

Besøg fra Holstebro Gymnasium

”Målsætning 1:

Flere elever og studerende skal vælge fremmedsprog
og opnå solide sprogkompetencer ud over engelsk”

-Strategi for styrkelse af fremmedsprog, UVM



Vi foreslår **omvendt brobygning** og krav om **kommunale fremmedsprogstrategier**

Hvad er problemet med sprogfagene? Folkeskoleeleverne oplever ikke sprogfagene som vigtige, fordi sproglige kompetencer ikke prioriteres af deres familier eller af samfundet generelt. Af samme årsag vælger meget få gymnasieelever tre eller flere sprogfag.

Hvad er omvendt brobygning? Gymnasieelever besøger folkeskoler for at undervise i sprog og fortælle om livet som gymnasieelev med fokus på sprog. Efter nytår underviser tre sproghold fra Holstebro Gymnasium 80 folkeskoleelever fra 8. og 9. klasse på Ulfborg Skole. *Omvendt brobygning* er allerede afprøvet flere gange og evalueret meget positivt af alle parter.

Hvad løser omvendt brobygning? Undervisningssituationen motiverer gymnasieeleverne til at engagere sig i stoffet for at kunne formidle det, og derved opleves en større faglig selvtilid. Engagementet smitter af på folkeskoleeleverne, der kommer til at se på sproget og dets muligheder med nye nysgerrige briller. Alle elever opnår dermed sproglige ressourcer, som på sigt kunne være til gavn for den enkelte, arbejdsmarkedet og samfundet generelt.

Hvorfra kommer ideen omvendt brobygning? 2b med fagene tysk A/fransk A og samfundsfag B brænder for sprog, men oplever samtidigt, at deres omgivers interesse og respekt for sprog er for ringe. I et samarbejde mellem samfundsfag og dansk har 2b forsøgt at besvare spørgsmålet "Hvorfor (fra)vælges fremmedsprog?" og klassen har udarbejdet mange gode innovative løsningsforslag – bl.a. ideen om *omvendt brobygning* og *sprogvenner*. I fransk og tysk har de selv afprøvet *omvendt brobygning*.

Hvem har vist interesse? Annette Lind besøgte 2b i marts 2019 og var begejstret for ideen om *omvendt brobygning*. I april 2019 præsenterede 2b deres løsningsforslag for direktøren for *Børn og Unge* i Holstebro Kommune, som også blev begejstret. Et samarbejde om *omvendt brobygning* samt tilløb til en kommunal fremmedsprogsstrategi blev indledt.

Samarbejdet om en kommunal fremmedsprogsstrategi begyndes dog først, når skolechefen kan prioritere ressourcerne til det.

Hvorfor forpligte til lokale og kommunale sprogstrategier? I den tidligere regerings fremmedsprogsstrategi blev det fremhævet, at *Kommuner og ungdomsuddannelsesinstitutioner opfordres til at udarbejde lokale sprogstrategier, der angiver, hvordan de prioriterer og arbejder med sprog i skolerne og på ungdomsuddannelsesinstitutionerne*. Det er vores oplevelse, at en opfordring alene ikke ændrer meget. Et krav - og ressourcer til at opfylde kravet - vil motivere flere sprogstrategier i landets uddannelsesinstitutioner og kommuner.

Vi glæder os til at se jer alle fra *Børne-og undervisningsudvalget* og ser meget frem til at præsentere vores ideer.

Hilsen

Eleverne i 2b, Mette Karlsen og May Louisa Højgaard

Holstebro Gymnasium og HF

Deputationens medlemmer:

Nicoline Hoffman
Samaa Ali Baddah
Adam Tavs Andersen
Signe Marie Hansen
Julie Geertsen Lund
Julie Nonboe
Peter Damgaard Lunde, rektor
May Louisa Højgaard, lærer

DR P4 er interesseret i projektet.