fishers test = 0,314.

FIGUR 4.18

I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W2) – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 57. N (Andre respondenter) = 14.726. P-værdi = 0,152.

Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart? (W1)

Tabel 4.7 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.19 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.7

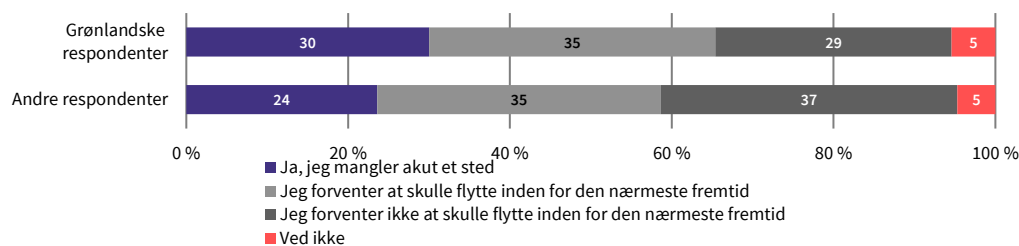
Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart? (W1)

	Ja, jeg mangler akut et sted	Jeg forventer at skulle flytte inden for den nærmeste fremtid	Jeg forventer ikke at skulle flytte inden for den nærmeste fremtid	Ved ikke	Total
Grønlandske respondenter	39	46	38	7	130
Andre respondenter	6.964	10.350	10.821	1.397	29.532

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

FIGUR 4.19

Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart? (W1)



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

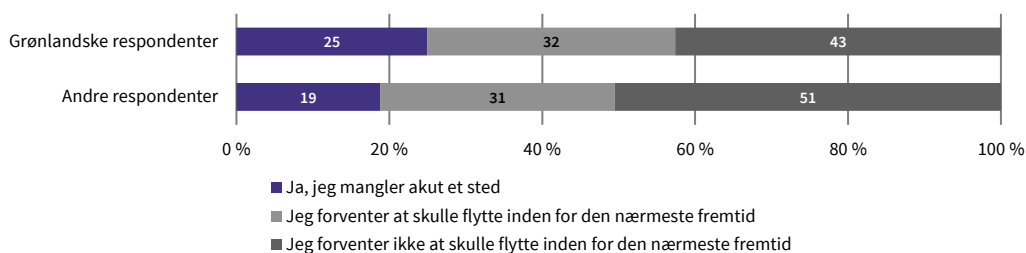
Note: N (Grønlandske respondenter) = 130. N (Andre respondenter) = 29.532. P-værdi = 0,229.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.20 og 4.21 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.20

Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart? (W1) – Professions- og erhvervsuddannelser

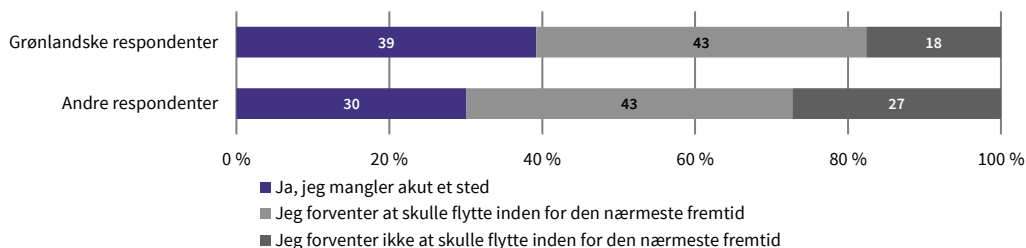


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 68. N (Andre respondenter) = 13.304. P-værdi = 0,319. "Ved ikke" rapporteres ikke, da to eller færre grønlandske eller andre respondenter har svaret dette.

FIGUR 4.21

Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart? (W1) – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 51. N (Andre respondenter) = 14.266. P-værdi = 0,208. "Ved ikke" rapporteres ikke, da to eller færre grønlandske eller andre respondenter har svaret dette.

Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid? (W2)

Tabel 4.8 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.22 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.8

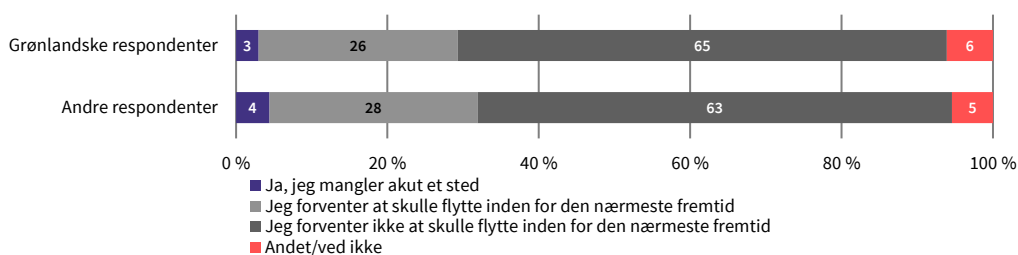
Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid? (W2)

	Ja, jeg mangler akut et sted	Jeg forventer at skulle flytte inden for den nærmeste fremtid	Jeg forventer ikke at skulle flytte inden for den nærmeste fremtid	Andet/ved ikke	Total
Grønlandske respondenter	3	26	64	6	99
Andre respondenter	1.085	6.814	15.559	1.351	24.809

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

FIGUR 4.22

Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid? (W2)



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

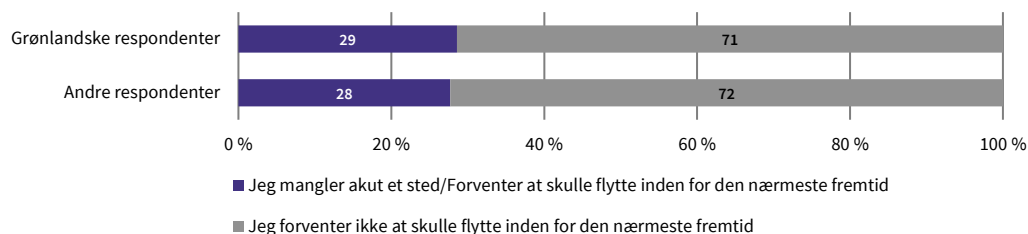
Note: N (Grønlandske respondenter) = 99. N (Andre respondenter) = 24.809. P-værdi = 0,900.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.20 og 4.21 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.23

Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid? (W2) – Professions- og erhvervsuddannelser

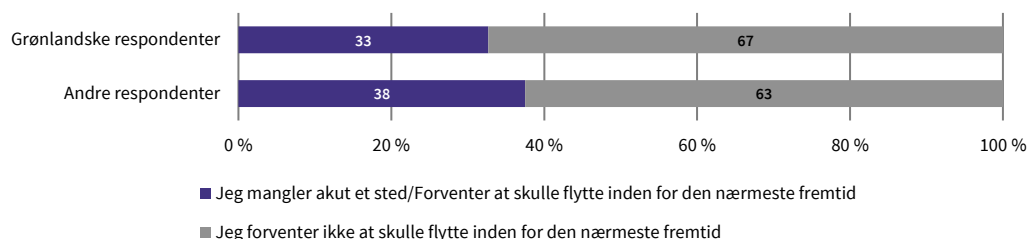


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 35. N (Andre respondenter) = 8.915. Fishers = 0,852

FIGUR 4.24

Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid? (W2) – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 55. N (Andre respondenter) = 14.094. P-værdi = 0,468.

4.3 Sociale egenskaber (W1)

Med henblik på at belyse de studerendes sociale egenskaber har vi set på ét item:

- (Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende?

Analysen af sociale egenskaber viser, at der forekommer en statistisk signifikant forskel på grønlandske respondenter og ikke-grønlandske respondenter. Blot 40 % af de grønlandske respondenter svarer, at de er ekstremt gode eller gode til at præsentere sig selv, mens det samme gør sig gældende for 57 % af de ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at der ikke er statistisk signifikant forskel på besvarelsene. Forskellen i de sociale egenskaber blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter gør sig gældende på samme vis som på aggregeret niveau.

(Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende

Tabel 4.9 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”(Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.25 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.9

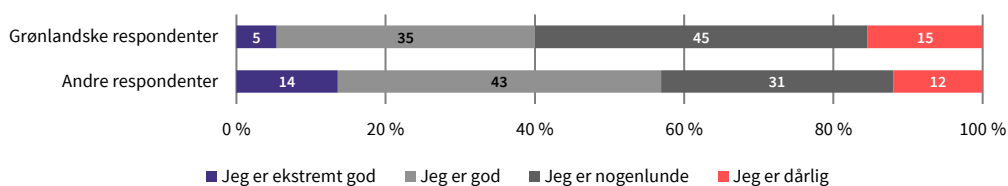
(Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende

	Jeg er ekstremt god	Jeg er god	Jeg er nogenlunde	Jeg er dårlig	Total
Grønlandske respondenter	7	45	58	20	130
Andre respondenter	4.030	12.790	9.179	3.533	29.532

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

FIGUR 4.25

(Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

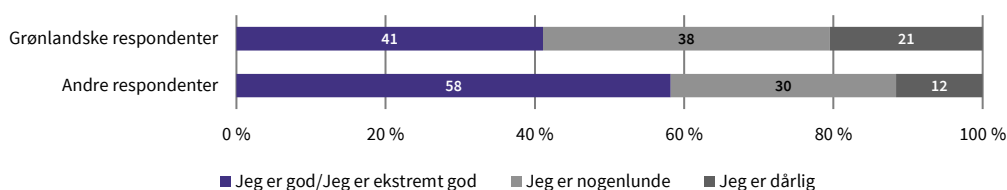
Note: N (Grønlandske respondenter) = 130. N (Andre respondenter) = 29.532. P-værdi = 0,001.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.26 og 4.27 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "(Er du god til...) At præsentere mig selv til nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.26

(Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende – Professions- og erhvervsuddannelser

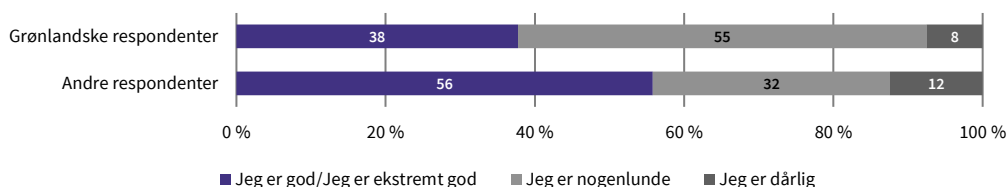


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 73. N (Andre respondenter) = 14.089. P-værdi = 0,006.

FIGUR 4.27

(Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 53. N (Andre respondenter) = 14.855. P-værdi = 0,002.

4.4 Studievalg (W1)

Med henblik på at belyse de studerendes studievalg har vi set på følgende items:

- Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på.
- Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på?
- Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?
- Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit skala fra 0-10).

Analysen af studievalget viser, at der overordnet ikke findes en statistisk signifikant forskel mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel på besvarelserne.

Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på

Tabel 4.10 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.28 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.10

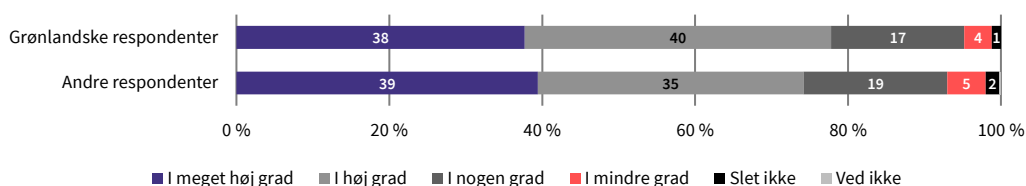
Da jeg søgte, følte jeg mig afklaret med, at jeg ville studere på den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Grønlandske respondenter	93	99	43	9	3	0	247
Andre respondenter	23.315	20.527	11.134	2.968	1.078	112	59.134

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

FIGUR 4.28

Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

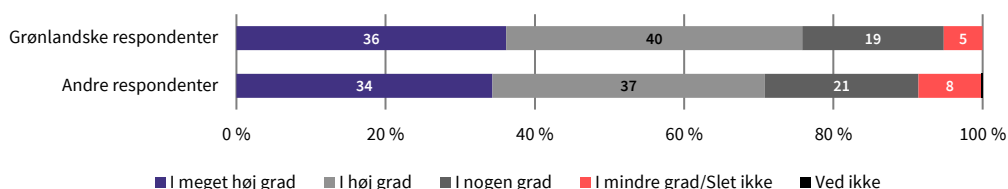
Note: N (Grønlandske respondenter) = 247. N (Andre respondenter) = 59.134. P-værdi = 0,494.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.26 og 4.27 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ” Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.29

Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

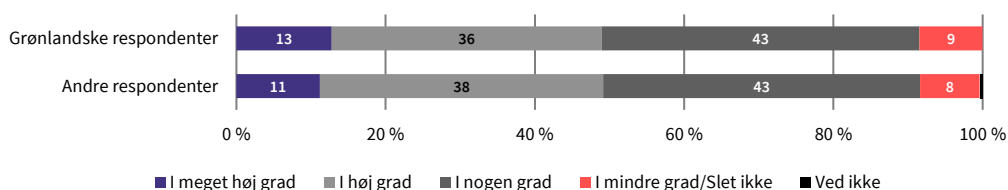


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 120. N (Andre respondenter) = 28.136. P-værdi = 0,207.

FIGUR 4.30

Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 29.910. P-værdi = 0,687.

Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på?

Tabel 4.11 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet "Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.31 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.11

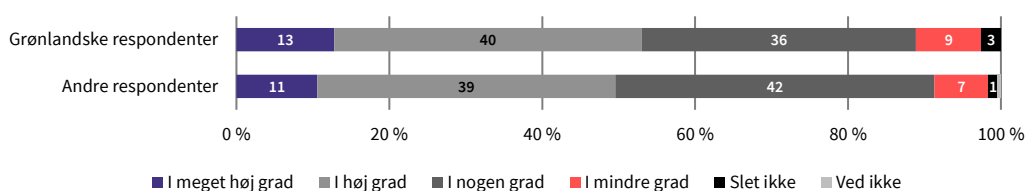
Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Grønlandske respondenter	15	47	42	10	3	0	117
Andre respondenter	3.145	11.537	12.363	2.073	377	107	29.602

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

FIGUR 4.31

Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

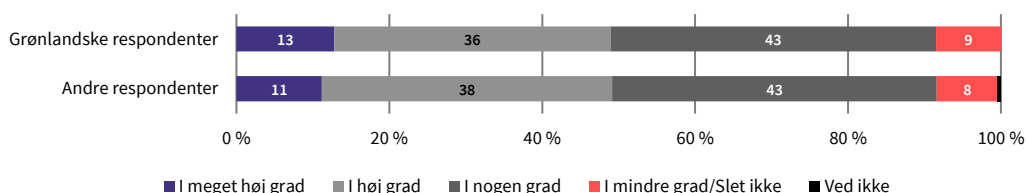
Note: N (Grønlandske respondenter) = 117. N (Andre respondenter) = 29.602. P-værdi = 0,568.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.32 og 4.33 præsenterer besvarelserne på udsagnet: ”Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.32

Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

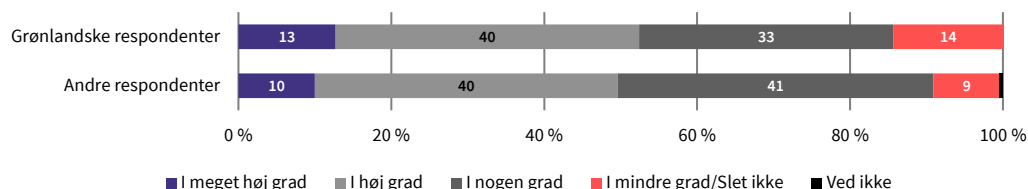


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 47. N (Andre respondenter) = 14.047. P-værdi = 0,988.

FIGUR 4.33

Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 63. N (Andre respondenter) = 15.055. P-værdi = 0,411.

Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?

Tabel 4.12 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.34 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.12

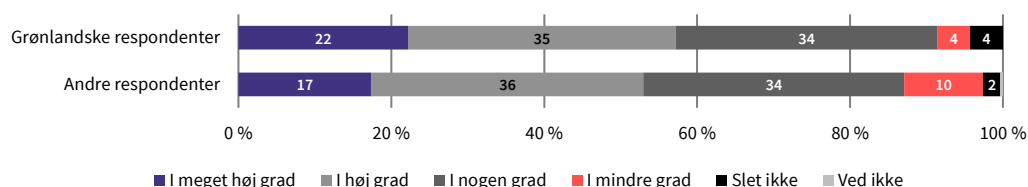
Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Grønlandske respondenter	26	41	40	5	5	0	117
Andre respondenter	5.145	10.523	10.101	3.048	686	99	29.602

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

FIGUR 4.34

Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

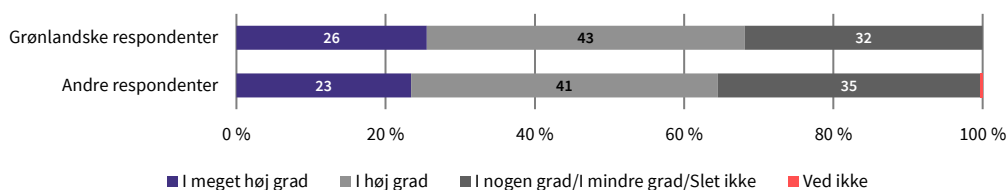
Note: N (Grønlandske respondenter) = 117. N (Andre respondenter) = 29.602. P-værdi = 0,156.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.35 og 4.36 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?“, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.35

Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

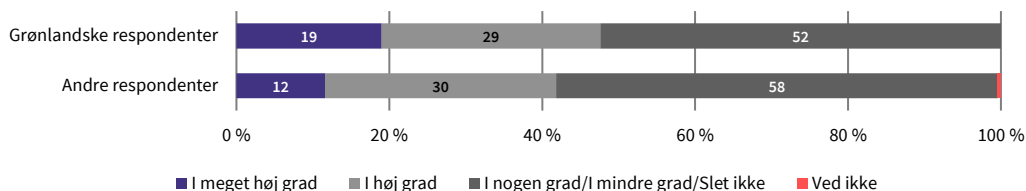


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 47. N (Andre respondenter) = 14.047. P-værdi = 0,938.

