



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. nr.: 33 92 50 00  
E-mail: stuk@stukuvvm.dk  
www.stukuvvm.dk  
CVR nr.: 29634750

25. august 2020  
Sags nr.:20/15242

## Notat med beskrivelse af Responses to Educational Disruption Survey (REDS) og ICILS Teacher panel

I notatet beskrives to internationale undersøgelser; *Responses to Educational Disruption Survey* (REDS) og *ICILS Teacher Panel*, der tilsammen belyser:

- Hvordan har lande og skoler gennemført skolelukninger og ændret undervisningsform, -gennemførelse og - indhold som reaktion på COVID-19-pandemien?
- Hvilke strategier, tiltag og understøttende foranstaltninger har virket godt og mindre godt?
- Hvilke retningslinjer og konkrete tiltag er gennemført for at understøtte fjernundervisning og sikre elevernes udbytte heraf?
- Hvilke forudsætninger har lærere og elever for at gennemføre/deltage i fjernundervisning, og hvordan er trivsel, motivation, arbejdsbyrde og efterlevelse/oplevelse af retningslinjer blandt elever og lærere?
- Hvordan har brugen af IT-baserede undervisningspraksisser og holdningen til dem ændret sig fra før til efter skolelukningerne?

**Responses to Educational Disruption Survey (REDS)** gennemføres i samarbejde mellem UNESCO og IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) og i partnerskab med Europa-Kommissionen.

Undersøgelsen vil svare på: Hvordan blev undervisning og læring påvirket af skolelukninger og forstyrrelser af undervisningen under COVID-19, hvilke tiltag blev gennemført for at afbøde virkningerne, og hvordan vurderes de gennemførte tiltag og strategier at have virket indtil nu?

Det er undersøgelsens mål at bidrage med internationalt sammenlignelig information, der gør det muligt at lære af erfaringerne med håndtering af COVID-19 i andre lande og skolesystemer.

REDS er baseret på spørgeskemaundersøgelser blandt nationale eksperter/myndigheder, skoleledere, lærere og elever i 8. klasse. Der tages udgangspunkt i relevante dele af spørgeskemaer til ICILS 2018 (*International Computer and Information Literacy Study*). Spørgeskemaerne måler bl.a. ele-

ver og læreres brug af og holdninger til IT-baserede undervisningspraksisser, vurderinger af egne forudsætninger, ressourcer og evner til at anvende IT i undervisningen samt kontekstfaktorer i bl.a. skole og hjem.

Der suppleres på relevante niveauer med spørgsmål, der belyser udbredelse af COVID-19; nationale og skolebaserede retningslinjer og tiltag; skolelukninger, støtteforanstaltninger og tilpasning af undervisning og eksamen; struktur, indhold og omfang af den gennemførte undervisning under skolelukninger; forudsætninger, ressourcer og monitorering af undervisning; fysiske rammer og strategier, planer for genåbning af skoler, arbejdsbyrde, efterlevelse af retningslinjer; motivation og trivsel blandt lærere og elever; ulighed i læring og vurdering af virkningen af iværksatte tiltag og retningslinjer.

**ICILS Teacher panel** etableres af IEA ved at gentage ICILS 2018 spørgeskemaundersøgelsen blandt skoleledere, lærere og IT-koordinatorer på de samme skoler, der deltog i 2018. Herved kan belyses udviklingen i anvendelse af og holdninger til IT-baserede undervisningspraksisser samt faktorer, der fremmer eller hæmmer succesfuld anvendelse, der understøtter læring og udvikling af undervisning.

ICILS er en international undersøgelse af 8. klasseelevers evne til at vurdere digital information samt løse problemer, kommunikere, undersøge og skabe materiale via computere. ICILS består af tests i computer- og informationskompetence og datalogisk tænkning samt spørgeskemaer til elever, lærere, IT-koordinatorer og skoleledere om bl.a. læreres indstilling til, brug af og holdninger til undervisningspraksisser med IT.

Der deltog 12 lande i ICILS 2018. Elev-survey og måling af elevernes kompetence indgår ikke i ICILS Teacher panel 2020-undersøgelse.

### **Tidsplan**

Undersøgelserne gennemføres i andet halvår 2020. En dansk og en international rapport udgives sommer 2021.

### **Om IEA**

IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) er en international samarbejdsorganisation mellem nationale forskningsinstitutioner inden for uddannelsesforskning. IEA har i en årrække gennemført en række store internationale undersøgelser på undervisningsområdet, herunder *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS), *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS), *International Civic and Citizenship Education Study* (ICILS) og *International Computer and Information Literacy Study* (ICCS). Danmark deltager i alle de nævnte undersøgelser. Undersøgelserne gennemføres i Danmark af Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet (DPU), der er dansk IEA-partner.