

# IDRÆT OG BEVÆGELSE I SKOLEDAGEN

- status, udfordringer og input

**Bjørn Friis Neerfeldt**

Generalsekretær, Dansk Skoleidræt

 [bc@skoleidraet.dk](mailto:bc@skoleidraet.dk)

 [@bjornfneerfeldt](https://twitter.com/bjornfneerfeldt)



*”Dansk Skoleidræt vil fremme alle elevers læring og trivsel gennem idræt og bevægelse i en varieret skoledag”*





dansk  
skoleidræt

15

FRIVILLIGE KREDSFORENINGER

1300

MEDLEMSSKOLER

514.000

BØRN OG UNGE

2 UD AF 3

SKOLER EFTERUDDANNES ÅRLIGT



# 1

STATUS

HVAD ER "MOTION OG BEVÆGELSE  
I SKOLEDAGEN"?



Idrætsfaget

Aktiv sundhedsundervisning

Aktiv transport under skoledagen

Bevægelse i den understøttende undervisning

Aktive pauser og frikvarter

Bevægelse i de boglige fag

Bevægelse i den åbne skole

Bevægelsesbånd/modul

Bevægelse i SFO

Aktiv transport til eller fra skole

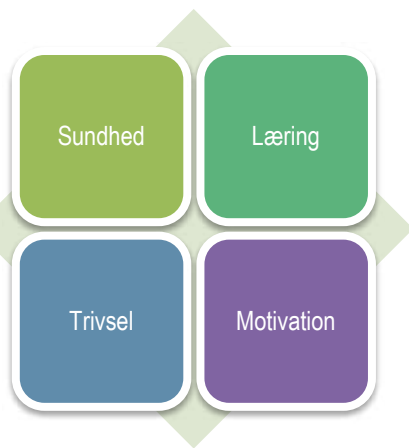
Idrætsdage/  
kampagner/uger



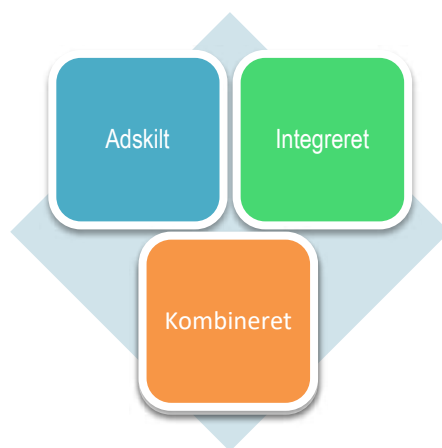
# AMBITIONEN OG DEN FÆLLES FORSTÅELSE

- At understøtte læring og trivsel for alle elever gennem hele skoledagen

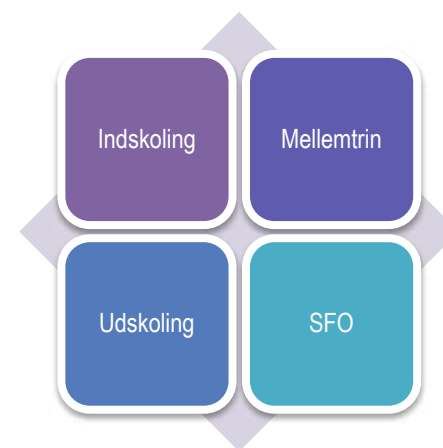
Hvorfor?



Hvordan?



Hvem?