FIGUR 4.36

Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 63. N (Andre respondenter) = 15.055. P-værdi = 0,315.

Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit på skala fra 0-10)

Tabel 4.13 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; ”Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen?”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.37 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.13

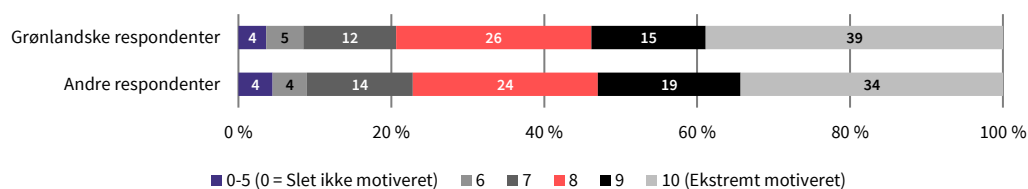
Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit på skala fra 0-10)

	0-5 (0 = Slet ikke motiveret)	6	7	8	9	10 (10 = Ekstremt motiveret)	Total
Grønlandske respondenter	9	12	30	63	37	96	247
Andre respondenter	2.627	2.647	8.182	14.248	11.010	20.229	58.943

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

FIGUR 4.37

Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit på skala 0-10)



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

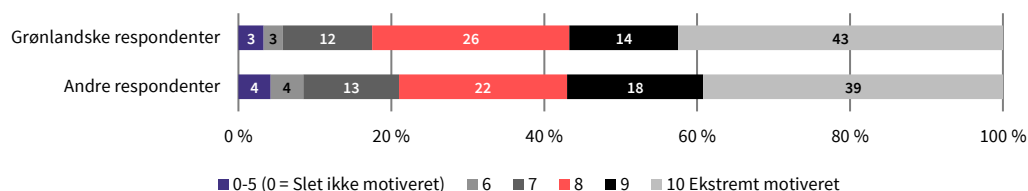
Note: N (Grønlandske respondenter) = 247. N (Andre respondenter) = 58.943. P-værdi = 0,583.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.38 og 4.39 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.38

Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit på skala 0-10) – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

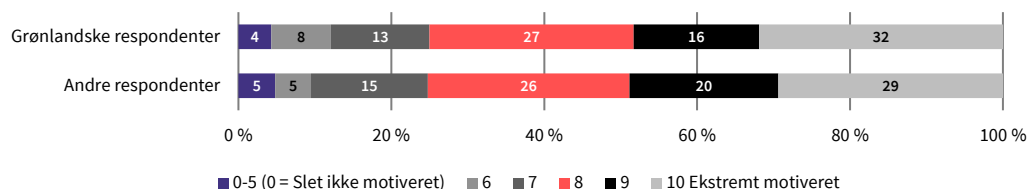


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 120. N (Andre respondenter) = 28.043. P-værdi = 0,670.

FIGUR 4.39

Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit på skala 0-10 – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W1.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 116. N (Andre respondenter) = 29.813. P-værdi = 0,620.

4.5 Studiestart (W2)

Med henblik på at belyse de studerendes oplevelse af studiestarten har vi set på fire items:

- Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende.
- Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen.
- Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen.
- Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?

Analysen af studiestarten viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. to af de fire items. 55 % af de grønlandske studerende synes i høj grad, at der har været gode rammer for at lære deres medstuderende at kende, mens dette gør sig gældende for 68 % af de ikke-grønlandske respondenter. Derudover mener 71 % af de grønlandske respondenter i høj grad, at krav og forventninger til de studerende er tydeligt kommunikeret, hvorimod 52 % ikke-grønlandske respondenter svarer det tilsvarende.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistisk signifikante forskel på besvarelserne blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter i oplevelsen af rammerne for at lære medstuderende at kende er drevet af respondenterne på universitetsuddannelserne. Her svarer 55 % af de grønlandske respondenter, at de i høj grad mener, at der var gode rammer for at lære deres medstuderende at kende, mens det gør sig gældende for 75 % af de ikke-grønlandske respondenter. Modsat gør det sig gældende, at forskellen blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter i oplevelsen af kommunikationen om krav og forventninger til de studerende primært er drevet af respondenterne på professions- og erhvervsuddannelser. 79 % af de grønlandske respondenter mener i høj grad, at krav og forventninger til de studerende er tydeligt kommunikeret, hvilket gør sig gældende for 53 % af de ikke-grønlandske respondenter.

Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende

Tabel 4.14 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter.

Figur 4.40 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.14

Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende

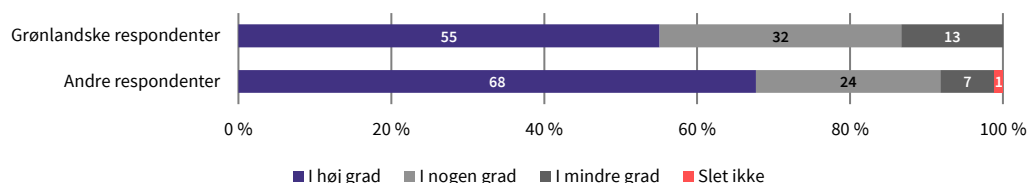
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	54	31	13	0	98
Andre respondenter	16.742	5.948	1.745	279	24.714

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde muligheden for at svare "Ved ikke", mens kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

FIGUR 4.40

Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

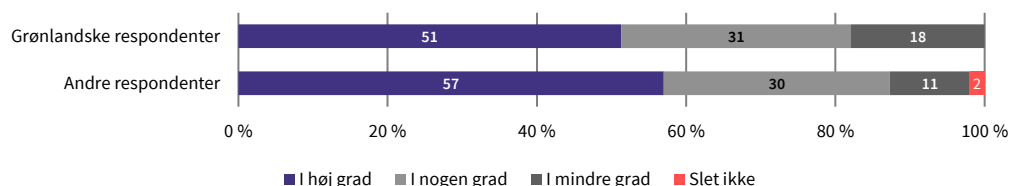
Note: N (Grønlandske respondenter) = 98. N (Andre respondenter) = 24.714. P-værdi = 0,012.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.41 og 4.42 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.41

Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

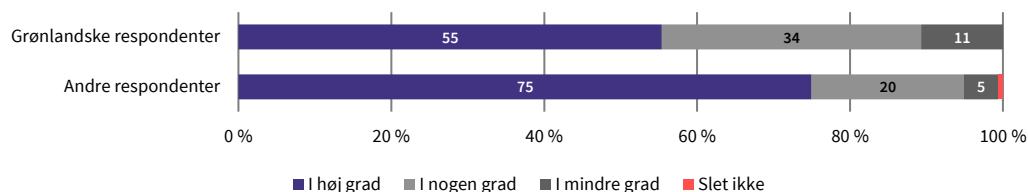


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 39. N (Andre respondenter) = 9.468. Fishers = 0,469.

FIGUR 4.42

Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 56. N (Andre respondenter) = 14.777. P-værdi = 0,004.

Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen

Tabel 4.15 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.43 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.15

Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen

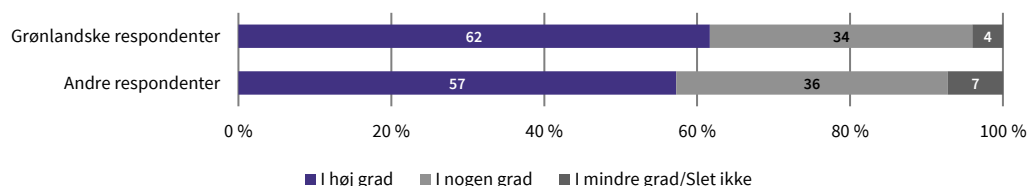
	I høj grad	I nogen grad	Mindre/Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	61	34	4	99
Andre respondenter	14.150	8.784	1.788	24.722

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde muligheden for at svare "Ved ikke", mens kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

FIGUR 4.43

Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

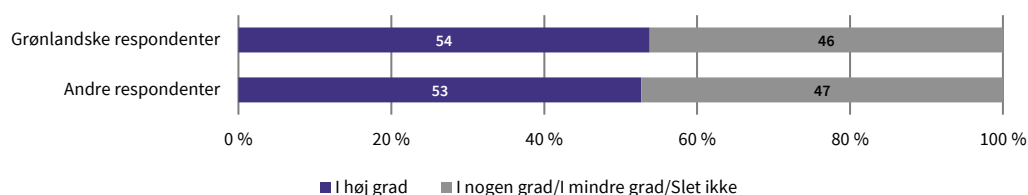
Note: N (Grønlandske respondenter) = 99. N (Andre respondenter) = 24.772. P-værdi = 0,415.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.44 og 4.45 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.44

Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen – Professions- og erhvervsuddannelser

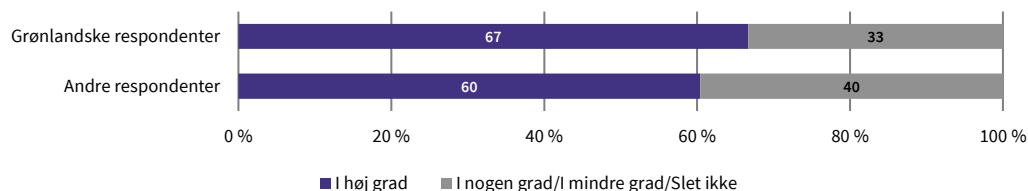


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 39. N (Andre respondenter) = 9.475. Fisher = 1,000.

FIGUR 4.45

Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 57. N (Andre respondenter) = 14.779. P-værdi = 0,335.

Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen

Table 4.16 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.46 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.16

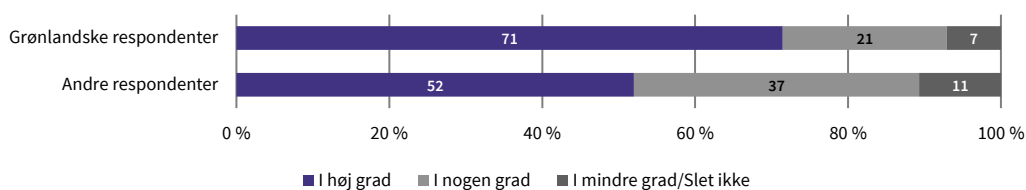
Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen

	I høj grad	I nogen grad	Mindre/Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	70	21	7	98
Andre respondenter	12.844	9.208	2.655	24.707

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

FIGUR 4.46

Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

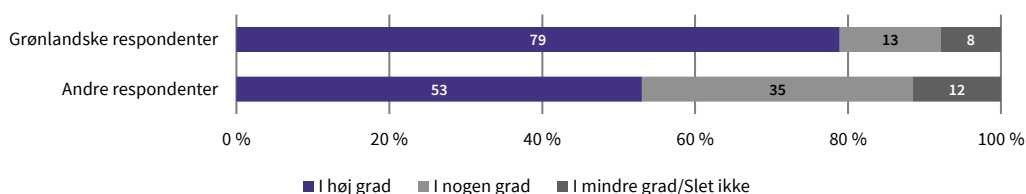
Note: N (Grønlandske respondenter) = 98. N (Andre respondenter) = 24.707. P-værdi = 0,001.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.47 og 4.48 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.47

Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen – Professions- og erhvervsuddannelser

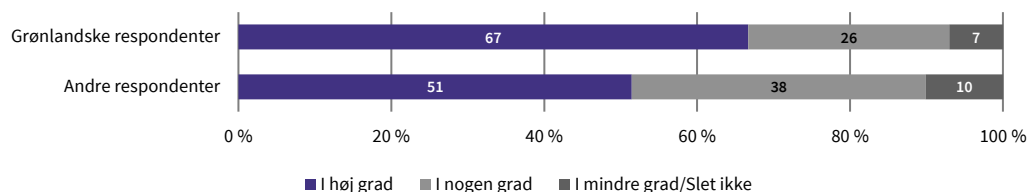


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 38. N (Andre respondenter) = 9.470. Fishers = 0,003.

FIGUR 4.48

Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 57. N (Andre respondenter) = 14.771. P-værdi = 0,071.

I de følgende spørgsmål vil vi bede dig tænke på din gennemsnitlige uge i løbet af den første måned på studiet. Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?

Tabel 4.17 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.49 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.17

Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?

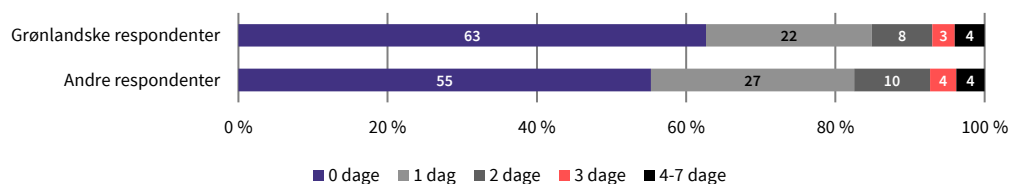
	0 dage	1 dag	2 dage	3 dage	4-7 dage	Total
Grønlandske respondenter	62	22	8	3	4	99
Andre respondenter	13.523	6.663	2.496	862	931	24.475

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde muligheden for at svare "Ved ikke", mens kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

FIGUR 4.49

Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

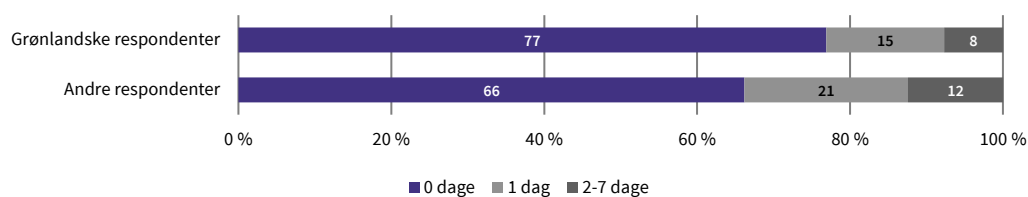
Note: N (Grønlandske respondenter) = 99. N (Andre respondenter) = 24.475. P-værdi = 0,664.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.50 og 4.51 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.50

Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

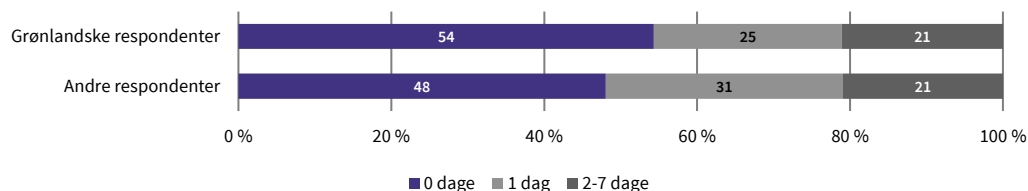


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 39. N (Andre respondenter) = 9.426. Fishers = 0,462.

FIGUR 4.51

Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 57. N (Andre respondenter) = 14.583. P-værdi = 0,538.

4.6 Studieservices og studieteknik (W2)

Med henblik på at belyse de studerendes oplevelse af studieservices og studieteknik har vi kigget på fem items:

- Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, som man har brug for på studiet.
- Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp.
- Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning?
- Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik?

- Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende?

Analysen af studieservices og studieteknikker viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *ét af de fem items*. 69 % af de grønlandske respondenter synes i høj grad, at de har fået et godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, som man har brug for på studiet, mens 58 % ikke-grønlandske respondenter svarer det tilsvarende.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistiske signifikante forskel på besvarelserne blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter i oplevelsen af at have fået et godt overblik over de væsentligste ting og lokaler primært er drevet af respondenterne på universitetsuddannelserne. Her mener 72 % af de grønlandske respondenter i høj grad, at de har fået et godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, mens dette gør sig gældende for 58 % for ikke-grønlandske respondenter.

Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet

Tabel 4.18 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.52 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.18

Jeg har fået et gode overblik, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet

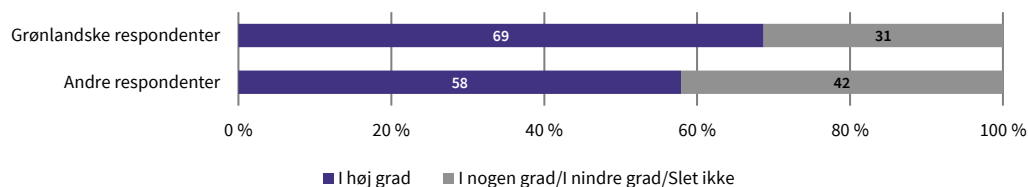
	I høj grad	Nogen/Mindre/Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	68	31	99
Andre respondenter	14.334	10.421	24.755

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde muligheden for at svare "Ved ikke", mens kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

FIGUR 4.52

Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

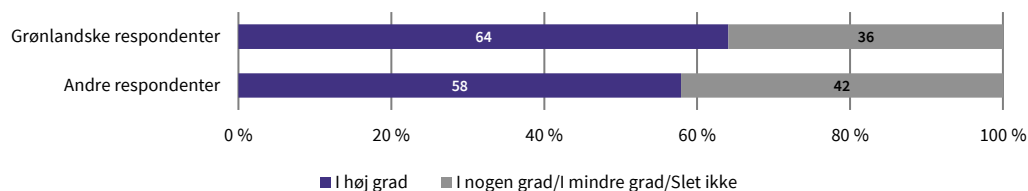
Note: N (Grønlandske respondenter) = 99. N (Andre respondenter) = 24.744. P-værdi = 0,030.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.53 og 4.54 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.53

Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

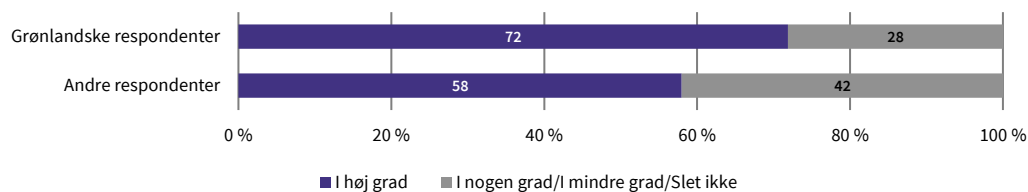


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 39. N (Andre respondenter) = 9.481. Fishers = 0,517.

FIGUR 4.54

Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 57. N (Andre respondenter) = 14.806. P-værdi = 0,034.

Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp

Tabel 4.19 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.55 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.19

Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp

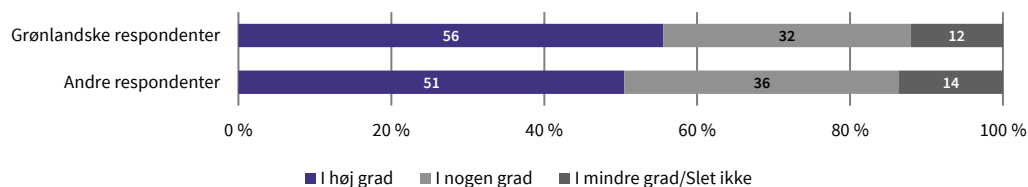
	I høj grad	I nogen grad	Mindre/Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	55	32	12	99
Andre respondenter	12.478	8.862	3.355	24.695

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2016 havde muligheden for at svare ”Ved ikke”, mens kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare ”I meget høj grad”.

FIGUR 4.55

Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

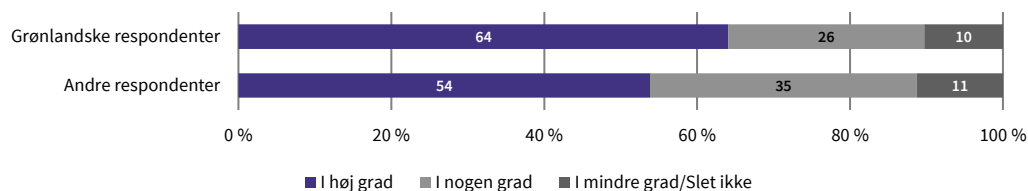
Note: N (Grønlandske respondenter) = 99. N (Andre respondenter) = 24.695. P-værdi = 0,607.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.56 og 4.57 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Jeg har fået godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.56

Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

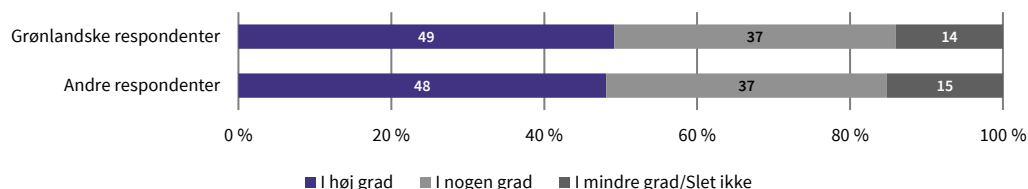


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 39. N (Andre respondenter) = 9.457. Fishers = 0,429.

FIGUR 4.57

Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 57. N (Andre respondenter) = 14.769. P-værdi = 0,970.

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning?

Tabel 4.20 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.58 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.20

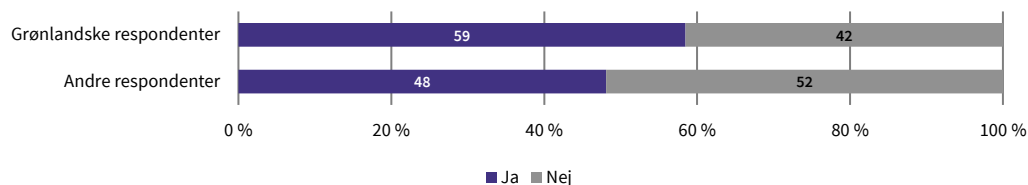
Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning?

	Ja	Nej	Total
Grønlandske respondenter	31	22	53
Andre respondenter	6.894	7.437	14.331

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

FIGUR 4.58

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

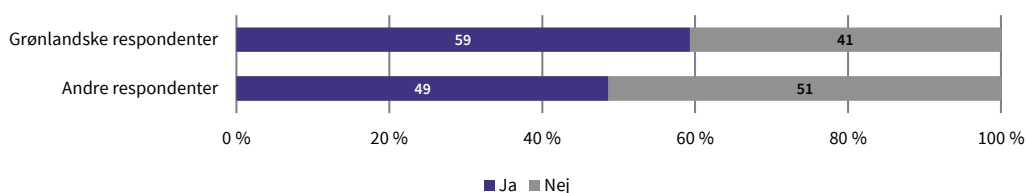
Note: N (Grønlandske respondenter) = 53. N (Andre respondenter) = 14.331. P-værdi = 0,131.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.59 og 4.60 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.59

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

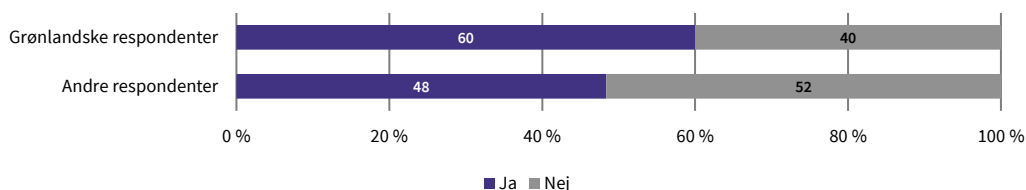


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 5.608. Fishers = 0,336.

FIGUR 4.60

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 25. N (Andre respondenter) = 8.425. Fishers = 0,317.

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik

Tabel 4.21 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.61 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.21

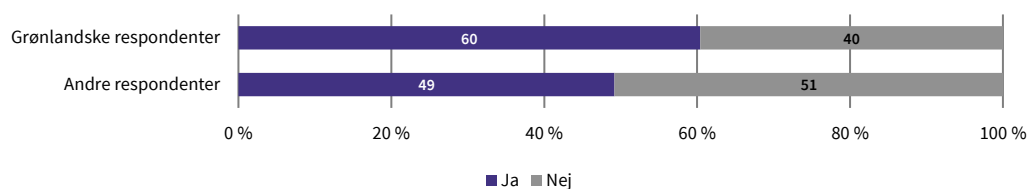
Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik?

	Ja	Nej	Total
Grønlandske respondenter	32	21	53
Andre respondenter	7.047	7.284	14.331

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2

FIGUR 4.61

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

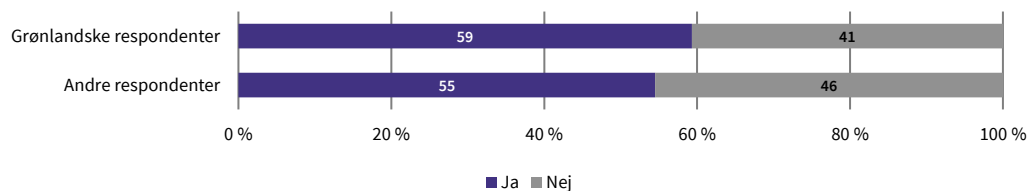
Note: N (Grønlandske respondenter) = 53. N (Andre respondenter) = 14.331. P-værdi = 0,103.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.62 og 4.63 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.62

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

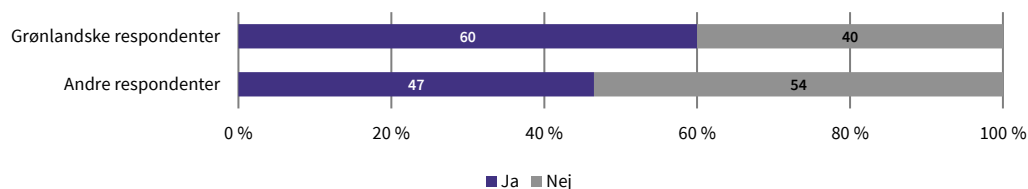


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 5.608. Fishers = 0,701.

FIGUR 4.63

Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 25. N (Andre respondenter) = 8.425. Fishers = 0,251.

Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende

Tabel 4.22 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 3.61 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.22

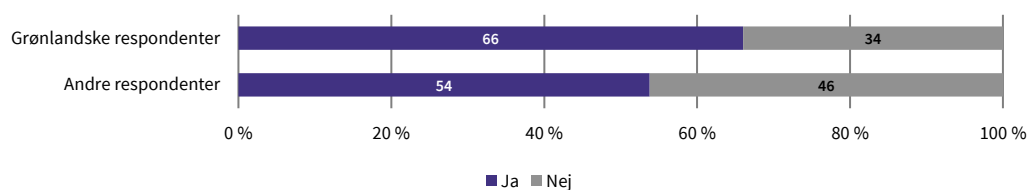
Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende

	Ja	Nej	Total
Grønlandske respondenter	35	18	53
Andre respondenter	7.710	6.621	14.331

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

FIGUR 4.64

Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

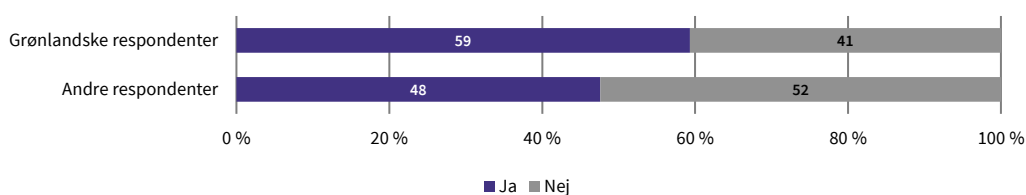
Note: N (Grønlandske respondenter) = 53. N (Andre respondenter) = 14.331. P-værdi = 0,074.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.65 og 4.66 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.65

Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

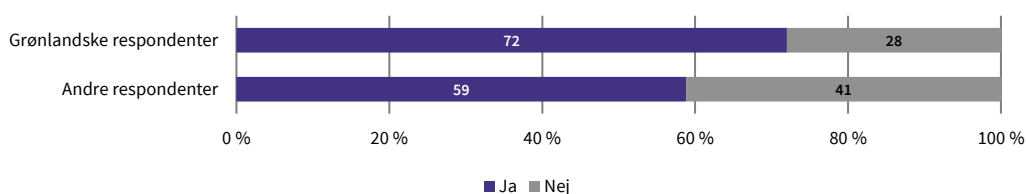


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 5.608. Fishers = 0,251.

FIGUR 4.66

Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W2.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 25. N (Andre respondenter) = 8.425. Fishers = 0,224.

4.7 Social integration og samarbejde (W3)

Med henblik på at belyse de studerendes oplevelse af social integration og samarbejde har vi set på fem items:

- De andre studerende er generelt imødekommende.
- Jeg føler mig velkommen på studiet.
- Jeg spørger ofte de andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt.
- Er du på nuværende tidspunkt med i en studie- og/eller projektgruppe?

- Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?

Analysen af respondenternes sociale integration og samarbejde viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *to af de fem items*. 56 % af de grønlandske respondenter mener i høj grad, at de andre studerende er imødekommende, mens det gælder for 70 % ikke-grønlandske respondenter. Derudover er færre grønlandske respondenter med i en studiegruppe. 68 % af de grønlandske respondenter svarer, at de er en del af en studiegruppe, mens det gør sig gældende for 84 % af de ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistiske signifikante forskel på besvarelserne blandt grønlandske og ikke-grønlandske respondenter, som er med i en studiegruppe, er drevet af respondenter på universitetsuddannelserne. 68 % af de grønlandske respondenter på universitetsuddannelserne svarer, at de er en del af en studiegruppe, hvor dette gør sig gældende for 85 % af de ikke-grønlandske respondenter på universitetsuddannelserne.

De andre studerende er generelt imødekommende

Tabel 4.23 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”De andre studerende er generelt imødekommende”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.67 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.23

De andre studerende er generelt imødekommende

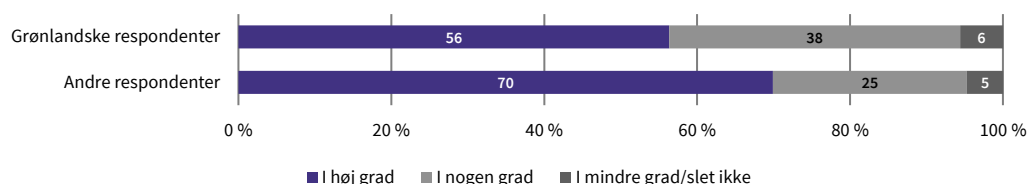
	I høj grad	I nogen grad	I mindre/slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	40	27	4	71
Andre respondenter	13.699	4.975	916	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare ”I meget høj grad”.

FIGUR 4.67

De andre studerende er generelt imødekommende



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

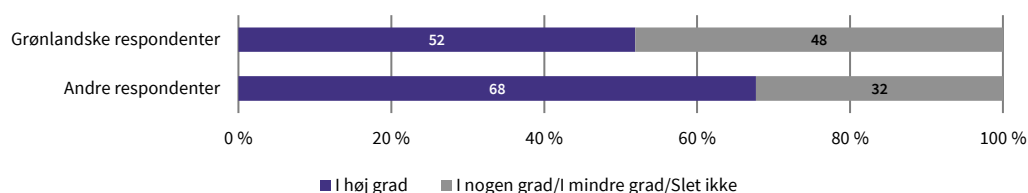
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,040.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.68 og 4.69 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”De andre studerende er generelt imødekommende”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.68

De andre studerende er generelt imødekommende – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

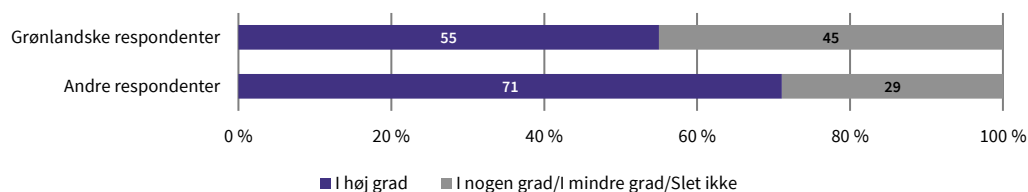


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,098.

FIGUR 4.69

De andre studerende er generelt imødekommende – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,025.

Jeg føler mig velkommen på studiet

Tabel 4.24 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg føler mig velkommen på studiet”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.70 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.24

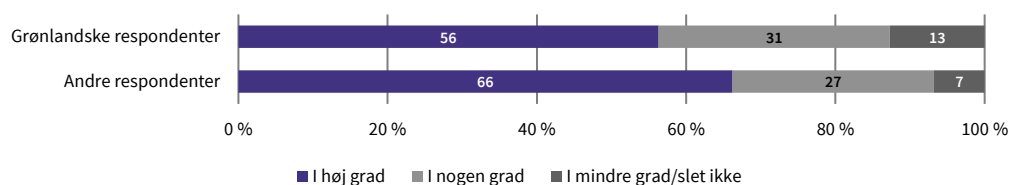
Jeg føler mig velkommen på studiet

	I høj grad	I nogen grad	I mindre/slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	40	22	9	71
Andre respondenter	12.961	5.299	1.330	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

FIGUR 4.70

Jeg føler mig velkommen på studiet



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

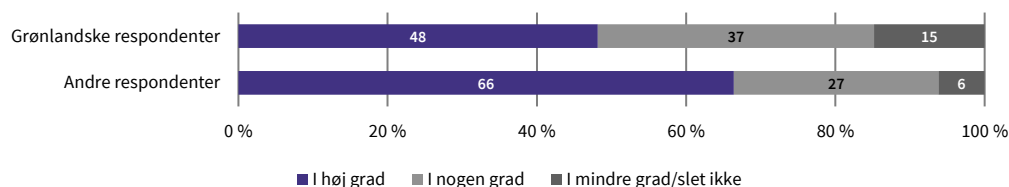
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,081.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.71 og 4.72 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "Jeg føler mig velkommen på studiet", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.71

Jeg føler mig velkommen på studiet – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

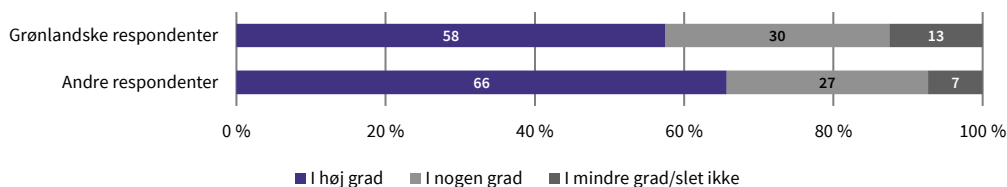


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,061.

