

# SKOLE OG FORÆLDRE

Oplæg til Folketinget

- Bevægelse i skolen... skolen i bevægelse...

Af Rasmus Edelberg  
Landsformand

[rae@skole-foraeldre.dk](mailto:rae@skole-foraeldre.dk)

Tel.: 2327 0538

# Skole og Forældres oplevelse

1. Udfordringer med opfyldelsen af lovkravet
2. Forældrenes input til, hvordan lovkravet bedst kan implementeres i alle folkeskoler

# Bevægelse bliver prioriteret på skolerne, men opfattes forskelligt

- › Bevægelse er andet end fodbold
- › For lærerne er bevægelse ikke kun noget, der behøver at foregå i en hal eller på en boldbane. Det kan også være, løbe en ordstafet, gå tur efter frokost eller spille et gulvspiel.
- › Eleverne oplever derimod ikke altid undervisningsaktiviteter som bevægelse. Specielt de yngste elever forbinder bevægelse med høvdingebold eller fodbold.
- › Både elever, lærere og ledere fremhæver bevægelse som afveksling i den længere skoledag.
  - › En leder siger, ”på sigt kunne jeg forestille mig, at vi går lidt væk fra den der pulsbevægelse, men har mere bevægelse i fagene. Det er den vej, vi tænker. Det er det, jeg tror, der giver mening for og læring til eleverne.”

# Hjernepauser og uro ud af kroppen

- › Bevægelsesbånd, brain breaks og bevægelse integreret i undervisningen er de måder, skolerne primært arbejder med bevægelse.
- › På nogle skoler er bevægelse sat på skoleskemaet hver dag eller nogle dage i løbet af ugen. Det kan være gåture eller aktiviteter i en hal. Her har de yngste børn ofte bevægelse flere dage og i længere tid end de ældste elever, fordi der også tages hensyn til de ældre elevers ønske om tid til fordybelse i lektier.
- › Flere steder er pædagoger ansvarlige for bevægelsesbånd. Her handler det om ”at give hjernen en pause og lave noget andet sammen”. For pædagogerne giver det mening at have fokus på bevægelse for bevægelsens skyld og med fokus på elevernes trivsel.

# Skole og Forældres oplevelse af udfordringerne

1. Opfyldelsen af lovkravet

2. Forældrenes input til, hvordan lovkravet bedst kan implementeres i alle folkeskoler.

- Fælles formål og principper for bevægelse i skolen
- Styrket grundlag for lokalt tilsyn med skolens principper
- Tid til planlægning og udførelse
- Rum til fysisk aktivitet
- Sammenhæng i kravene til skolen
- Vidensdeling og kompetenceudvikling
- Alternativt fokus: styrk de unges aktive liv i fritiden

# Forankring via styrket forældreansvar i styringskæden