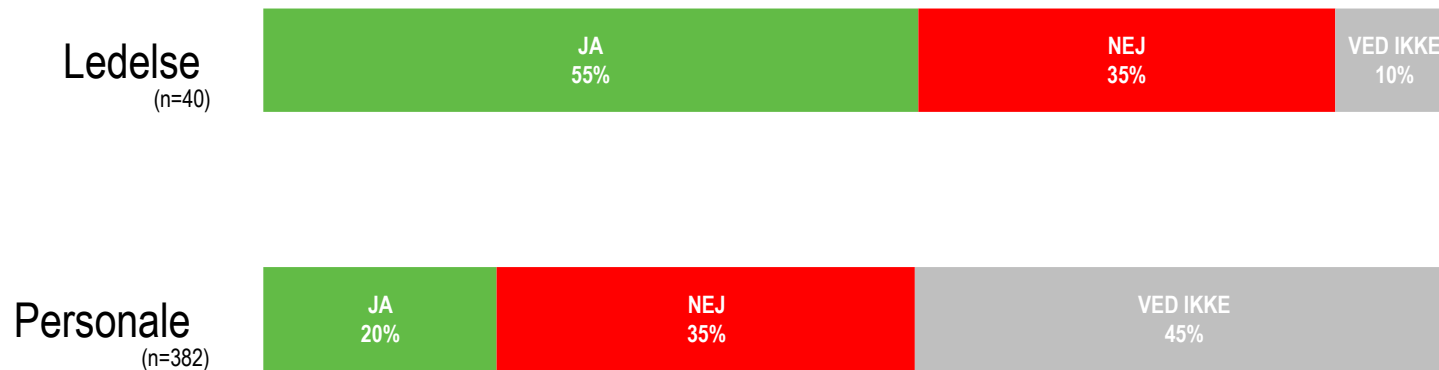
Hvornår?





# BEHOV FOR FÆLLES FORSTÅELSE

Er der skabt fælles forståelse for hvad bevægelse er blandt medarbejderne på skolen?