FIGUR 4.72

Jeg føler mig velkommen på studiet – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,365.

Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt

Tabel 4.25 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.73 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.25

Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt

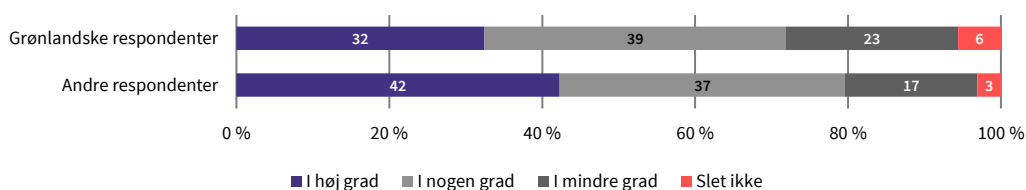
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	23	28	16	4	71
Andre respondenter	8.287	7.304	3.397	602	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare ”I meget høj grad”.

FIGUR 4.73

Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

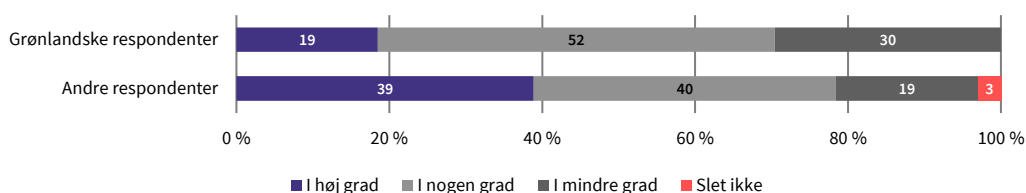
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.560. P-værdi = 0,227.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.74 og 4.75 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.74

Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

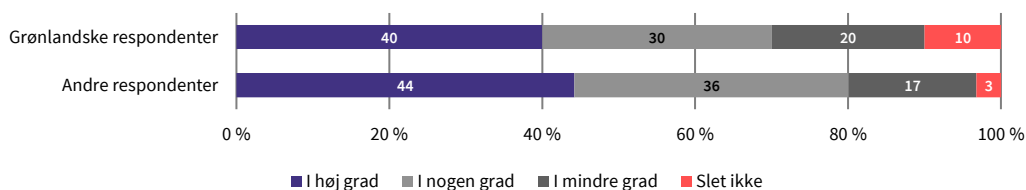


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,088.

FIGUR 4.75

Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,085.

Er du på nuværende tidspunkt med i en studie- og/eller projektgruppe?

Tabel 4.26 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; ”Er du med i en studie- og/eller projektgruppe?”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.76 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.26

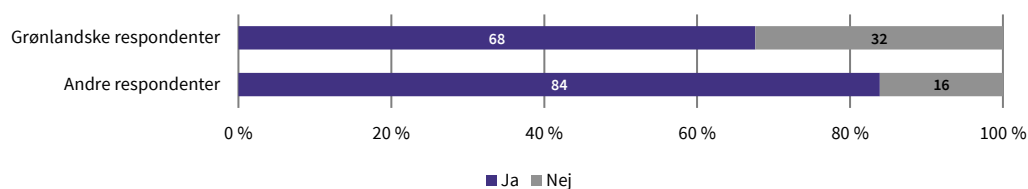
Er du på nuværende tidspunkt med i en studie- og/eller projektgruppe?

	Ja	Nej	Total
Grønlandske respondenter	48	23	71
Andre respondenter	16.435	3.155	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

FIGUR 4.76

Er du på nuværende tidspunkt med i en studie-og/eller projektgruppe?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

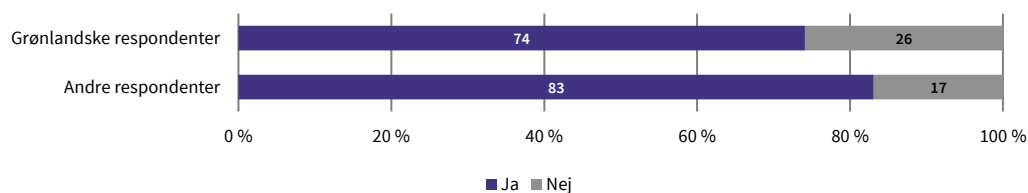
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,000.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.77 og 4.78 præsenterer besvarelsene på spørgsmålet; "Er du på nuværende tidspunkt med i en studie- og/eller projektgruppe?", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.77

Er du på nuværende tidspunkt med i en studie-og/eller projektgruppe? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

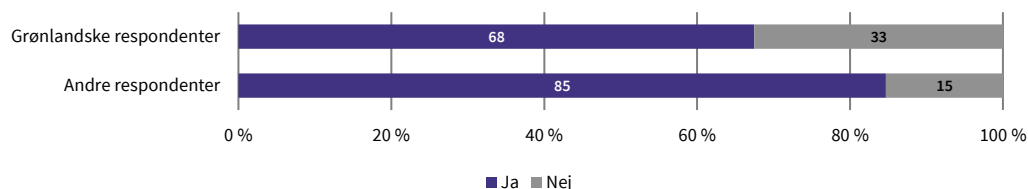


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,203.

FIGUR 4.78

Er du på nuværende tidspunkt med i en studie-og/eller projektgruppe? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,003.

Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?

Tabel 4.27 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.79 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.27

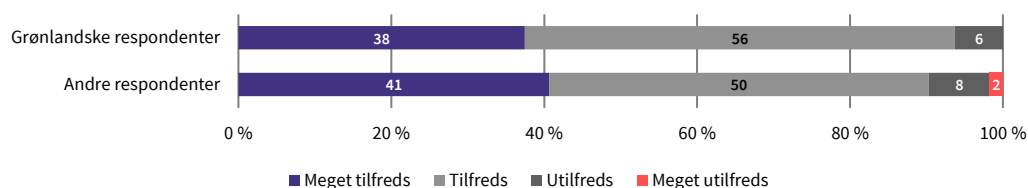
Hvor tilfreds er ud med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
Grønlandske respondenter	18	27	3	0	48
Andre respondenter	6.689	8.160	1.314	272	16.435

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

FIGUR 4.79

Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

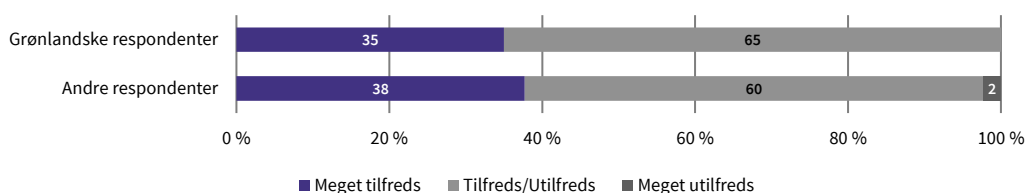
Note: N (Grønlandske respondenter) = 48. N (Andre respondenter) = 16.435. P-værdi = 0,678.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.80 og 4.81 præsenterer besvarelserne på spørgsmålet; "Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.80

Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

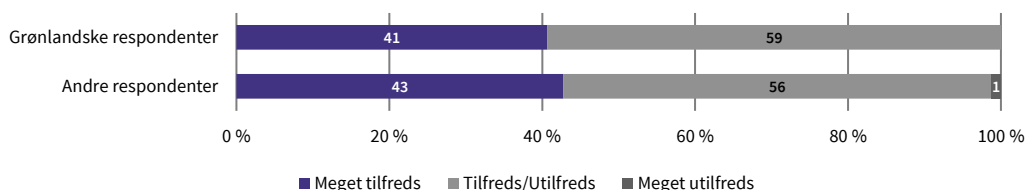


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 20. N (Andre respondenter) = 6.164. Fishers = 0,887.

FIGUR 4.81

Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 9.986. Fishers = 0,892.

4.8 Fagligt engagement (W3)

Med henblik på at belyse de studerendes faglige engagement har vi set på fire items:

- Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen.
- Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om.
- Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen.
- Hvor mange timer har du brugt på følgende aktiviteter på en gennemsnitlig uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen?

Analysen af respondenternes oplevelse af det faglige engagement viser, at der ikke findes nogen statistisk signifikant forskel mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel på besvarelsene.

I det sidste item har respondenterne angivet det gennemsnitlige antal timer i løbet af en uge, som de har brugt på seks forskellige aktiviteter siden uddannelsesstart. Der er ikke foretaget statistisk test på dette, hvorfor det kort kommenteres. De grønlandske og ikke-grønlandske respondenter bruger primært deres tid på undervisning og forberedelse, hhv. 77,2 % og 78,4 %. Hvilket er en forskel på 1,2 procentpoint. Der er med andre ord ikke tydelig forskel i fordelingen af tiden mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Der er en mindre forskel i tid forbrugt på forberedelse, for hvor grønlandske respondenter bruger 13,5 timer ugentligt, så bruger ikke-grønlandske respondenter 15,1 timer. Der er en mindre forskel på, hvordan de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter bruger deres resterende tid. Andelene er dog små, hvorfor det ikke ændrer den overordnede konklusion. Når vi kigger på de enkelte sektorer, så er der bemærkelsesværdig forskel i tidsforbruget mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. På professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser bruger grønlandske respondenter 6,1 timer mere på undervisning og forberedelse end ikke-grønlandske respondenter fordelt på begge poster. På universitetsuddannelser bruger grønlandske respondenter 6,6 timer færre på undervisning og forberedelse end ikke-grønlandske respondenter. Dette mindre tidsforbrug fordeler sig ligeledes på begge posterne.

Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen

Tabel 4.28 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.82 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.28

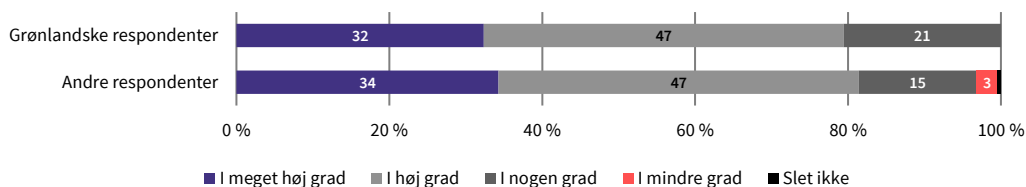
Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	11	16	7	0	0	34
Andre respondenter	3.220	4.427	1.448	262	41	9.398

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

FIGUR 4.82

Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

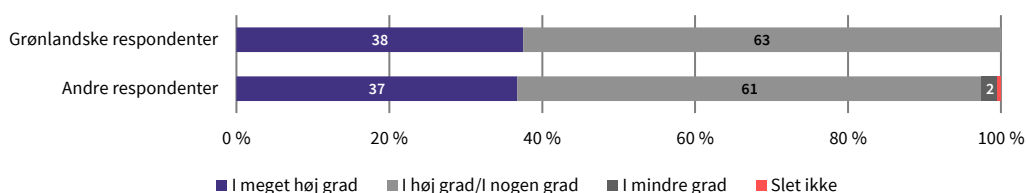
Note: N (Grønlandske respondenter) = 34. N (Andre respondenter) = 9.398. Fishers = 0,812.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.83 og 4.84 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.83

Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

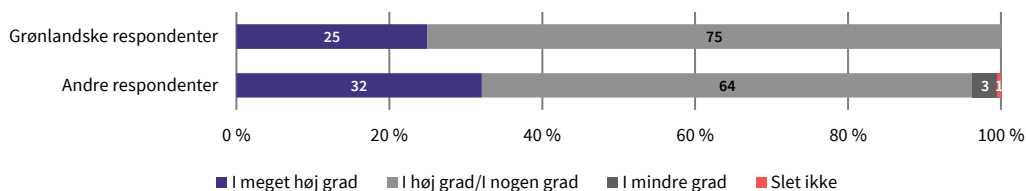


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 8. N (Andre respondenter) = 3.544. Fishers = 1,000.

FIGUR 4.84

Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 5.669. Fishers = 0,692.

Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om

Tabel 4.29 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.85 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.29

Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om

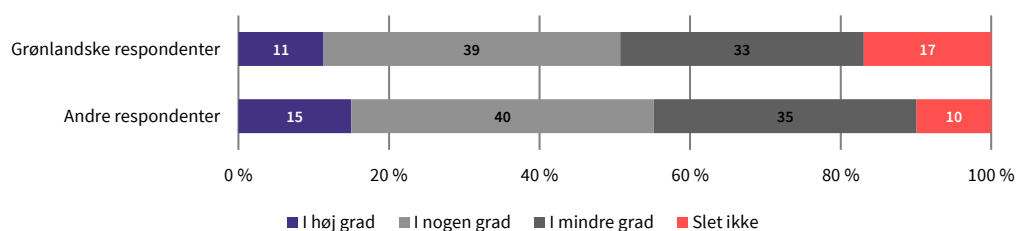
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	8	28	23	12	71
Andre respondenter	2.940	7.884	6.828	1.938	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare ”I meget høj grad”.

FIGUR 4.85

Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

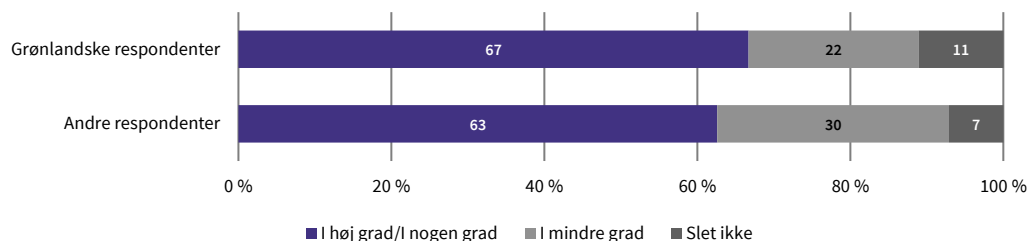
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,231.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.86 og 4.87 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.86

Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om – Professions- og erhvervsuddannelser

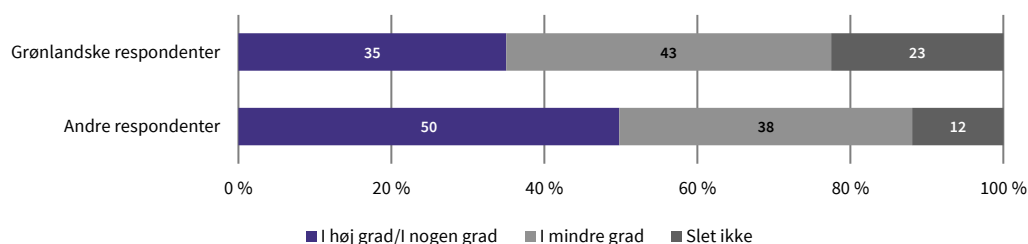


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,488.

FIGUR 4.87

Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,057.

Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen

Tabel 4.30 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.88 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.30

Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen

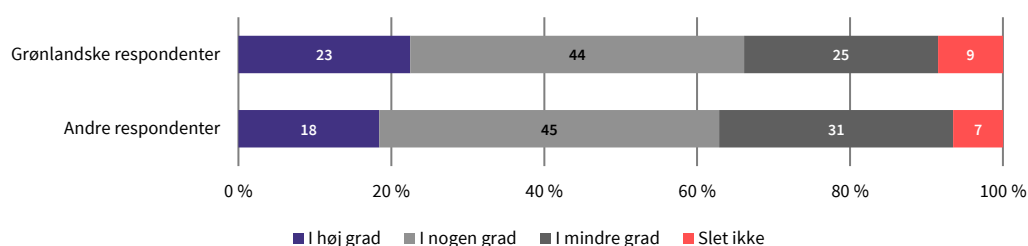
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	16	31	18	6	71
Andre respondenter	3.597	8.715	6.004	1.274	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

FIGUR 4.88

Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

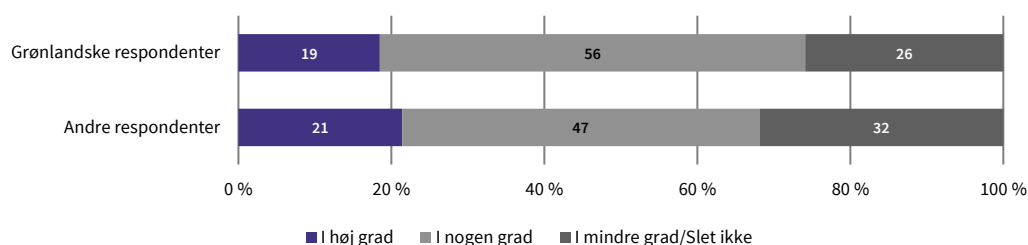
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,628.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.89 og 4.90 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.89

Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen - Professions- og erhvervsuddannelser

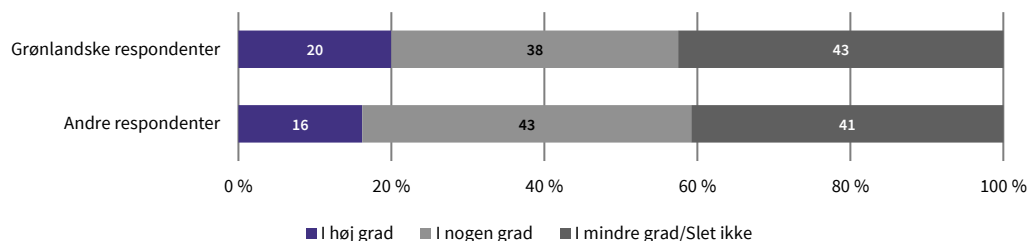


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,676.