# Løsningerne findes, men fælles forståelse mangler!



# 1

## ANBEFALING



Sæt det på *dagsordenen*

Skab en *fælles forståelse*

Se bevægelse som *add-in* og *ikke add-on* til andre dagsordener



# 1

EKSEMPEL

Skaber aktivitet

Skaber forståelse

2019

120.000 elever

5545 klasser

950 skoler



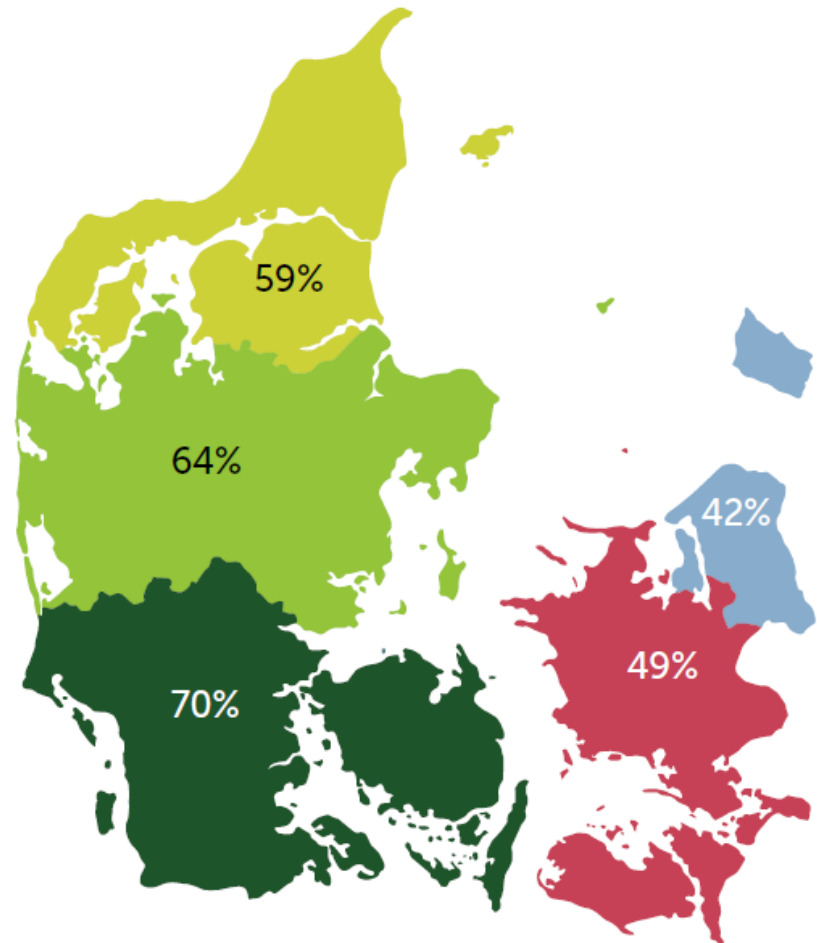
# 2 STATUS

## MANGE ER I GANG

*- men implementeringen er ikke fuldendt*

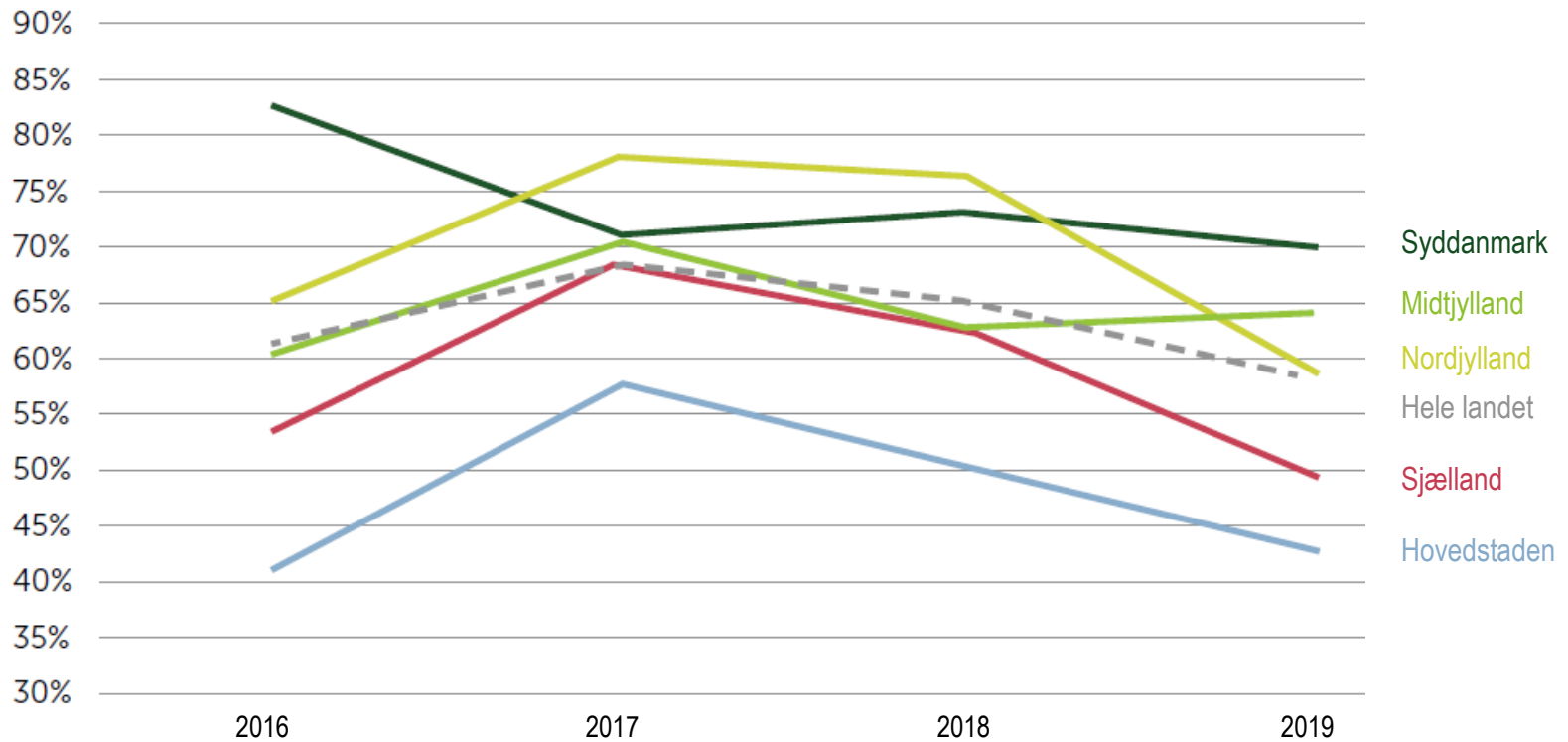


# STORE REGIONALE FORSKELLE

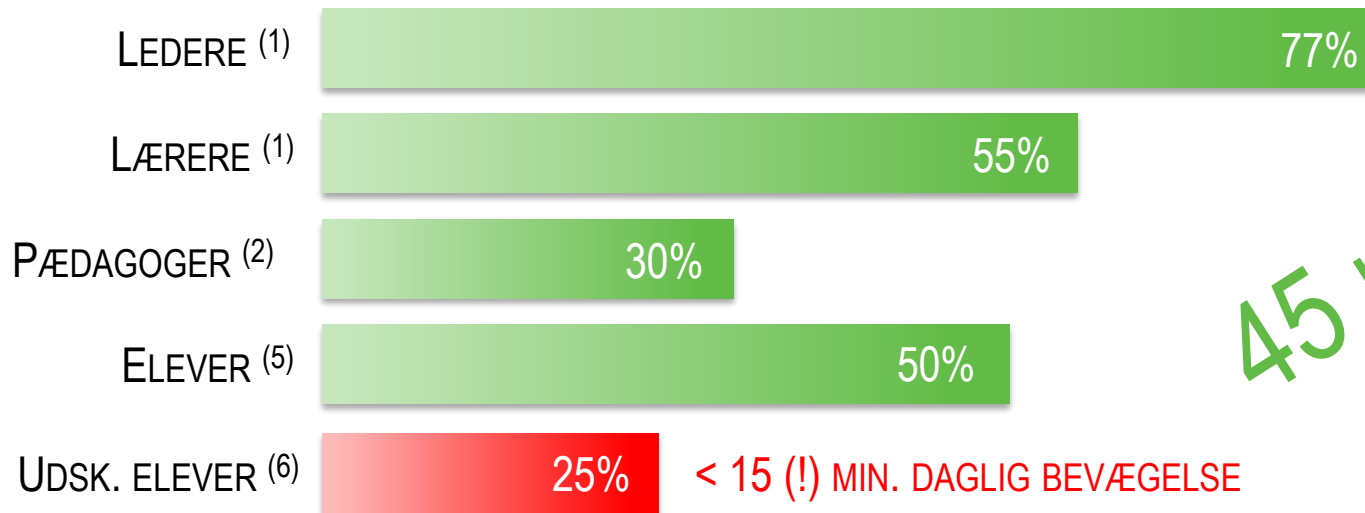


*Figur: Andel af folkeskoler, der vurderer at de opfylder kravet om 45 minutters daglig bevægelse. Svarene er opgjort pr. region. Oxford Research 2019*

# TILBAGEGANG



# FORSKELLIGE OPFATTELSER



45 min.



DEN ENKELTE HAR ANSVARET (1)

DET ER EN STOR UDFORDRING (3-5)

# REFORMELEMENTET STYRES LØST

1 af 3 indtænker bevægelse i årsplan og skemaplanlægning <sup>(1)</sup>

50%	Af skoleledere har i høj grad	formuleret handleplan for bevægelse <sup>(2)</sup>
50%		skabt fælles forståelse for bevægelse <sup>(2)</sup>
57%		haft en dialog med personalet om udmøntning <sup>(2)</sup>

LEDELSEN ER **CENTRAL** FOR  
**SUCCESS**

rammer <sup>(3)</sup>  
værditilskrivning  
fokus



# 2

## ANBEFALING

Skab *struktur* med udgangspunkt i *lokal diversitet*

Understøt *ildsjælene* så de ikke brænder ud!



## 2

### EKSEMPEL

#### Forventningsafstemning

Opstartsmøde med ledelse/kontaktperson/bevægelsesansvarlig. Forventningsafstemning af processens formål, rammer og indhold.

#### Analyse, præsentation og anbefalinger

Survey udsendes (fx til pædagogisk personale, ledelse, elever, forældre). Med afsæt i surveyen udformes kortlægning af skolens/kommunens udfordringer, og en række anbefalinger præsenteres. Der laves aftaler om datoer for workshops og evalueringsmøde.

#### Workshop 1 Hvad er bevægelse?

- > Forventningsafstemning og kompetenceafdækning.
- > Viden om bevægelse.
- > Præsentation af bevægelseskategorier og deres pædagogiske potentiale.
- > Aktivitetsudvikling som didaktisk værktøj.
- > Fælles og nuanceret sprog.

#### Workshop 2 Udvikling af fælles bevægelseskartotek

- > Gøre bevægelse enkelt, konkret og overskueligt at gå til.
- > Udvalgte bevægelsesmodeller skitseres, og aktiviteter afprøves.
- > Erfaringsudveksling og dialog.

#### Workshop 3 Motorik

- > Inspiration til motoriske aktiviteter i den daglige organisering af bevægelse i skolens indskoling, mellemtrin, udskoling og SFO.

#### Workshop 4 Elevinvolvering i bevægelsen

- > Dialog og fælles sprog om bevægelse mellem lærere/pædagoger og elever.
- > Elever som igangsættere.

#### Evaluering, opsamling og handleplan

- > Hvad gør vi nu, som vi ikke gjorde før?
- > Hvilke redskaber/modeller giver mest mening i vores daglige virke, og hvordan anvender vi dem?
- > Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?
- > Udarbejdelse af handleplan og principper.



STATUS

3

MOTIVATION  
OG KOMPETENCER



## VIDEN EFTERSPØRGES

64 % af lærerne og 72 % af pædagogerne vurderer, at de mangler viden<sup>(1)</sup>

## ELEVERNE ER GLADE FOR BEVÆGELSE

79% kan lide at være fysisk aktive i skolen (5., 7. og 9. kl.) <sup>(2)</sup>

Indskolingselever er glade for bevægelse i undervisningen (1. og 3. kl.) <sup>(2, 3)</sup>

eleverne  
KAN  
BØR **OG** **VIL GERNE**  
inddrages <sup>(4)</sup>

# 3

*Husk at inddrage **eleverne***

***Understøt** skolerne med materialer og redskaber*

***Uddan** lærerne på læreruddannelse og i skolen*



EKSEMPEL

3

## JUNIORIDRÆTSLEDERE

Udvikler

Kompetencer

Rollemodeller

Sammenhængskraft



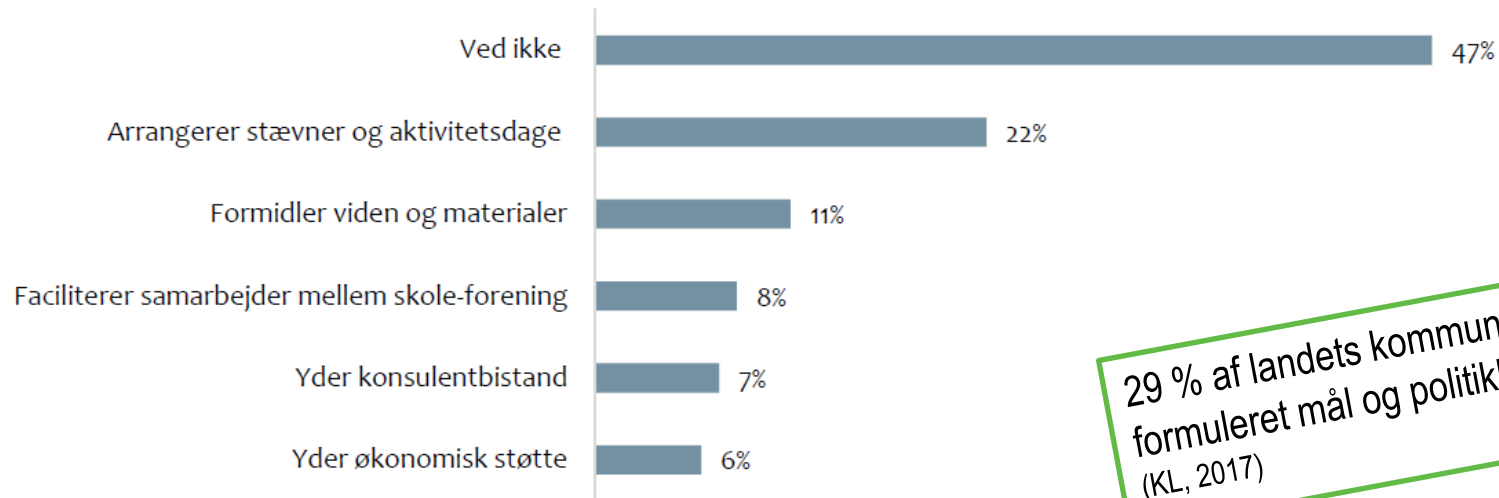
# 4 STATUS

## SYSTEMET OMKRING SKOLERNE



# UTYDELIG OPBAKNING

Figur 5.7: Hvilken rolle spiller kommunen for skolens arbejde med bevægelse?



29 % af landets kommuner har formuleret mål og politikker på området (KL, 2017)

Kilde: Oxford Research 2018 (n=445)





# FRAVALG OG PRIORITERING

*”If physically active lessons is to be prioritised by school leaders it must **not only** be perceived as important – but also **more important than other needs**”<sup>(1)</sup>*



# 4

Anerkend *den nye didaktik* og giv tid til  
*forberedelse*

Tillæg implementering af bevægelselementet *værdi* og  
*status*

Aktivér alle led i *ansvarskæden*



## 4

## OFFENTLIGT ANSVAR

EKSEMPEL

Byrådsindstilling i Slagelse Kommune:

Der indstilles til:

1. at Byrådet udarbejder en bevægelsespolitik
2. at hver skole udarbejder en bevægelsesstrategi og handleplan
3. at Byrådet hvert år, via kvalitetsrapporten, modtager udviklingen på følgende indikatorer af andelen af:
  - I. Personale som føler sig kompetent til at varetage en fag-faglig undervisning med idræt og bevægelse
  - II. Personale og ledelse som oplever, at der er skabt en fælles forståelse af begreberne idræt og bevægelse
  - III. Elever, der oplever en varieret skoledag med idræt og bevægelse
  - IV. Elever, der oplever større motivation og trivsel for at gå i skole gennem skolernes indsatser for idræt og bevægelse
  - V. Arenaer, hvor skolerne arbejder med motion og bevægelse
  - VI. Skoler der har etableret åben skole samarbejde med idrætsforeninger

# 4

EKSEMPEL

## OFFENTLIGT ANSVAR

dansk  
skoleidræt

Politisk stemmeaftale om idræt fra 2014:

”Dansk Skoleidræt er den eneste organisation, som både har kontakt til skolerne, lærerne og den organiserede idræt, hvormed den er et **vigtigt bindeled** mellem de forskellige aktører og **kan gøre en forskel i forhold til en vellykket implementering** af målsætningen om fysisk aktivitet og bevægelse i folkeskolereformen”