FIGUR 4.90

Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,719.

Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen? (gennemsnit for hver aktivitet)

Tabel 4.31 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.91 præsenterer fordelingen af besvarelsenerne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.31

Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlige uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen? (gennemsnit for hver aktivitet)

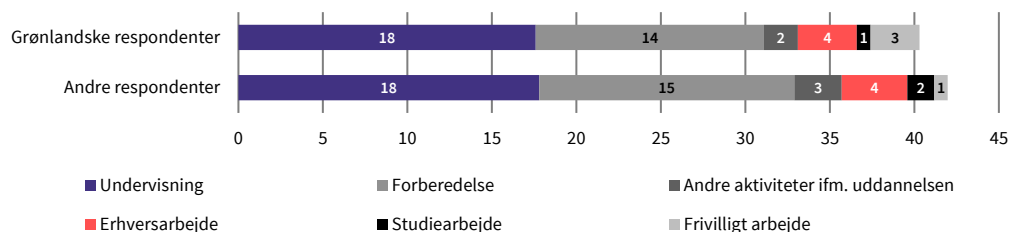
	Undervisning	Forberedelse	Andre aktiviteter i forbindelse med uddannelsen	Erhvervsarbejde	Studiearbejde	Frivilligt arbejde	Total
Grønlandske respondenter	17,6	13,5	2,0	3,5	0,8	2,9	40,3
Andre respondenter	17,8	15,1	2,8	3,9	1,6	0,8	42,0

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne i 2017 havde muligheden for at angive timer for "Praktik".

FIGUR 4.91

Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlige uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

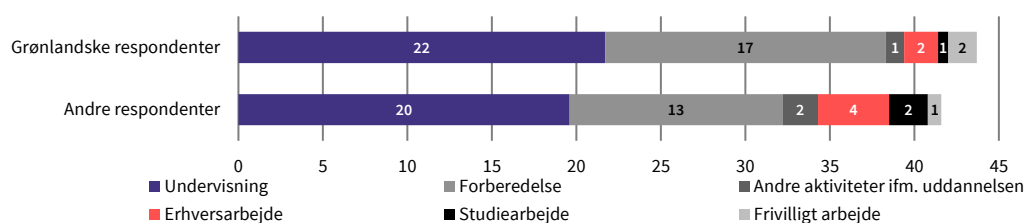
Note: N (Grønlandske respondenter) = 68. N (Andre respondenter) = 19.314.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.92 og 4.93 præsenterer besvarelserne på spørgsmåle; "Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen?", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.92

Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlige uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

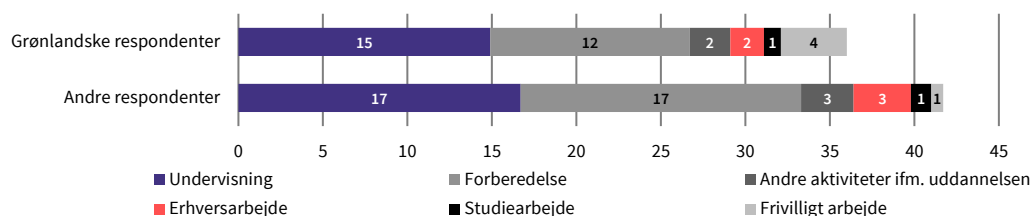


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 26. N (Andre respondenter) = 7.241.

FIGUR 4.93

Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlige uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.700.

4.9 Faglig selvtillid og sværhedsgrad (W3)

Med henblik på at belyse de studerendes oplevelse af faglig selvtillid og uddannelsens sværhedsgrad har vi set på fem items:

- Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse.
- Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste.
- Arbejdsbelastningen på uddannelsen er stor og medfører studierelateret stress.
- (Hvor god synes du, at du er til...) At overskue en stor mængde fagligt stof?
- (Hvor god synes du, at du er til...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden?

Analysen af respondenternes oplevelse af deres faglig selvtillid og uddannelsens sværhedsgrad viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. *ét af de fem items*. 24 % af de grønlandske respondenter mener, at de er rigtig gode til at planlægge deres studietid, mens dette gør sig gældende for 40 % af de ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistiske signifikante forskel på besvarelserne blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter i, hvor gode disse er til at planlægge deres studietid, så de får tingene lavet til tiden, er drevet af respondenterne på universitetsuddannelserne. 13 % af de grønlandske respondenter mener, at de er gode til at planlægge deres studietid, tilsvarende mener 38 % af de ikke-grønlandske respondenter dette, når der er tale om universitetsuddannelserne.

Derudover er der en statistisk signifikant forskel i oplevelsen af arbejdsbelastningen på studiet blandt grønlandske og ikke-grønlandske respondenter på professions- og erhvervsuddannelserne. 38 % af de grønlandske respondenter på professions- og erhvervsuddannelserne oplever i meget høj eller høj grad, at arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører stress, mens det gør sig gældende for 16 % af de ikke-grønlandske respondenter på erhvervs- og professionskolerne.

Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse

Tabel 4.32 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.94 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.32

Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse

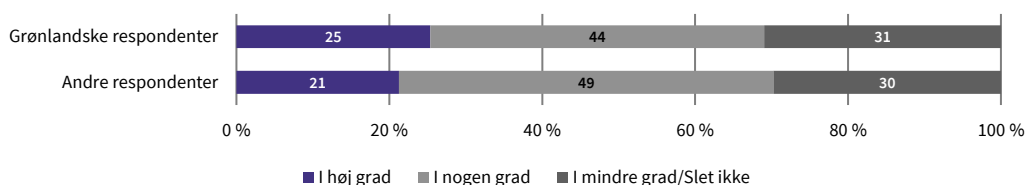
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	18	31	22	71
Andre respondenter	4.170	9.591	5.829	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne i 2017 havde muligheden for at svare ”Helt perfekt”.

FIGUR 4.94

Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i den nuværende fag på min uddannelse



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

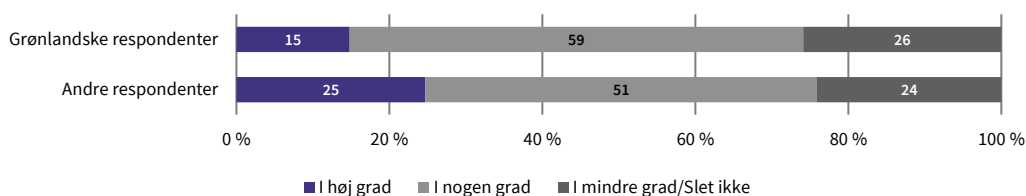
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,609.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.95 og 4.96 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.95

Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

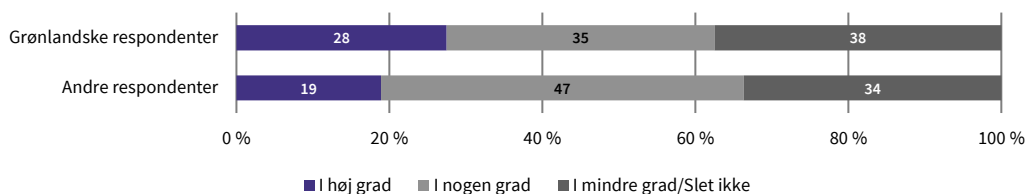


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,515.

FIGUR 4.96

Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i den nuværende fag på min uddannelse – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,220.

Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste

Tabel 4.33 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.97 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.33

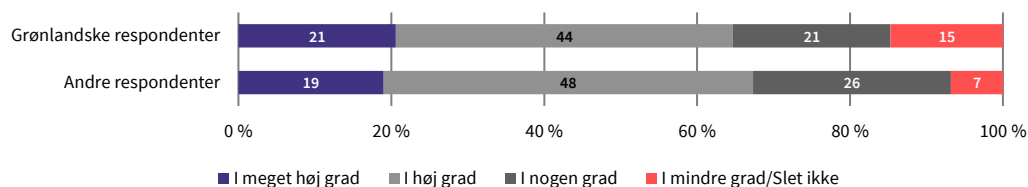
Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	7	15	7	5	34
Andre respondenter	1.785	4.543	2.433	637	9.398

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

FIGUR 4.97

Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

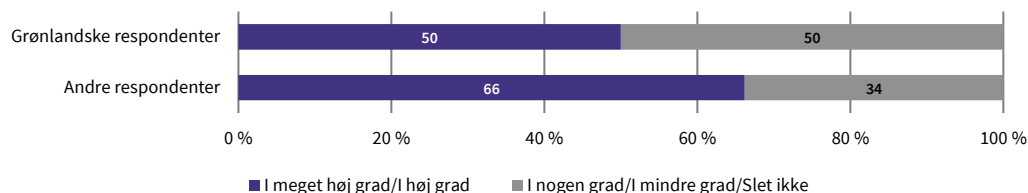
Note: N (Grønlandske respondenter) = 34. N (Andre respondenter) = 9.398. Fishers = 0,302.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.98 og 4.99 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.98

Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste - Professions- og erhvervsuddannelser

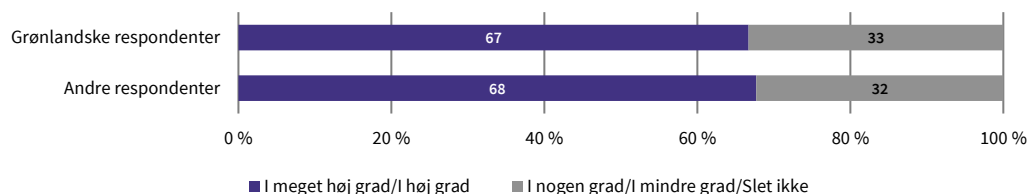


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 8. N (Andre respondenter) = 3.544. Fishers = 0,456.

FIGUR 4.99

Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 5.669. Fishers = 1,000.

Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress

Tabel 4.34 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.100 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.34

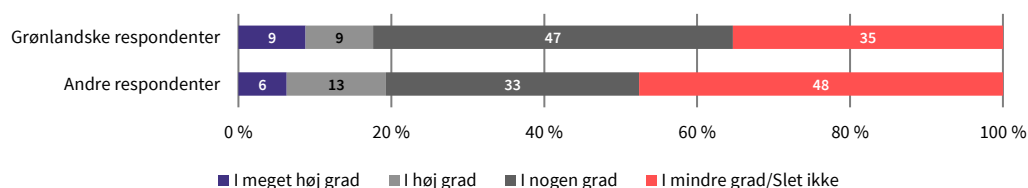
Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	3	3	16	12	34
Andre respondenter	594	1.221	3.110	4.473	9.398

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

FIGUR 4.100

Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

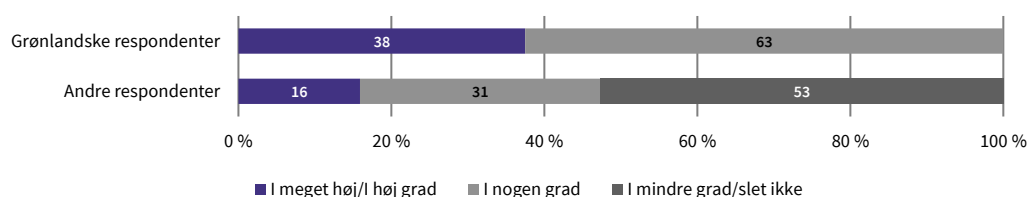
Note: N (Grønlandske respondenter) = 34. N (Andre respondenter) = 9.398. Fishers = 0,251.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.101 og 4.102 præsenterer besvarelsene på udsagnet; "Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.101

Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

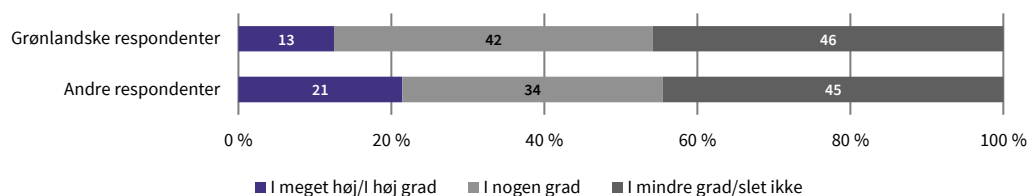


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 8. N (Andre respondenter) = 3.544. Fishers = 0,003.

FIGUR 4.102

Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 5.669. Fishers = 0,560.

(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At overskue en stor mængde fagligt stof

Tabel 4.35 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At overskue en stor mængde fagligt stof". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.103 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.35

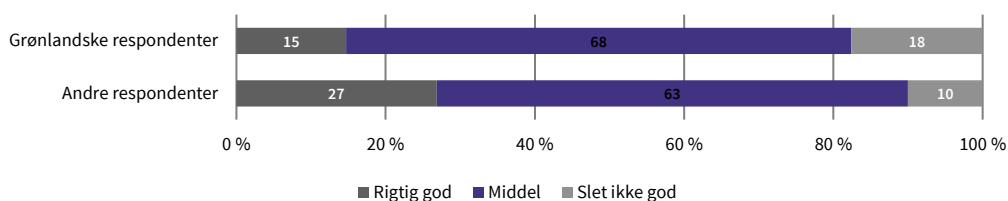
(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At overskue en stor mængde fagligt stof

	Slet ikke god	Middel	Rigtig god	Total
Grønlandske respondenter	6	23	5	34
Andre respondenter	943	5.933	2.522	9.398

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

FIGUR 4.103

(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At overskue en stor mængde fagligt stof



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 34. N (Andre respondenter) = 9.398. Fishers = 0,142.

Der findes ingen sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter fordelt på uddannelsessektorer, grundet for få respondenter.

(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden

Tabel 4.36 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At overskue en stor mængde fagligt stof". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.104 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.36

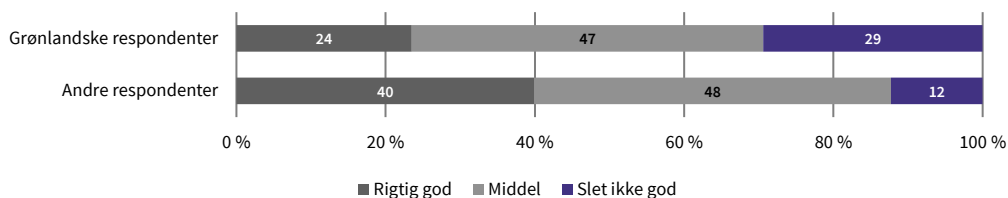
(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden

	Slet ikke god	Middel	Rigtig god	Total
Grønlandske respondenter	10	16	8	34
Andre respondenter	1.156	4.492	3.750	9.398

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

FIGUR 4.104

(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

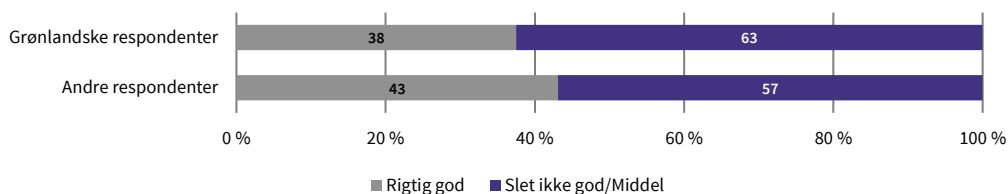
Note: N (Grønlandske respondenter) = 34. N (Andre respondenter) = 9.398. Fishers = 0,010.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.108 og 4.106 præsenterer besvarelserne på udsagnet; "(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden", hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.105

(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

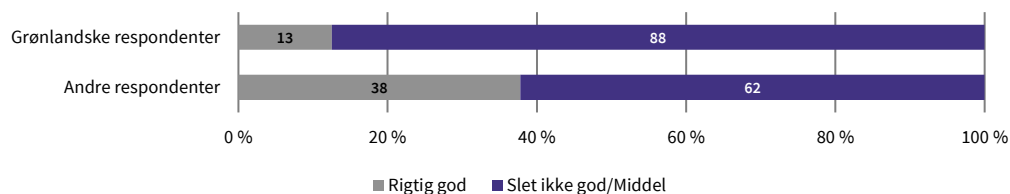


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 8. N (Andre respondenter) = 3.544. Fishers = 1,000.

FIGUR 4.106

(Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 5.669. Fishers = 0,010.

4.10 Studiemotivation (W3)

Med henblik på at belyse de studerendes studiemotivation har vi valgt at kigge på to udsagn:

- Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen.
- Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse.