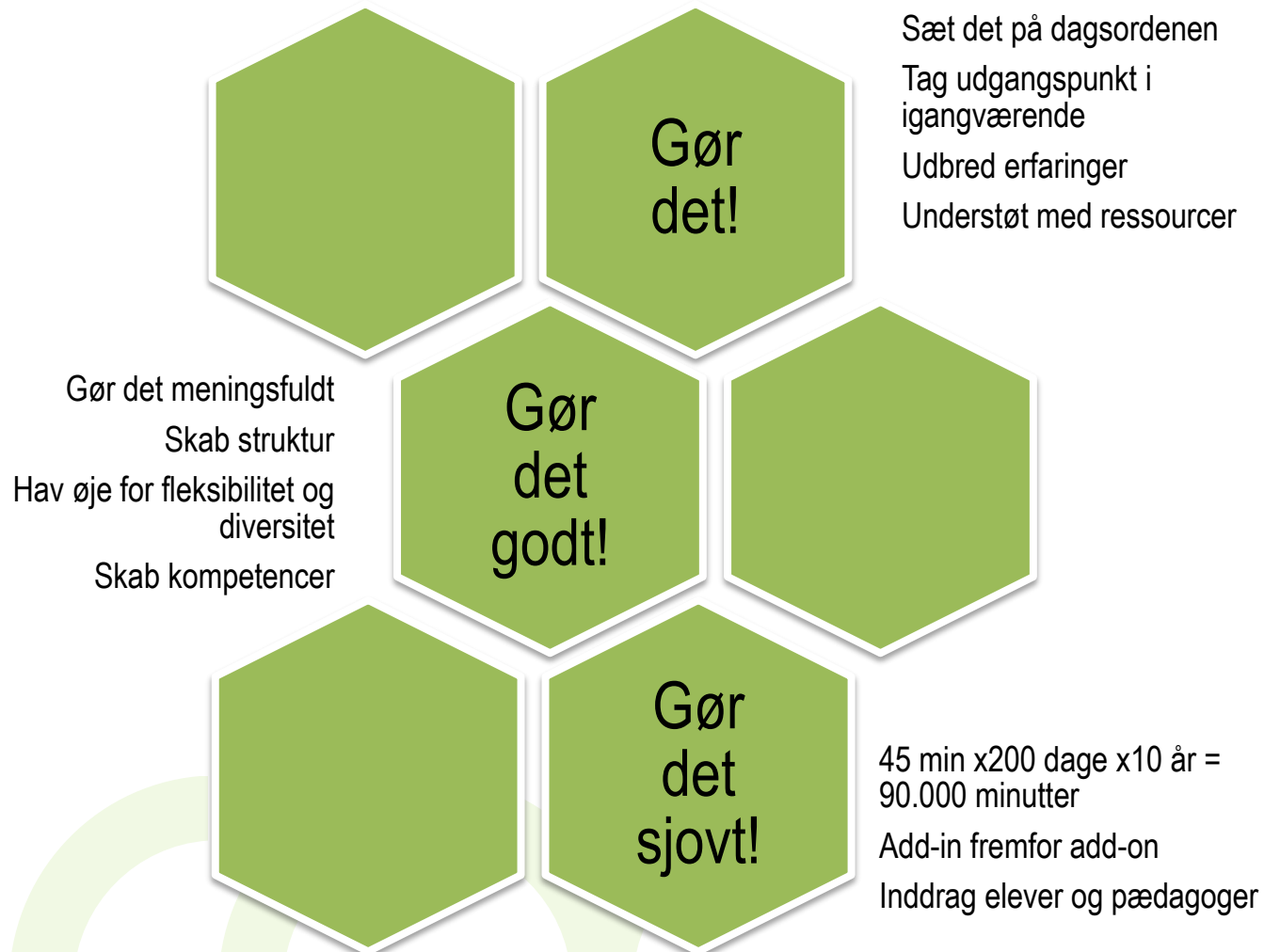
Kulturministeriets  
projekttilskud til dette udløb i

2017

Undervisningsministeriets tilskud til  
Dansk Skoleidræt er i de seneste  
ti år faldet med

-15 %

# OPSAMLING



ALLE børn har ret til en  
varieret, sjov og meningsfuld skoledag  
med idræt og bevægelse!



Bjørn Friis Neerfeldt  
Generalsekretær, Dansk Skoleidræt

 [bc@skoleidraet.dk](mailto:bc@skoleidraet.dk)  
 [@bjornneerfeldt](https://twitter.com/bjornneerfeldt)