Analysen af de studerendes studiemotivation viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel på besvarelserne.

Der er en statistisk signifikant forskel i, hvor motiveret man er for at studere på uddannelsen blandt grønlandske og ikke-grønlandske respondenter på universitetsuddannelserne. 55 % af de grønlandske respondenter på universitetsuddannelserne oplever i meget høj grad, at de er motiveret for at studere på deres uddannelse, mens det gør sig gældende for 63 % af de ikke-grønlandske respondenter på universitetsuddannelserne.

Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen

Tabel 4.37 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.107 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.37

Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen

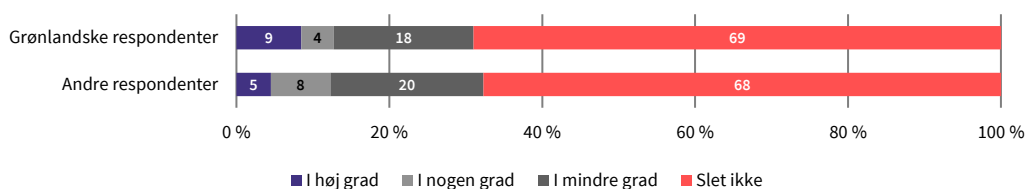
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	6	3	13	49	71
Andre respondenter	887	1.526	3.913	13.264	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

FIGUR 4.107

Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

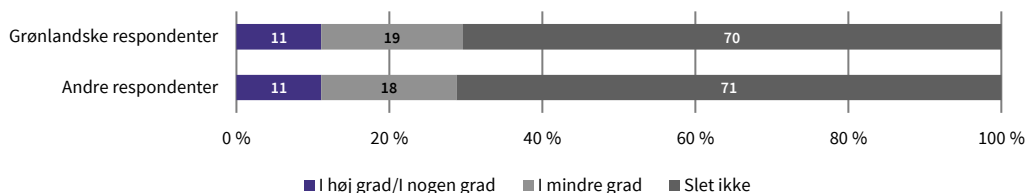
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,300.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.108 og 4.109 præsenterer besvarelsene på udsagnet; "Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.108

Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen – Professions- og erhvervsuddannelser

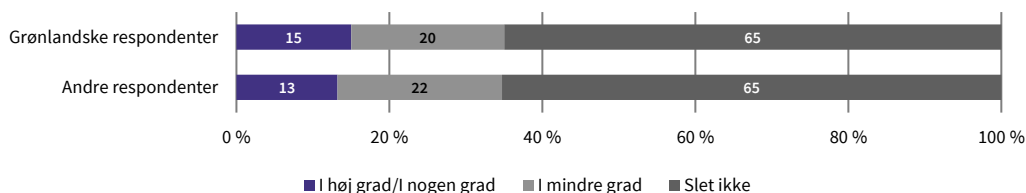


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,953.

FIGUR 4.109

Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,934.

Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse²

Tabel 4.38 viser fordelingen i svaret på udsagnet; "Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.110 præsenterer fordelingen af besvarelsener som procentandel af det samlede antal besvarelsener, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.38

Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Andre respondenter	12.669	5.465	1.201	255	19.590
Grønlandske respondenter	44	18	6	3	71

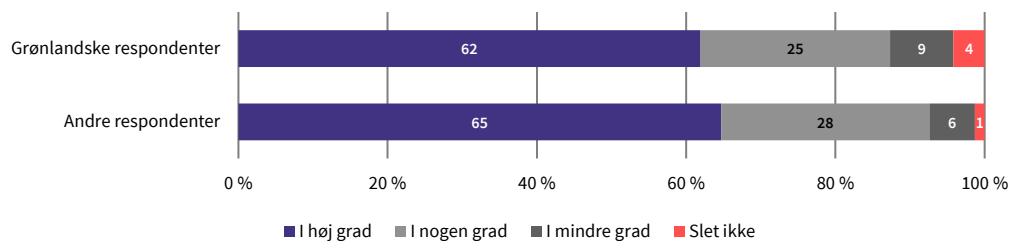
Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare "I meget høj grad".

2 Spørgsformuleringen er ændret ift. tilbuddet, hvilket skyldes manglende data for 2016-årgangen. Derfor er overstående udsagn anvendt for at opnå mest mulig information.

FIGUR 4.110

Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

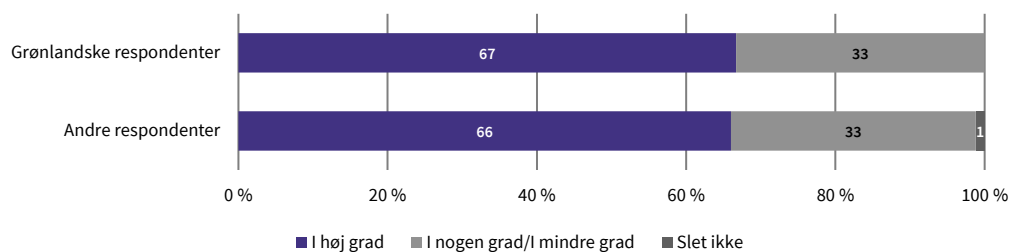
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,140.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.111 og 4.112 præsenterer besvarelsene på udsagnet; ”Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse”, hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.111

Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

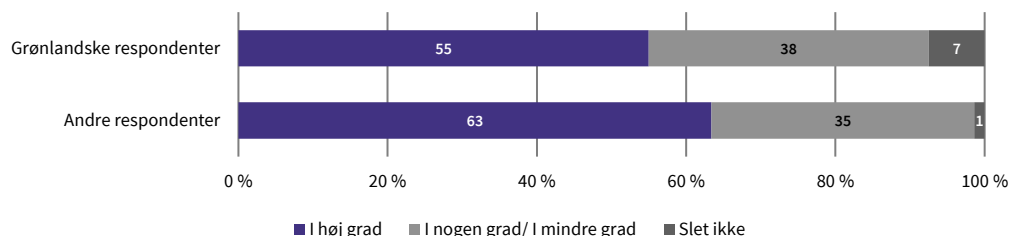


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 1,000.

FIGUR 4.112

Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,004.

4.11 Undervisning (W3)

Med henblik på at belyse de studerendes oplevelse af undervisningen har vi set på tre items:

- Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen.
- Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt.
- Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede?

Analysen af respondenternes oplevelse af undervisningen viser, at der er statistisk signifikant forskel på oplevelsen af brugbar feedback fra underviserne, når grønlandske og ikke-grønlandske respondenter sammenlignes. 27 % af de grønlandske respondenter oplever i høj grad, at underviserne giver brugbar feedback, mens dette gør sig gældende for 36 % af de ikke-grønlandske studerende.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistiske signifikante forskel på besvarelserne blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter oplevelse af brugbar feedback fra underviserne på opgaver eller projekter på uddannelsen er drevet af respondenterne på universitetsuddannelserne. 23 % af de grønlandske respondenter oplever, at underviserne har givet brugbar feedback, tilsvarende oplever 34 % af de ikke-grønlandske respondenter dette på universitetsuddannelserne.

Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen

Tabel 4.39 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.113 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.39

Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen

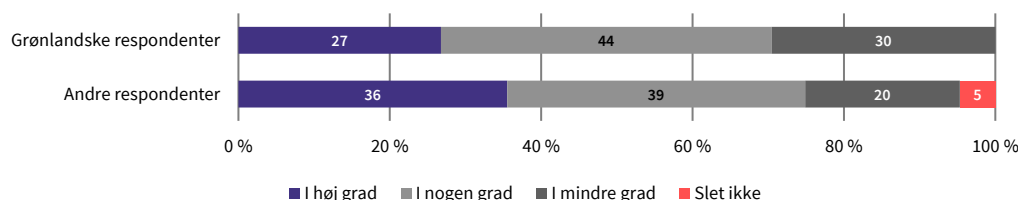
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	19	31	21	0	71
Andre respondenter	6.958	7.719	3.991	922	19.590

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare ”I meget høj grad”.

FIGUR 4.113

Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

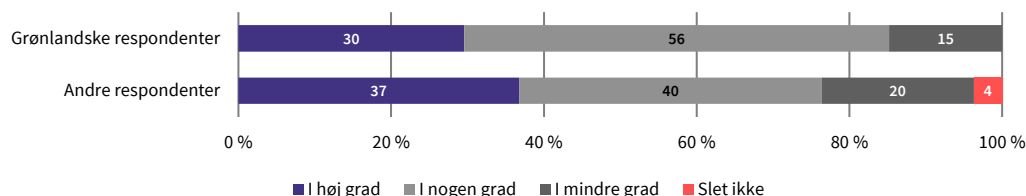
Note: N (Grønlandske respondenter) = 71. N (Andre respondenter) = 19.590. P-værdi = 0,043.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.114 og 4.115 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.114

Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

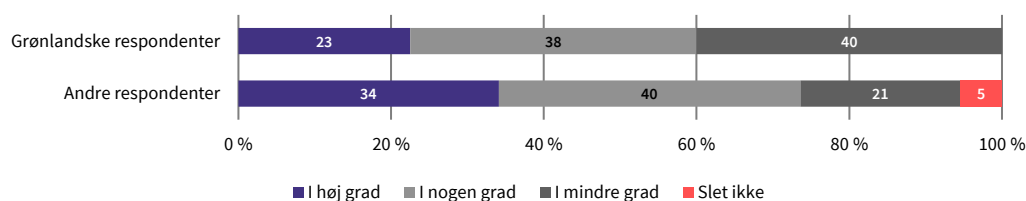


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 27. N (Andre respondenter) = 7.419. Fishers = 0,460.

FIGUR 4.115

Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 40. N (Andre respondenter) = 11.786. P-værdi = 0,014.

Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt

Tabel 4.40 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.116 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TEKSTTABEL 4.40

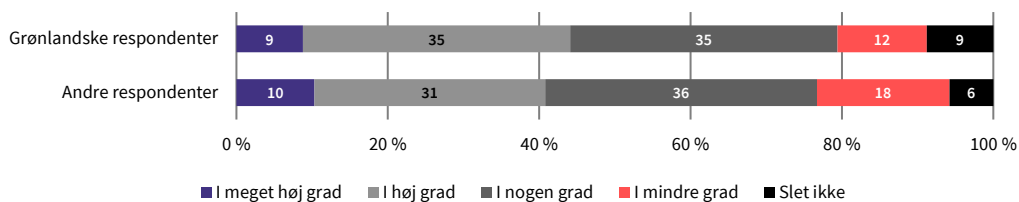
Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	3	12	12	4	3	34
Andre respondenter	972	2.863	3.377	1.643	543	9.398

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

FIGUR 4.116

Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

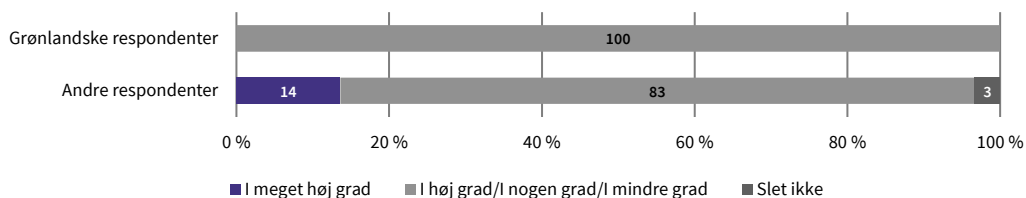
Note: N (Grønlandske respondenter) = 34. N (Andre respondenter) = 9.398. Fishers = 0,791.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.117 og 4.118 præsenterer besvarelsene på udsagnet; "Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.117

Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

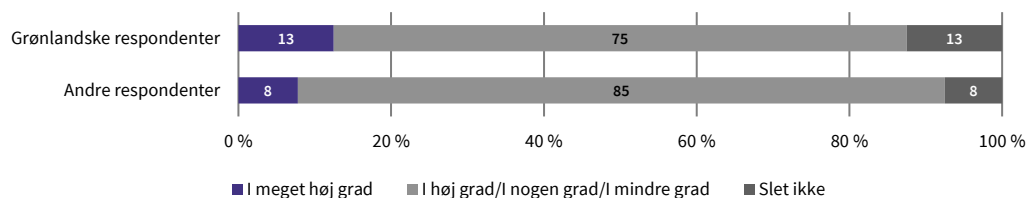


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 8. N (Andre respondenter) = 3.544. Fishers = 0,701.

FIGUR 4.118

Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 5.669. Fishers = 0,276.

Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede?

Tabel 4.41 viser fordelingen i svaret på spørgsmålet; "Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede?". Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.119 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.41

Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede?

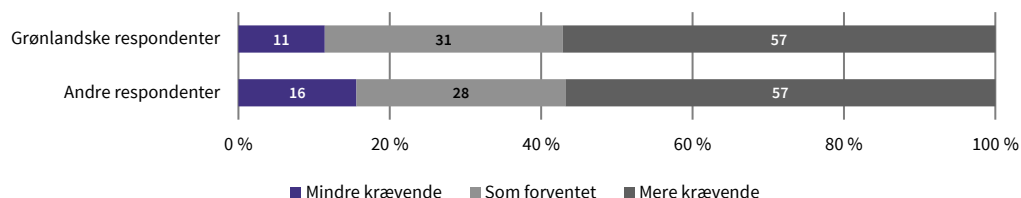
	Mindre krævende	Som forventet	Mere krævende	Total
Grønlandske respondenter	4	11	20	35
Andre respondenter	1.536	2.722	5.609	9.867

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: Respondenterne havde mulighed for at svare "Ved ikke". Denne svarkategori rapporteres ikke, da to eller færre grønlandske eller andre respondenter har svaret dette.

FIGUR 4.119

Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede?



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

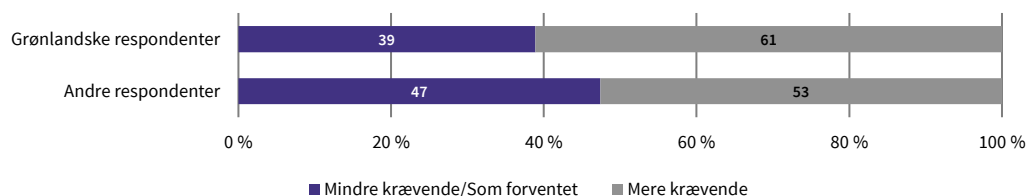
Note: N (Grønlandske respondenter) = 35. N (Andre respondenter) = 9.867. Fishers = 0,722.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.120 og 4.121 præsenterer besvarelsene på spørgsmålet; "Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede?", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.120

Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede? – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

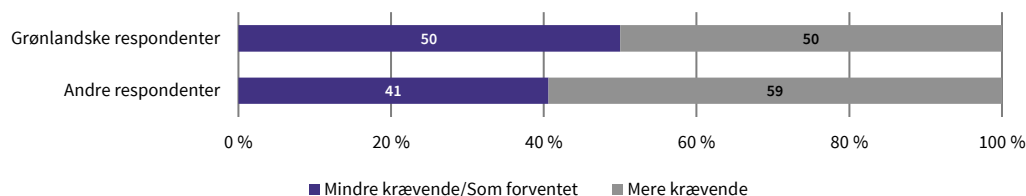


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 18. N (Andre respondenter) = 3.753. Fishers = 0,491.

FIGUR 4.121

Er uddannelsen mere eller mindre krævende, end du havde forventet, da du startede? – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 5.922. Fishers = 0,456.

4.12 Studierelaterede følelser (W3)

Med henblik på at belyse de studerendes studierelaterede følelser har vi set på seks items:

- Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden.
- Indholdet af uddannelsen keder mig ofte.
- Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere.
- Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet.
- Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer.
- Jeg er ofte flov over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof.

Analysen af respondenternes oplevelse af studierelaterede følelser viser, at der overordnet set er en statistisk signifikant forskel på de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter mht. et af de seks items. 43 % af de grønlandske respondenter er i høj eller nogen grad flove over ikke at kunne tilegne sig simpelt stof, mens det tilsvarende gør sig gældende for 23 % af ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at den statistiske signifikante forskel på besvarelsenerne blandt de grønlandske og ikke-grønlandske respondenter oplevelse af at føle sig flov over ikke at kunne tilegne sig simpelt stof er drevet af respondenterne på professions- og erhvervsuddannelserne. Her angiver 42 % af de grønlandske respondenter, at de føler sig i høj eller nogen grad flove over ikke at kunne tilegne sig simpelt stof, mens dette blot gør sig gældende for 22 % af de ikke-grønlandske respondenter.

Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden

Tabel 4.42 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden”. Svarerne er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.122 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.42

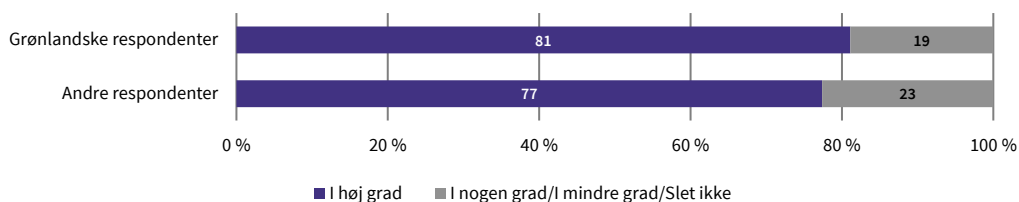
Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden

	I høj grad	I nogen/mindre/slet	Total
Grønlandske respondenter	30	7	37
Andre respondenter	7.888	2.304	10.192

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

FIGUR 4.122

Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

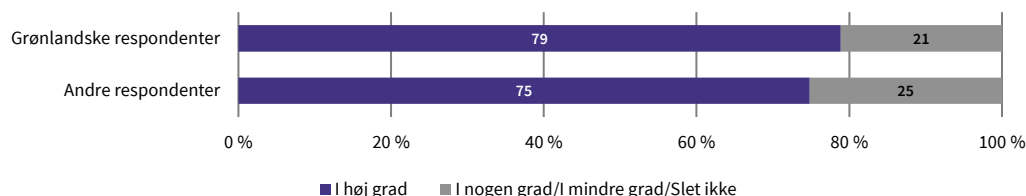
Note: N (Grønlandske respondenter) = 37. N (Andre respondenter) = 10.192. Fishers = 0,697.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.123 og 4.124 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.123

Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

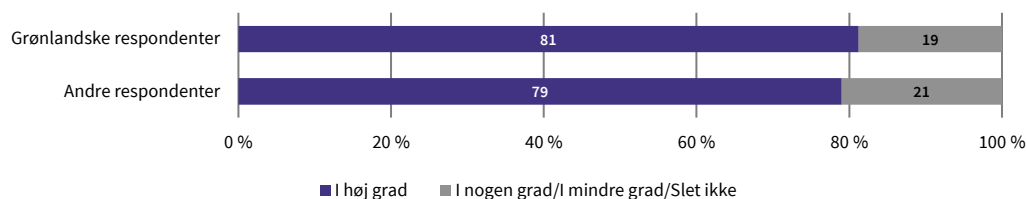


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 19. N (Andre respondenter) = 3.875. Fishers = 0,797.

FIGUR 4.124

Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 6.117. Fishers = 1,000.

Indholdet af uddannelsen keder mig ofte

Tabel 4.43 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Indholdet af uddannelsen keder mig ofte”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.125 præsenterer fordelingen af besvarelsenerne som procentandel af det samlede antal besvarelsener, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.43

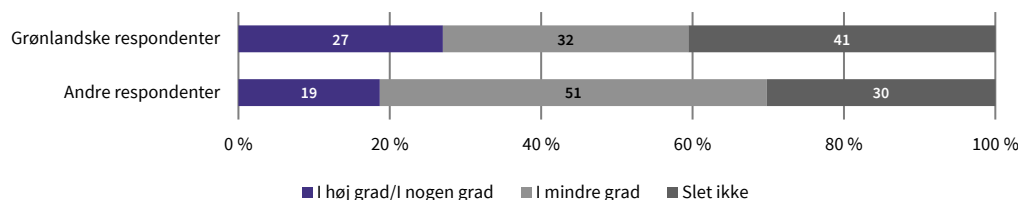
Indholdet af uddannelsen keder mig ofte

	I høj grad/nogen	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	10	12	15	37
Andre respondenter	1.904	5.206	3.082	10.192

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

FIGUR 4.125

Indholdet af uddannelsen keder mig ofte



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

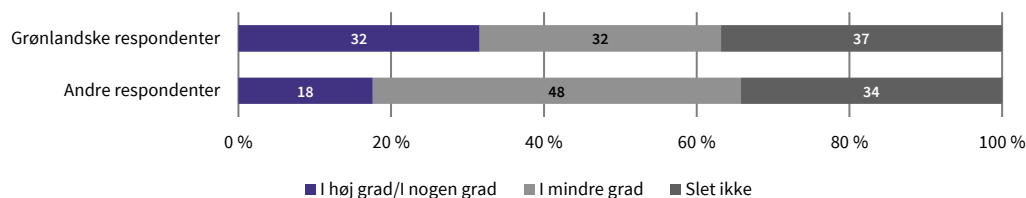
Note: N (Grønlandske respondenter) = 37. N (Andre respondenter) = 10.192. Fishers = 0,059.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.126 og 4.127 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Indholdet af uddannelsen keder mig ofte”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.126

Indholdet af uddannelsen keder mig ofte – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

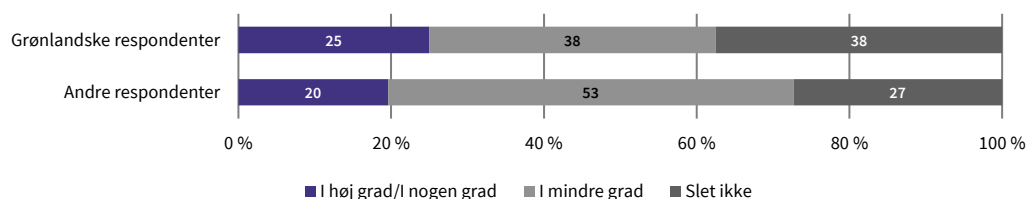


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 19. N (Andre respondenter) = 3.875. Fishers = 0,183.

FIGUR 4.127

Indholdet af uddannelsen keder mig ofte – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 6.117. Fishers = 0,422.

Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere

Tabel 4.44 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.128 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.44

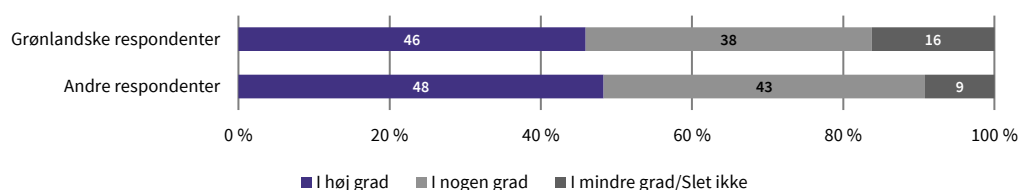
Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	17	14	6	37
Andre respondenter	4.919	4.334	939	10.192

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

FIGUR 4.128

Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

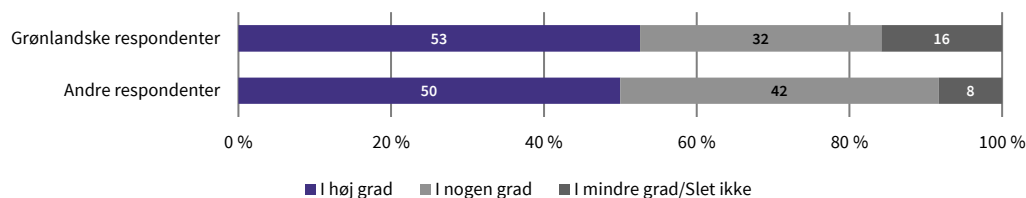
Note: N (Grønlandske respondenter) = 37. N (Andre respondenter) = 10.192. Fishers = 0,311.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.129 og 4.130 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.129

Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

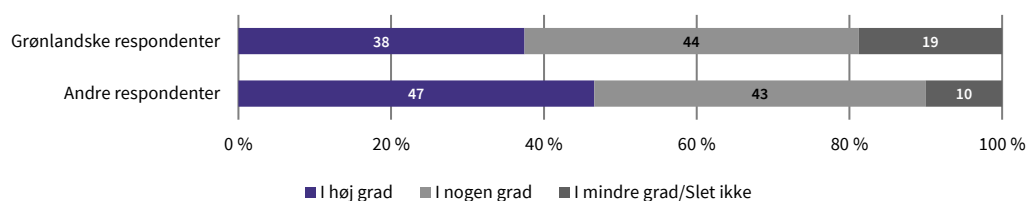


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 19. N (Andre respondenter) = 3.875. Fishers = 0,335.

FIGUR 4.130

Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 6.117. Fishers = 0,380.

Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet

Tabel 4.45 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.131 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.45

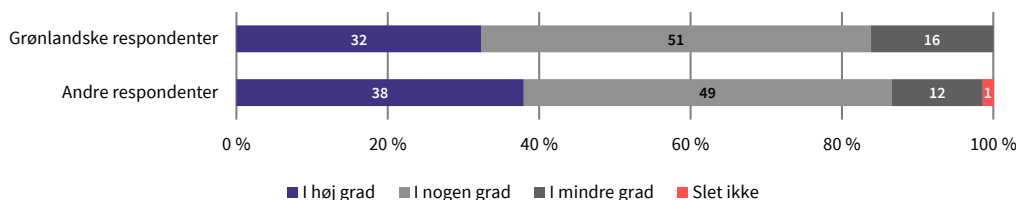
Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	12	19	6	0	37
Andre respondenter	3.870	4.961	1.220	141	10.192

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

FIGUR 4.131

Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

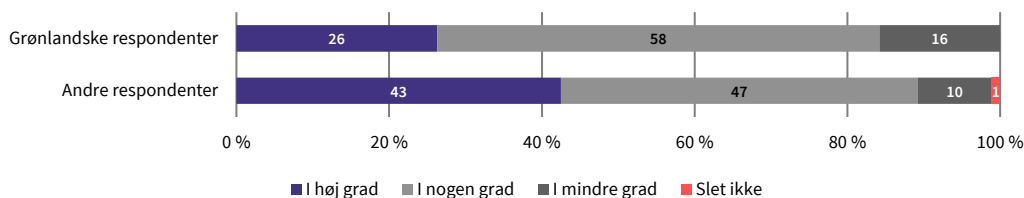
Note: N (Grønlandske respondenter) = 37. N (Andre respondenter) = 10.192. Fishers = 0,751.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.132 og 4.133 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.132

Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet – Professions- og erhvervsuddannelser

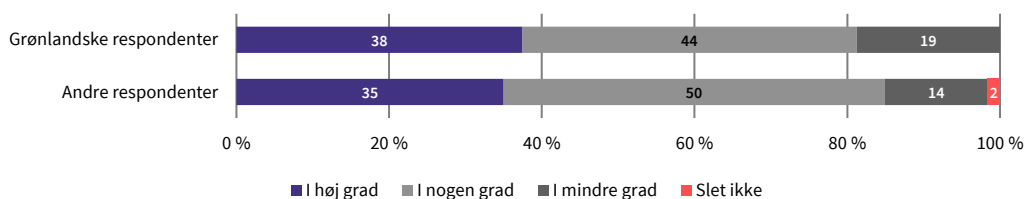


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 19. N (Andre respondenter) = 3.875. Fishers = 0,378.

FIGUR 4.133

Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 6.117. Fishers = 0,764.

Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer

Tabel 4.46 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.134 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.46

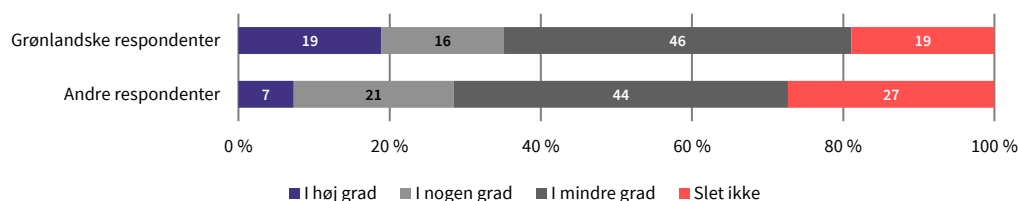
Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	7	6	17	7	37
Andre respondenter	749	2.162	4.500	2.781	10.192

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

FIGUR 4.134

Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

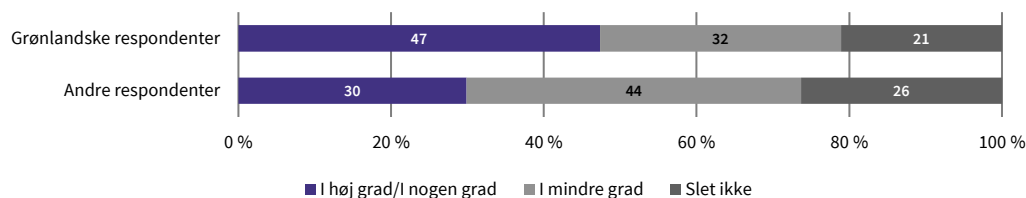
Note: N (Grønlandske respondenter) = 37. N (Andre respondenter) = 10.192. Fishers = 0,075.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.135 og 4.136 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.135

Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

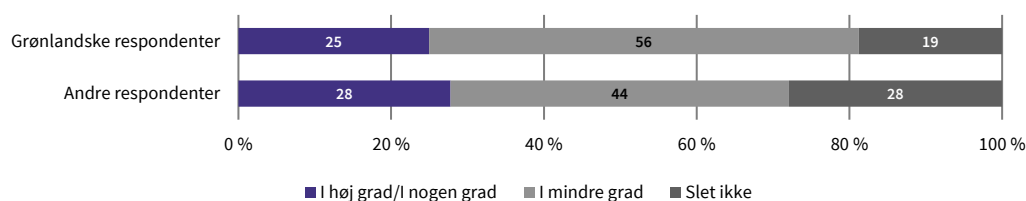


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 19. N (Andre respondenter) = 3.875. Fishers = 0,229.

FIGUR 4.136

Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 6.117. Fishers = 0,628.

Jeg er ofte flov over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof

Tabel 4.47 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg er ofte flov over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.137 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.47

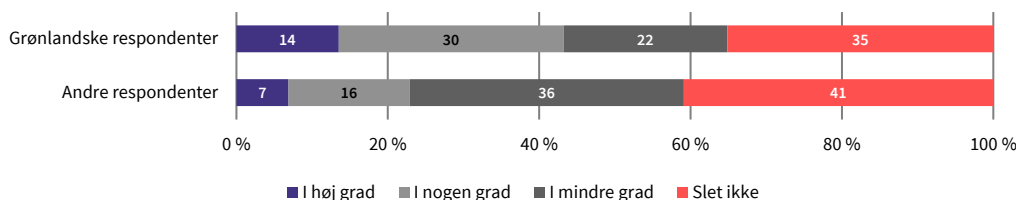
Jeg er ofte flov over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	5	11	8	13	37
Andre respondenter	700	1.632	3.687	4.173	10.192

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

FIGUR 4.137

Jeg er ofte flow over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

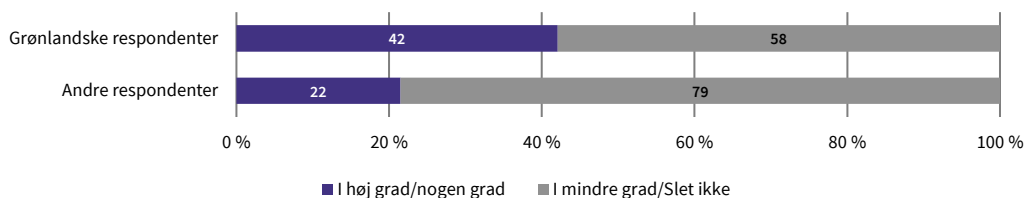
Note: N (Grønlandske respondenter) = 37. N (Andre respondenter) = 10.192. Fishers = 0,026.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.138 og 4.139 præsenterer besvarelsene på udsagnet; ”Jeg er ofte flow over ikke kunne tilegne mig selv simpelt stof”, hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.138

Jeg er ofte flow over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

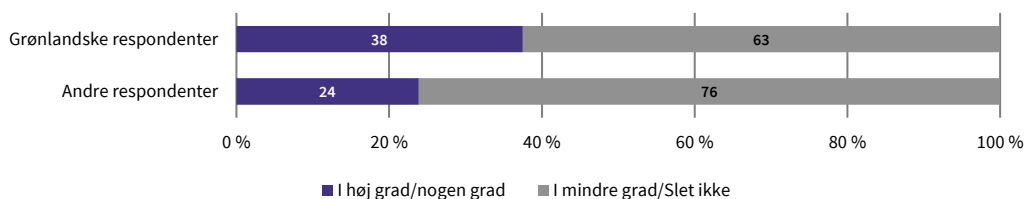


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 19. N (Andre respondenter) = 3.875. Fishers = 0,046.

FIGUR 4.139

Jeg er ofte flow over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W3.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 16. N (Andre respondenter) = 6.117. Fishers = 0,238.

4.13 Eksamen (W4)

Med henblik på at belyse de studerendes oplevelse af eksamen har vi set på fem items:

- Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen.
- Før eksamen føler jeg mig nervøs og urolig.
- Jeg er stolt over, hvor godt jeg klarede det til eksamen.
- Jeg oplever, at jeg har knækket koden til, hvordan man er en god studerende.
- Mine medstuderende virker generelt kompetente.

Analysen af de studerendes studiemotivation viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter.

Analysen af betydningen af uddannelsessektorerne viser, at der ikke er en statistisk signifikant forskel på besvarelsene.

Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen

Tabel 4.48 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.140 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.48

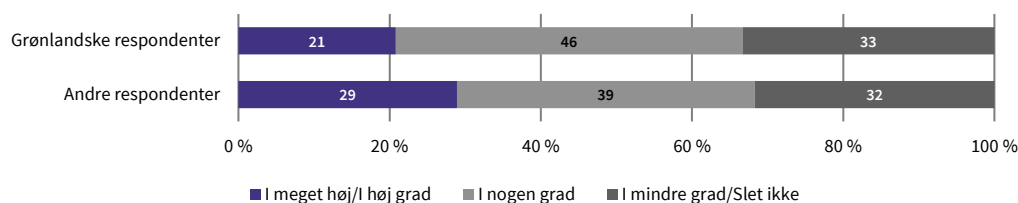
Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen

	I meget høj/høj grad	I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	5	11	8	24
Andre respondenter	2.152	2.938	2.363	7.453

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

FIGUR 4.140

Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

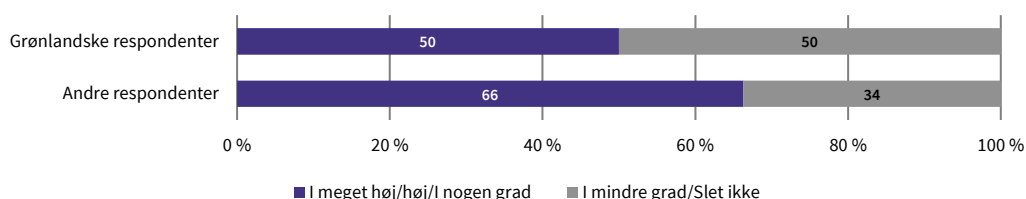
Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 7.453. Fishers = 0,709.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.141 og 4.142 præsenterer besvarelsene på udsagnet; ”Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen”, hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.141

Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

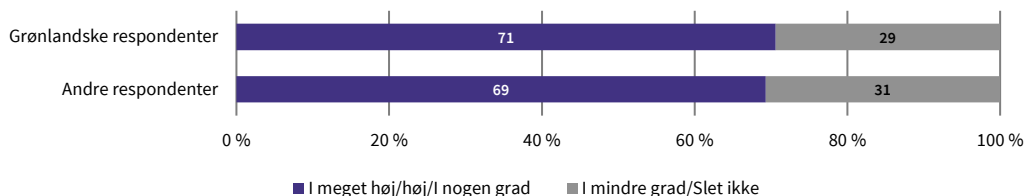


Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 6. N (Andre respondenter) = 2.875. Fishers = 0,412.

FIGUR 4.142

Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 17. N (Andre respondenter) = 4.456. Fishers = 1,000.

Før eksamen føler jeg mig nervøs og urolig

Tabel 4.49 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Før eksamen føler jeg mig nervøs og urolig”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.143 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.49

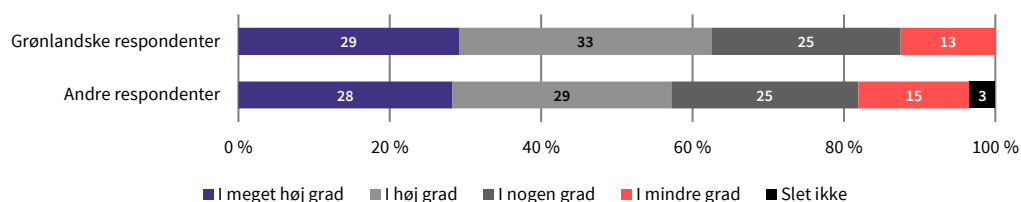
Før eksamen føler jeg mig nervøs og urolig

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Grønlandske respondenter	7	8	6	3	0	24
Andre respondenter	2.106	2.155	1.841	1.097	254	7.453

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

FIGUR 4.142

Før eksamen føler jeg mig nervøs og urolig



Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 7.453. Fishers = 0,996.

Der findes ingen sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter fordelt på uddannelsessektorer, grundet for få respondenter.

Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen

Tabel 4.50 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.144 præsenterer fordelingen af besvarelserne som procentandel af det samlede antal besvarelser, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.50

Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen

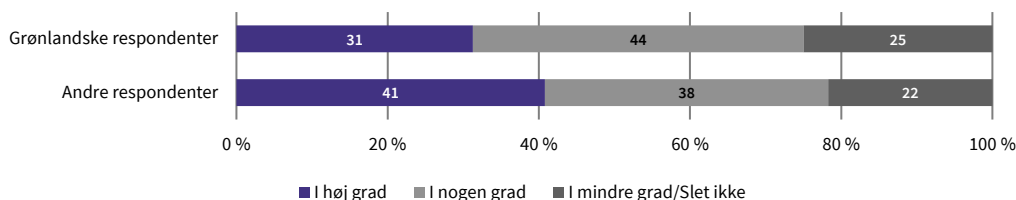
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	15	21	12	48
Andre respondenter	6.097	5.599	3.246	14.942

Kilde: EVA's frafaldspanel 2017, W4.

Note: Kun respondenterne spurgt i 2017 havde muligheden for at svare ”I meget høj grad”.

FIGUR 4.143

Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W4.

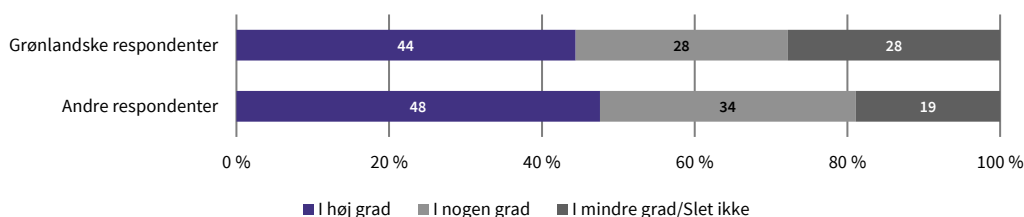
Note: N (Grønlandske respondenter) = 48. N (Andre respondenter) = 14.942. P-værdi = 0,404.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.145 og 4.146 præsenterer besvarelserne på udsagnet; ”Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen”, hvor besvarelserne er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.144

Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

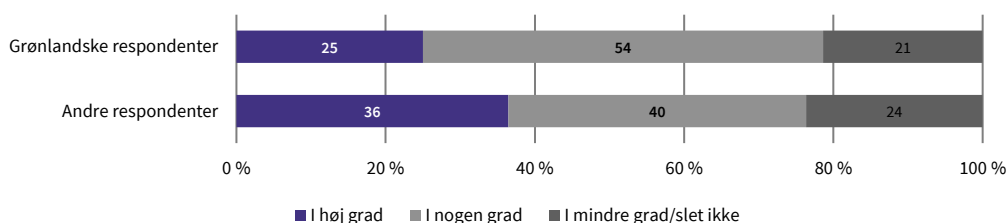


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 18. N (Andre respondenter) = 5.687. Fishers = 0,639.

FIGUR 4.145

Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016 og 2017, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 28. N (Andre respondenter) = 0,304. Fishers = 0,323.

Jeg oplever, at jeg har knækket koden til, hvordan man er en god studerende

Tabel 4.51 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Jeg oplever, at jeg har knækket koden til, hvordan man er en god studerende”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.147 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelses, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.51

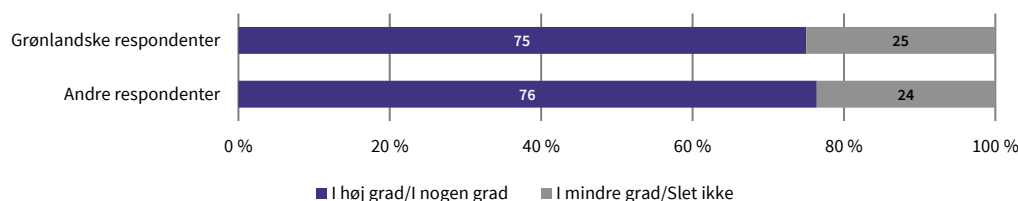
Jeg oplever, at jeg har knækket koden til, hvordan man er en god studerende

	I høj/I nogen grad	I mindre grad/slet	Total
Grønlandske respondenter	18	6	24
Andre respondenter	5.722	1.767	7.489

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W4.

FIGUR 4.146

Jeg oplever, at jeg har knækket koden til, hvordan man er en god studerende



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 7.489. Fishers = 0,813.

Der findes ingen sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske respondenter fordelt på uddannelsessektorer, grundet for få respondenter.

Mine medstuderende virker generelt kompetente

Tabel 4.52 viser fordelingen i svaret på udsagnet; ”Mine medstuderende virker generelt kompetente”. Svarene er opdelt på grønlandske og ikke-grønlandske respondenter. Figur 4.148 præsenterer fordelingen af besvarelsene som procentandel af det samlede antal besvarelses, hvilket gør det muligt at få et overblik over, hvordan svarfordelingen er forskellig mellem de to respondentgrupper.

TABEL 4.52

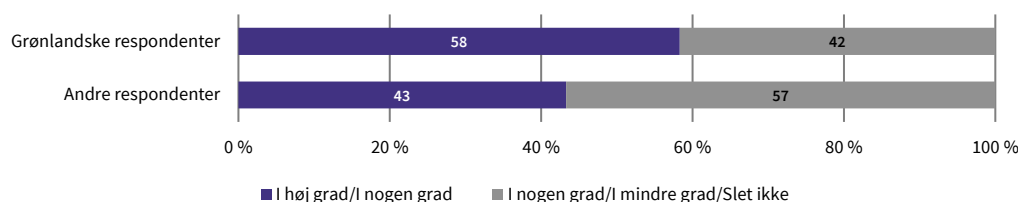
Mine medstuderende virker generelt kompetente

	I høj/I nogen grad	I nogen/mindre/slet	Total
Grønlandske respondenter	14	10	24
Andre respondenter	3.246	4.243	7.489

Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W4.

FIGUR 4.147

Mine medstuderende virker generelt kompetente



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W4.

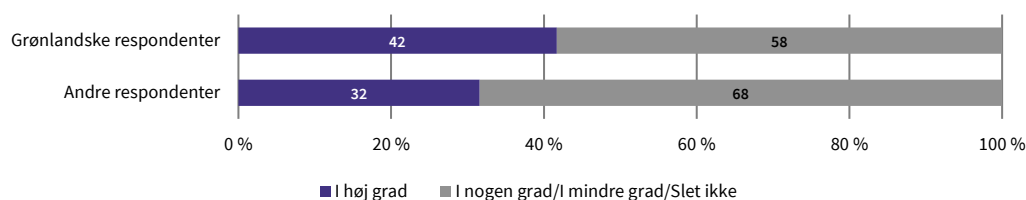
Note: N (Grønlandske respondenter) = 24. N (Andre respondenter) = 7.489. Fishers = 0,153.

Sammenligning mellem grønlandske og ikke-grønlandske studerende fordelt på uddannelsessektorer

Figur 4.149 og 4.150 præsenterer besvarelsene på udsagnet; "Mine medstuderende virker generelt kompetente", hvor besvarelsene er fordelt på uddannelsessektorer.

FIGUR 4.148

Mine medstuderende virker generelt kompetente – Professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

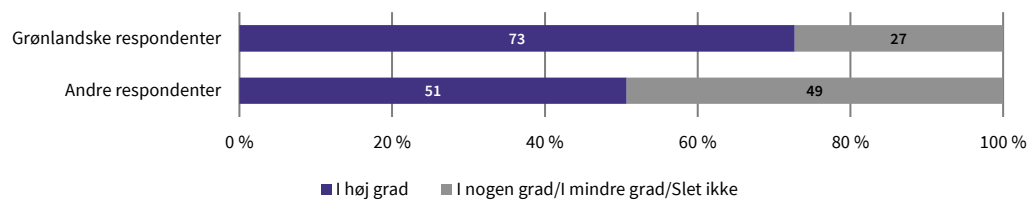


Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 12. N (Andre respondenter) = 2.812. Fishers = 0,536.

FIGUR 4.149

Mine medstuderende virker generelt kompetente – Universitetsuddannelser



Kilde: EVA's frafaldspanel 2016, W4.

Note: N (Grønlandske respondenter) = 11. N (Andre respondenter) = 4.525. Fishers = 0,227.

Appendiks A – Temaer og items

TABEL A.1

Kortlægningen af faktorer med relevans for studiefrafald omfatter nedenstående spørgsmål.

Temaer og spørgsmål	Årgang
Socioøkonomiske forhold (W1)	
1. I hvilken grad oplever du i øjeblikket økonomiske problemer?	2016 + 2017
2. Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?	2016 + 2017 *
3. Er der sket vigtige ting for dig, en meget nær ven eller tæt familie inden for de sidste 12 måneder, som har fået den periode til at være betydeligt vanskeligere for dig end et typisk år?	2016 + 2017
4. Min familie prøver virkelig på at hjælpe mig	2016 + 2017 *
Boligforhold (W1 og W2)	
5. I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W1)	2016 + 2017 *
6. I hvilken grad er du bekymret over din boligsituation? (W2)	2016 + 2017
7. Forventer du at skulle flytte, eller er du flyttet i forbindelse med studiestart? (W1)	2016
8. Forventer du at skulle finde et andet sted at bo inden for den nærmeste fremtid? (W2)	2016 + 2017
Sociale egenskaber (W1)	
9. (Er du god til...) At præsentere mig selv for nogen, jeg gerne vil lære bedre at kende	2016
Studievalg (W1)	
10. Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på	2016 + 2017
11. Synes du, at du har et godt kendskab til indholdet af den uddannelse, du er optaget på?	2017
12. Synes du, at du har et godt kendskab til det arbejdsliv, din uddannelse kan føre til?	2017
13. Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen? (gennemsnit på skala fra 0-10)	2016 + 2017
Studiestart (W2)	
14. Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende	2016 + 2017 *
15. Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen	2016 + 2017 *
16. Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til mig som studerende på uddannelsen	2016 + 2017 *
17. I de følgende spørgsmål vil vi bede dig tænke på din gennemsnitlige uge i løbet af den første måned på studiet. Hvor mange dage om ugen drak du mere end fem genstande?	2016 + 2017 *

Temaer og spørgsmål	Årgang
Studieservices og studieteknik (W2)	
18. Jeg har fået godt overblik over, hvor man finder de væsentligste ting og lokaler, man har brug for på studiet	2016 + 2017 *
19. Jeg har fået et godt overblik over, hvilke personer man skal gå til, hvis man har brug for hjælp	2016 + 2017 *
20. Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieplanlægning	2016
21. Er du i løbet af studiestarten... Blevet undervist i studieteknik	2016
22. Er du i løbet af studiestarten... Blevet introduceret til tilbud, der kan understøtte dig i at blive en dygtig studerende	2016
Social integration og samarbejde (W3)	
23. De andre studerende er generelt imødekommende	2016 + 2017 *
24. Jeg føler mig velkommen på studiet	2016 + 2017 *
25. Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt	2016 + 2017 *
26. Er du på nuværende tidspunkt med i en studie- og/eller projektgruppe?	2016 + 2017
27. Hvor tilfreds er du med den/de studie- og/eller projektgrupper, du er med i?	2016 + 2017
Fagligt engagement (W3)	
28. Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen	2017
29. Jeg prøver at gøre lidt mere på min uddannelse, end jeg bliver bedt om	2016 + 2017 *
30. Jeg opsummerer løbende for mig selv, hvad jeg har lært på uddannelsen	2016 + 2017 *
31. Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (syv dage), siden du startede på uddannelsen? (gennemsnit for hver aktivitet)	2016 + 2017 *
Faglig selvtillid og sværhedsgrad (W3)	
32. Jeg er sikker på, at jeg kan forstå den sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse	2016 + 2017 *
33. Mine nuværende fag udfordrer mig samlet set til at gøre mit bedste	2017
34. Arbejdsbelastningen på uddannelsen er for stor og medfører studierelateret stress	2017
35. (Hvor god synes du, at du er til følgende...) At overskue en stor mængde fagligt stof	2017
36. (Hvor god synes du, at du er til følgende...) At planlægge min studietid, så jeg får lavet tingene til tiden	2017
Studiemotivation (W3)	
37. Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen	2016 + 2017 *
38. Jeg er motiveret for at studere på min uddannelse	2016 + 2017°
Undervisning (W3)	
39. Underviserne har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på uddannelsen	2016 + 2017 *
40. Underviserne interesserer sig for, om jeg udvikler mig fagligt	2017
41. Er uddannelsen mere eller mindre krævende end du havde forventet da du startede	2016
Studierelaterede følelser (W3)	
42. Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden	2016

Temaer og spørgsmål	Årgang
43. Indholdet af uddannelsen keder mig ofte	2016
44. Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle studere	2016
45. Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet	2016
46. Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg studerer	2016
47. Jeg er ofte flov over ikke at kunne tilegne mig selv simpelt stof	2016
Eksamen (W4)	
48. Jeg er optimistisk, når jeg tænker på eksamen	2017
49. Før eksamen føler jeg mig nervøs og urolig	2017
50. Jeg er stolt af, hvor godt jeg klarede eksamen	2016 + 2017 *
51. Jeg oplever, at jeg har knækket koden til, hvordan man er en god studerende	2016
52. Mine medstuderende virker generelt kompetente	2016

Note: Årgange markeret med * angiver, at svarkategorierne eller spørgsmålsformuleringerne ikke er helt ens i begge årgange. ° Angiver, at item er ændret ift. tilbuddet, hvilket skyldes manglende data for 2016-årgangen. Hvorfor et nyt lignende item er anvendt for at opnå mest mulig information.

Appendiks B – Litteraturliste

Kroonenberg, P. M. & Verbeek, A. (2018). *The Tale of Cochran's Rule: My Contingency Table has so Many Expected Values Smaller than 5, What Am I to Do?* The American Statistician, 72:2. 175-183.

Grønlandske studerende på videregående uddannelser i Danmark

© 2019 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-275-5

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk