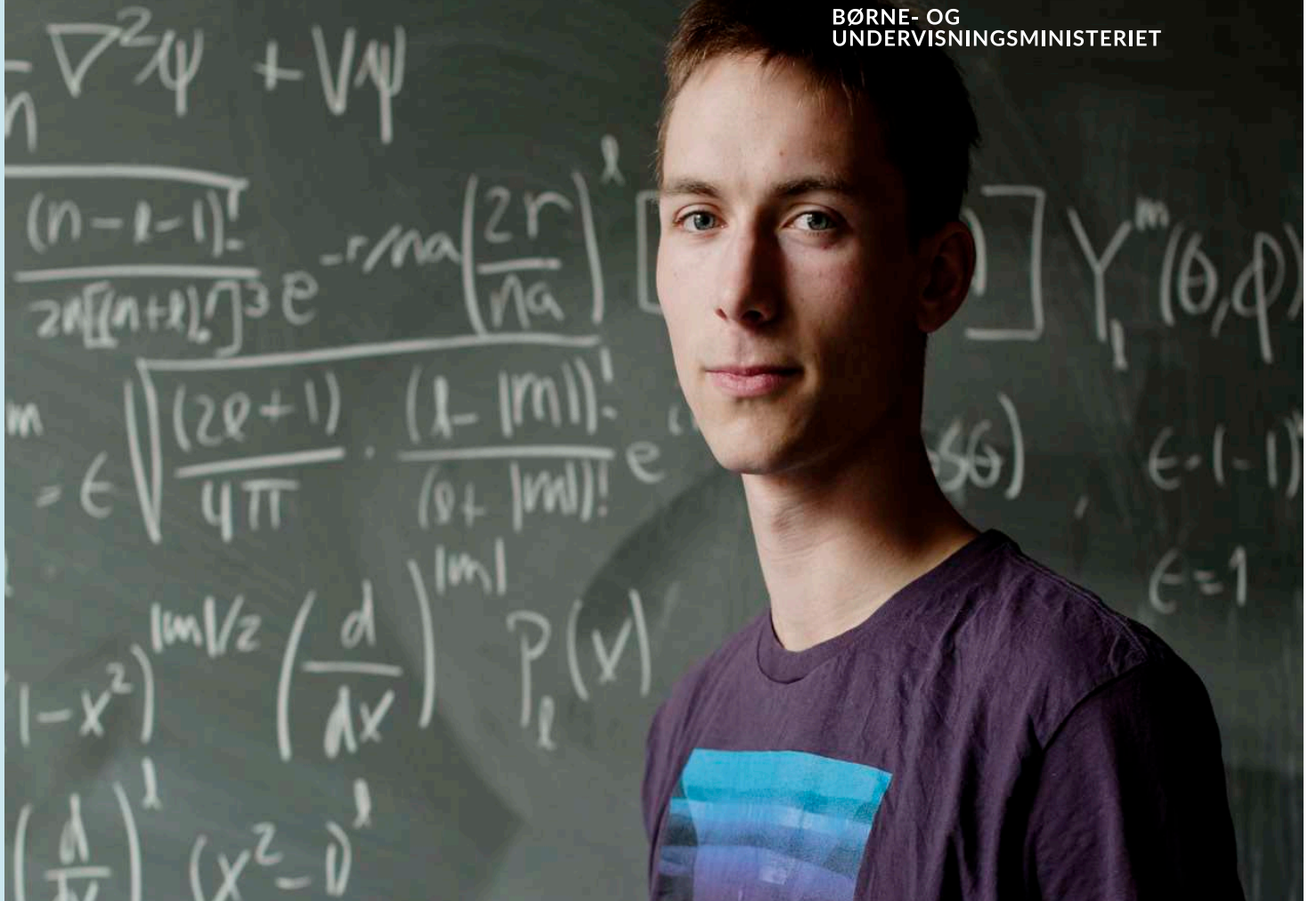




BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Statusredegørelse for implementering af gymnasiereformen

For skoleåret 2018/2019

Indhold

Indledning	5
Statusredegørelsens formål	5
Temperaturen på gymnasireformen	5

Status på reformens mål	7
Retningsgivende mål 1	7
Retningsgivende mål 2	8
Retningsgivende mål 3	9

Nøgletal for gymnasierne	11
Optag og frafald	11
Elevernes baggrund	15
Elevernes specialisering	21
Elevernes resultater	25
Overgang til videregående uddannelse	28
Elevernes trivsel	33

Første gennemløb af den nye hf	38
Status på den nye hf	38
Valg af fagpakker	38
Andel institutioner med udvidede fagpakker	39
Overgang fra 9. klasse	39
Overgang til videregående uddannelse	39
Steiner Hf	39
Følgeforskning om den nye hf	40

Status på udvalgte indsatsområder i gymnasireformen	42
Sprog i gymnasiet	42
Matematik og naturvidenskab i gymnasiet	43
Lokale studieretninger	46
Pædagogikum	46
Kompetenceudvikling	47
Midler til efteruddannelse	47

Bilag 1: Opfølgninger på gymnasireformen	48
--	----

Bilag 2: Studieretninger på de gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx samt toårig stx) for skoleåret 2018/2019)	50
---	----

Bilag 3: Karaktergennemsnit i udvalgte fag på A-niveau samt matematik B-niveau, fordelt på evalueringsform	55
---	----

Bilag 4: Andel elever, som ikke består enkelte prøver (opdelt på fag)	56
---	----



1 Indledning

Med Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016 blev der igangsat en reform af de gymnasiale uddannelser, som skal sikre, at der også i fremtiden er almendannede, selvstændige og ansvarlige unge, der er klar til deltage aktivt i det danske samfund.

Formålet med reformen er at styrke de gymnasiale uddannelser, så de også fremover uddanner dygtige unge, der er klar til videre uddannelse. Udgangspunktet for reformen er derfor, at de gymnasiale uddannelser er studieforberevende uddannelser beregnet for unge, der har et ønske om at læse videre på erhvervsakademi-, professionsbachelor- og universitetsuddannelser.

Statusredegørelsens formål

Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder hvert år en statusredegørelse som et grundlag for at følge, om de politiske intentioner bag gymnasireformen bliver realiseret. Redegørelsen er en del af opfølgningen på reformens mål. I statusredegørelsen indgår både en opfølgning på reformens mål og en række øvrige nøgletal for de gymnasiale uddannelser. Derudover beskrives også forskellige reformtiltag, som Børne- og Undervisningsministeriet har igangsat.

Denne statusredegørelse er den anden efter reformen trådte i kraft i august 2017. Skoleåret 2018/2019 var første år med studenter, som har gennemført den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen. Redegørelsen har derfor særligt fokus på at præsentere en foreløbig status på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen. De første studenter fra stx, hhx og htx bliver færdige i sommeren 2020. Det er derfor endnu begrænset, hvilke konklusioner der kan udledes på nuværende tidspunkt.

Statusredegørelsen sammenfatter primært viden og udfordringer, som allerede er kendte i gymnasiesektoren. De fleste tal, der offentliggøres i statusredegørelsen, har Børne- og Undervisningsministeriet offentliggjort tidligere.

Det bemærkes, at Børne- og Undervisningsministeriet er overgået til et nyt datagrundlag for opgørelse af elevtal på fuldtidsuddannelserne. Det betyder, at optællinger af bestand og tilgang i et begrænset omfang afviger fra sidste års statusredegørelse for implementering af gymnasireformen for skoleåret 2017/2018¹.

Temperaturen på gymnasireformen

Det er Børne- og Undervisningsministeriets overordnede vurdering, at det fortsat går godt med implementeringen af gymnasireformen. Det er lykkedes at føre mange af reformens intentioner ud i livet. Det er dog endnu ikke muligt at se resultaterne af en række af reformens nøgleindsatser eller gøre status på reformens tre overordnede mål. Det skyldes bl.a., at nogle indsatser først er trådt i kraft fra skoleåret 2019/2020, samt at der først kan gøres status på flere mål og indsatser, når de første årgange efter reformen hhv. er blevet studenter og har været færdige nogle år.

1 Nyt datagrundlag: Hvor tidligere opgørelser af elevtal har taget udgangspunkt i Danmarks Statistiks elevregister, tages der nu udgangspunkt i Børne- og Undervisningsministeriets eget elevforløbsregister for de gymnasiale uddannelser. Børne- og Undervisningsministeriets eget elevregister ligger også til grund for de bestandstal samt antal elever, der starter, afbryder og fuldfører, som er tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk. Det nye forløbsregister giver mulighed for at offentliggøre opdaterede elevtal med en højere frekvens, at datarense, validere og foretage løbende forbedringer af datakvaliteten samt at have konsistente opgørelsesmetoder og nøgletal på tværs af uddannelsesområder.

Skoleåret 2018/2019 er det første år med studenter fra den 2-årige uddannelse til hf-eksamen. Det er derfor muligt at se de første tendenser af implementeringen heraf, hf, herunder særligt elevernes valg af fagpakker, andel af institutioner med udvidede fagpakker, overgang fra 9. klasse samt overgang fra hf til en videregående uddannelse efter tre måneder.

Gymnasireformens indsatsområder

Gymnasireformen har følgende overordnede indsatsområder:

- **Nye adgangsforudsætninger:** For at sikre at de unge vælger den uddannelse, der passer bedst til dem og deres faglige forudsætninger, er der indført nye adgangsforudsætninger.
- **Dannelse i gymnasiet:** Dannelse skal også fortsat være omdrejningspunktet for de gymnasiale uddannelser, herunder også med fortsat fokus på demokrati og medborgerskab.
- **Bedre grundforløb:** Grundforløbet på de treårige gymnasiale uddannelser er forkortet og forbedret for at udfordre eleverne på deres studieretningsvalg og give dem en bedre start i gymnasiet.
- **Ligeværdige uddannelser:** Det er blevet tydeliggjort, at de treårige gymnasiale uddannelser er ligeværdige uddannelser med forskelligt fokus og indhold.
- **Færre studieretninger:** Strukturen i studieretningerne i de treårige gymnasiale uddannelser er blevet mere enkel og overskuelig, så de peger tydeligt frem mod de videreuddannelsesmuligheder, de forbereder til.
- **Styrket faglighed:** Med en række indsatser, herunder ændringer i fagrækken og afskaffelse af almen studieforberedelse (AT), er fagligheden på de gymnasiale uddannelser opdateret, så den er i takt med samfundsudviklingen og ruster eleverne til at tage en videregående uddannelse.
- **Øget fokus på skriftlighed:** Bl.a. via oprettelse af en særskilt timepulje, som kan anvendes til skriftligt arbejde.
- **Nye kompetencer:** Fokus på at styrke elevernes innovative, digitale og globale kompetencer samt karrierekompetencer.
- **Opdatering af prøver og forebyggelse af snyd:** Antallet af prøver på de gymnasiale uddannelser er blevet øget, og prøverne er blevet opdateret, så de svarer til de faglige krav. Samtidig er reglerne og sanktionerne ved snyd skærpet.
- **Et nyt hf:** Der er indført en ny toårig hf-uddannelse med en klar identitet, herunder særlige fagpakker og målretning mod professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser.
- **Styrket digitalisering:** Med en række initiativer er der sat fokus på, hvordan it kan understøtte læreren og undervisningen på de gymnasiale uddannelser.
- **Retningsgivende mål:** Der er fastsat tre overordnede mål for de gymnasiale uddannelser, som skal bidrage til arbejdet med kvalitetssikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser.

Reformen indeholder dertil indsatser i forhold til bl.a. matematik, naturvidenskab og sprog.

Statusredegørelsen for 2018/19 følger særligt op på det første gennemløb af den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, på nøgletal og på indsatsen for implementering af reformen.

Der er endvidere planlagt en række andre opfølgninger på gymnasireformen. Disse fremgår af bilag 1.

Status på reformens mål

Der er med reformen af de gymnasiale uddannelser indført retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser. Målene tager udgangspunkt i uddannelsernes formål og danner grundlag for arbejdet med kvalitetssikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser.

Til hvert af de retningsgivende mål er der fastsat konkrete mål, så udviklingen kan følges på nationalt plan og på den enkelte institution. Tabel 1 viser, hvordan målene følges på nationalt plan. De konkrete mål for den enkelte institution fastlægges af institutionen.

Tabel 1: Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser

	Retningsgivende mål	Følges via
Mål 1	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.	Årlig opgørelse af udviklingen i studenternes karakterer fra gymnasiet.
Mål 2	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.	Årlig registrering af overgangsfrekvens på nationalt plan.
Mål 3	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.	Årlige trivselsmålinger.

Retningsgivende mål 1

Karakterer – studenternes overordnede resultater i gymnasiet

Generelt har studenternes afsluttende karaktergennemsnit været stigende fra 2013 til 2019. Dog har udviklingen på alle uddannelser været stabil de seneste år.

Hf-studenternes afsluttende karaktergennemsnit har ligget stabilt på 6,1 fra 2015 til 2019, hvor de første studenter på den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen blev færdige. Karaktergennemsnittet for den første årgang på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen ligger dermed på linje med karaktergennemsnittet for hf-studerne på de sidste årgange før ikrafttrædelsen af den 2-årige uddannelse til hf-eksamen.

Studenternes eksamensresultater uddybes nærmere under nøgletal, herunder i figur 13.

Central kvalitetssikring af karaktergivningen

7-trins-skalaen er en absolut skala, hvilket betyder, at bedømmelse af præstationer skal ske med udgangspunkt i opfyldelsen af centralt fastsatte faglige mål for det pågældende fag, fag- eller uddannelseselement. Undervisningsministeriet følger løbende karaktergivningen på det gymnasiale område med henblik på at sikre, at den faktiske karakterfordeling følger den forventede fordeling af beståkaraktererne (10 pct. får karakteren 02, 25 pct. får karakteren 4, 30 pct. får karakteren 7, 25 pct. får karakteren 10 og 10 pct. får karakteren 12). Der må ved bedømmelse af de enkelte prøver og fag ikke tilstræbes nogen bestemt fordeling af karaktererne, men det var den tidligere Karakterkommissions forventning, at de beståede karakterer givet efter 7-trins-skalaen over tid og for store populationer ville sprede sig og følge en normalfordeling.

Der foretages bl.a. en intern kvalitetssikring på den enkelte skole/institution, herunder med hensyn til, hvordan gymnasierne og gymnasiernes ledelse arbejder med at sikre kvalitet og ensartethed i karakter-

givningen, og dels arbejder Børne- og Undervisningsministeriet med forskellige former for kvalitetssikring. Ministeriet udarbejder eksempelvis konkrete prøvevejledninger og karakterbeskrivelser for de enkelte prøver og fag. Opsamlingen kan give anledning til at justere vejledningerne eller prøvernes indhold, sværhedsgrad og formulering, hvis eksempelvis elementer i prøven og faget viser sig vanskeligt at bedømme. Ministeriets fagkonsulenter foretager desuden forensur eksempelvis ved at afholde møder med de skriftlige censorer i hvert enkelt fag, forud for at censorerne fastsætter karaktererne med henblik på at skabe konsensus blandt censorerne om, hvordan besvarelser af de konkret stillede opgaver skal bedømmes.

Nye adgangsforudsætninger

Med gymnasiereformen indførtes der en række nye adgangsforudsætninger, hvoraf størstedelen er trådt i kraft fra og med skoleåret 2019/20. For at styrke elevernes faglige forudsætninger er der bl.a. indført skærpede krav til uddannelsesparathed, så eleverne fra optaget til skoleåret 2019/2020 og derefter skal være vurderet uddannelsesparate ved den afsluttende uddannelsesparathedsvurdering (UPV). Eleven skal efterfølgende bekræfte det faglige niveau fra uddannelsesparathedsvurderingen ved resultatet af de lovbundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Hensigten med de nye adgangsforudsætninger er at medvirke til at styrke fagligheden.

Retningsgivende mål 2

Det andet retningsgivende mål er, at en større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse. Dette mål står centralt i forhold til de gymnasiale uddannelser som studieforberedende uddannelser.

Af tabel 2 fremgår andelen af studenter, der var påbegyndt en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, dvs. efter sommerferien det år de blev studenter. I perioden 2014 til 2019 har andelen af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, været generelt stigende fra 76 pct. i 2014 til 86 pct. i 2019.

Andelen af studenter, der var i gang med en akademisk bachelor tre måneder efter studentereksamen er i samme periode faldet mest fra 11 pct. i 2014 til 6 pct. i 2019, mens andelen der var i gang med enten en kort videregående uddannelse eller en professionsbacheloruddannelse tre måneder efter studentereksamen, er faldet med 1 procentpoint hver i samme periode.

Tabel 2. Overgang til uddannelse 3 måneder efter studentereksamen

År for studentereksamen	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ikke i gang efter 3 måneder	76%	78%	81%	83%	85%	86%
Erhvervsfaglige uddannelser	4%	4%	3%	3%	3%	2%
Korte videregående uddannelser	3%	3%	2%	2%	2%	2%
Mellemlange videregående uddannelser	16%	15%	14%	12%	10%	10%
Professionsbachelor	5%	5%	5%	4%	4%	4%
Akademisk bachelor	11%	11%	9%	8%	7%	6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Af tabel 3 fremgår det, at 57 pct. af studenterne fra 2017 var i gang med en mellemlang videregående uddannelse (professionsbachelor eller akademiske bachelorer) 27 måneder efter studentereksamen, mens 8 pct. var i gang med en kort videregående uddannelse. Andelen af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse 27 måneder efter studentereksamen, har været stigende fra 22 pct. for studenterne i 2014 til 27 pct. for studenterne i 2017.

Der vil først foreligge data om overgang til videregående uddannelser efter 27 måneder for de første studenter på den nye reform i hhv. 2021 for studenterne fra den 2-årige uddannelse til hf-eksamen og i 2022 for de første studenter fra de treårige gymnasiale uddannelser.

Tabel 3. Overgang til uddannelse 27 måneder efter studentereksamen

År for studentereksamen	2014	2015	2016	2017
Ikke i gang efter 27 måneder	22%	24%	26%	27%
Erhvervsfaglige uddannelser	10%	9%	8%	8%
Korte videregående uddannelser	8%	8%	8%	8%
Mellemlange videregående uddannelser	60%	59%	58%	57%
Professionsbachelor	23%	22%	22%	21%
Akademisk bachelor	37%	37%	36%	36%
Total	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx). De 27 måneder er sammensat af 2 år (24 måneder) og en sommerferie (3 måneder).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Overgangen til uddannelse efter hhv. 3 og 27 måneder efter studentereksamen uddybes nærmere under nøgletal.

Retningsgivende mål 3

Det tredje retningsgivende mål omhandler trivslen på de gymnasiale uddannelser. Målet følges ved hjælp af de årlige trivselsmålinger, som gennemføres for alle elever på de gymnasiale uddannelser. Der gennemføres også årlige trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne, i folkeskolen og på de forberedende grunduddannelser.

Den første trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser blev gennemført i skoleåret 2018/2019. Trivselsmålingen omfatter besvarelser fra elever på alle klassetrin på de gymnasiale uddannelser. Dog var målingen kun obligatorisk på første og andet klassetrin i skoleåret 2018/2019. Overordnet indikerer nøgletallene fra trivselsmålingen to hovedresultater: Eleverne er generelt glade for at gå i gymnasiet, men en del elever føler sig pressede.

Det fremgår af tabel 4, at 79 pct. af eleverne på de gymnasiale uddannelser har svaret "Helt enig" eller "Enig" på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". For de treårige gymnasiale uddannelser har 78-81 pct. af eleverne svaret, at de er "Helt enig" eller "Enig" heri, mens andelen er lidt lavere på hf, hvor 70 pct. af eleverne har svaret dette.

Af tabel 5 fremgår gennemsnit af elevernes trivsel fordelt på de fem trivselsindikatorer. Her fremgår det, at eleverne generelt har en høj faglig trivsel, social trivsel og i lav grad mobbes. Indikatorerne peger dog også på, at eleverne i noget højere grad oplever pres og bekymringer.

Trivselsmålingen for skoleåret 2018/2019 uddybes nærmere under nøgletal.

Tabel 4. Elevernes samlede trivsel, skoleåret 2018/2019

Andel elever med høj samlet trivsel	
Samlet andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"	
Samlet for de gymnasiale uddannelser	79 %
Høj samlet trivsel fordelt på uddannelser	
Andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"	
Stx	81 %
Hf	70 %
Hhx	79 %
Htx	78 %

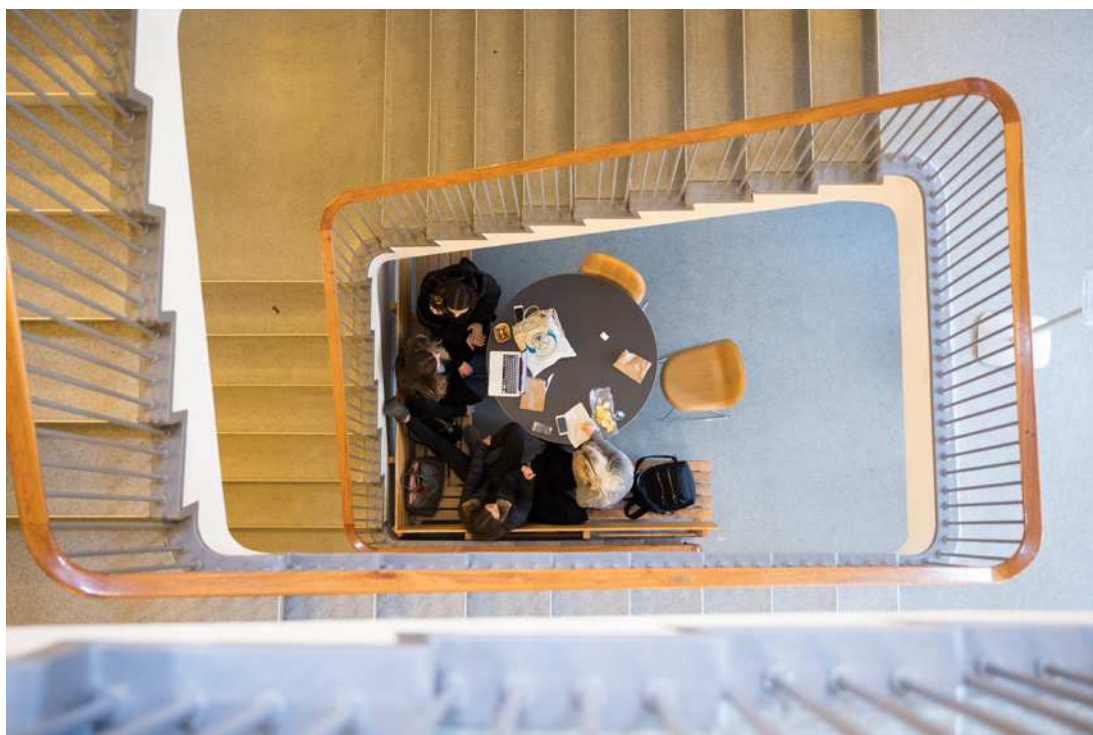
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 5. Trivsel fordelt på indikatorer, skoleåret 2018/2019

Faglig trivsel	3,8
Social trivsel	4,1
Læringsmiljø	3,5
Pres og bekymringer	2,7
Mobning	4,7

Anm.: Tal for stx, hf, hhx og htx. Indikatorgennemsnit på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for højest trivsel.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.



Nøgletal for gymnasierne

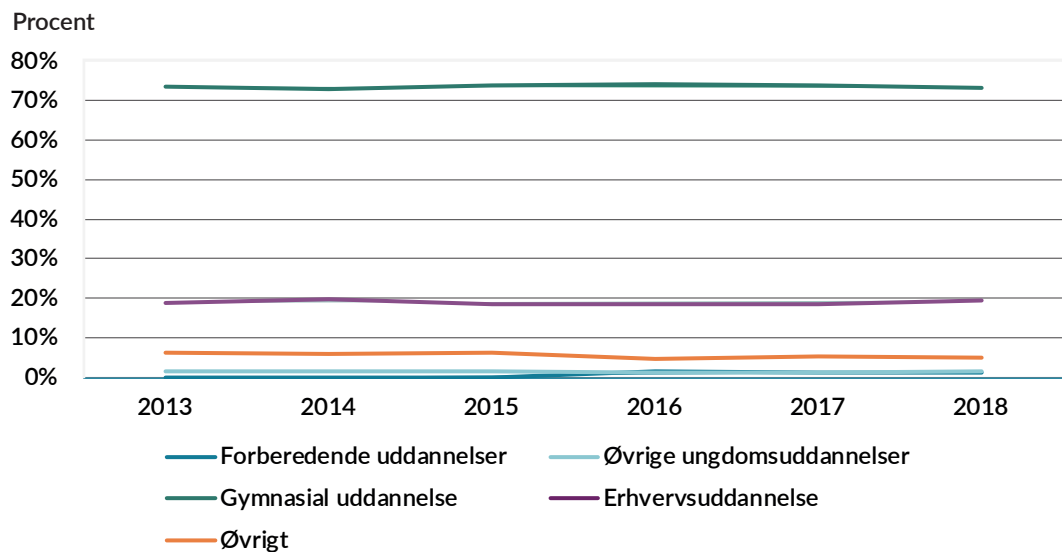
I de følgende afsnit præsenteres en række nøgletal for de gymnasiale uddannelser, herunder både strukturelle forhold som tilgangen til de gymnasiale uddannelser og overgangen til videregående uddannelse samt elevernes konkrete valg i form af studieretninger og elevernes faglige resultater. Derudover præsenteres også flere centrale resultater fra den første af de årlige trivselsmålinger indført med gymnasireformen.

Optag og frafald

Søgning til de gymnasiale uddannelser

Figur 1 viser, at søgningen til de gymnasiale uddannelser direkte fra grundskolen ligger relativt stabilt på ca. 73 pct. Søgningen til erhvervsuddannelserne ligger ligeledes relativt stabilt på ca. 19 pct. Fra 2017 til 2018 er der for de gymnasiale uddannelser sket et fald i søgningen på ca. 1 procentpoint, mens erhvervsuddannelserne har oplevet en tilsvarende stigning.

Figur 1. Søgning til ungdomsuddannelser direkte fra grundskolen



Anm.: Tallene indeholder kun de tilmeldinger, som eleverne har givet førsteprioritet. Det bemærkes, at pre-IB (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.) samt 2-årig stx indgår i totalen. Der indgår kun elever, som søger en ungdomsuddannelse eller lignende fra 9. eller 10. klasse. Det betyder, at ældre elever, der fx søger en hf eller erhvervsuddannelse, ikke er med her. Det betyder også, at elever, der efter 9. klasse ønsker at fortsætte i 10. klasse, ikke indgår her. Forberedende uddannelser er Forberedende Grunduddannelse (FGU) og historisk produktionsskoler. For årene før 2016 indgår produktionsskoler i kategorien "Øvrigt". Øvrige ungdomsuddannelser indeholder erhvervsgrunduddannelsen, den kombinerede ungdomsuddannelse og den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 6 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser i perioden 2012-2018. Tilgangen i 2018 er faldet med ca. 4 pct. i forhold til tilgangen i 2017 og ca. 6 pct. i forhold til 2016, hvor tilgangen toppede med 60.485 elever.

Tabel 6. Samlet tilgang til de gymnasiale uddannelser i perioden 2012-2018

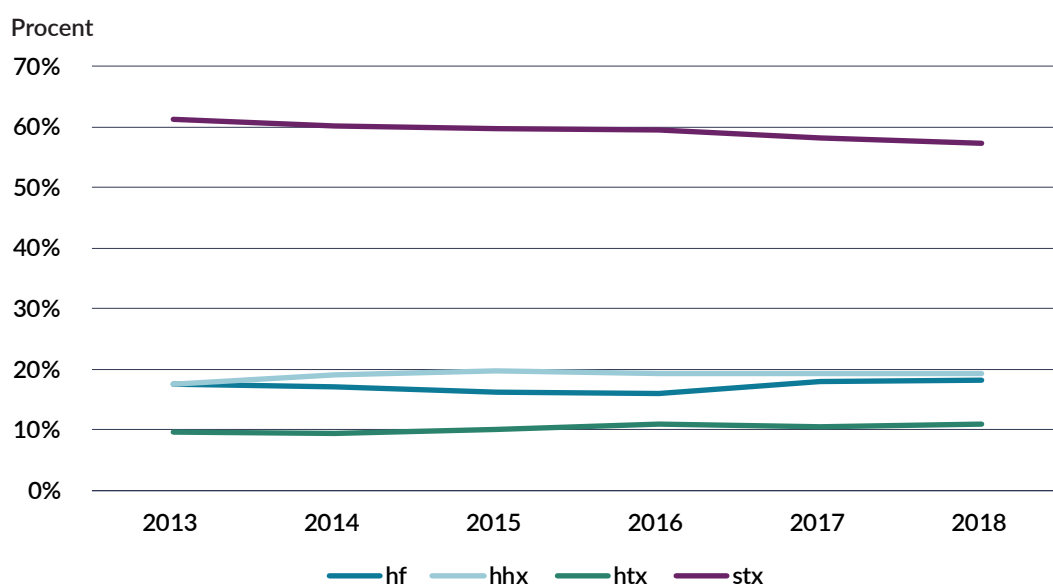
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Samlet	57.700	59.100	57.900	58.700	60.500	59.000	56.700

Anm.: Det bemærkes, at pre-IB (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.) samt 2-årig stx indgår i totalen. Sammenholdt med sidste års redegørelse ligger antallet af elever, der er tilgæet de gymnasiale uddannelser, lidt højere. Det skyldes, at der er skiftet datakilde, som beskrevet i redegørelsens indledning.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Stx er den største af de gymnasiale uddannelser. Figur 2 viser, at 57 pct. af de unge, der starter på en gymnasial uddannelse, tilgår stx. 19 pct. starter på en hhx, 18 pct. på en hf, mens 11 pct. starter på en htx. Andelen af unge, der starter på stx, lå i perioden før gymnasireformen på ca. 60 pct. Andelen, der starter på en hhx eller htx har ligget nogenlunde stabilt i perioden 2012 til 2018, mens andelen, der starter på en hf, efter reformen er steget med 2 procentpoint fra ca. 16 pct. i 2016 til ca. 18 pct. i både 2017 og 2018.

Figur 2. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser



Anm.: Elever, der skifter fra én gymnasial uddannelse til en anden gymnasial uddannelse, kan tælle med flere gange. Derfor summer andelen til mere end 100 pct.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

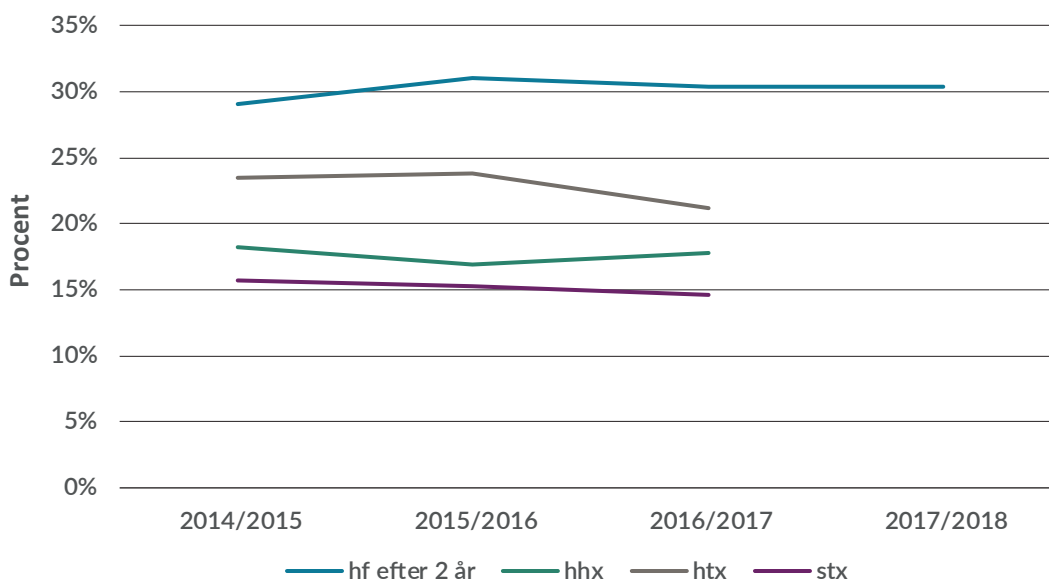
Frafald på de gymnasiale uddannelser

Ikke alle, der påbegynder en gymnasial uddannelse, gennemfører. Figur 3 viser frafaldet på de gymnasiale uddannelser for elever, der påbegyndte en gymnasial uddannelse i skoleåret 2014/2015 frem til skoleåret 2017/2018.

Frafaldet af elever er størst på hf og lavest på stx. Frarafaldet på hf har med mindre udsving ligget omkring de 30 pct. i hele perioden. På stx er der i perioden frem til 2016/2017 sket et mindre fald i frafaldet på ca. ét procentpoint.

På hhx har frafaldsprocenten været faldende frem til og med skoleåret 2015/2016, hvorefter der skete en mindre stigning i frafaldet på knap 1 procentpoint. Frarafaldet på htx har modsvarende været overvejende stigende i perioden frem til 2015/2016. Herefter er der skete et fald i frafaldsprocenten på knap 3 procentpoint i 2016/2017.

Figur 3. Andel faktisk frafald efter 3 år (hxx, htx og stx) og efter 2 år (hf) opgjort på skoleår for påbegyndt gymnasial uddannelse

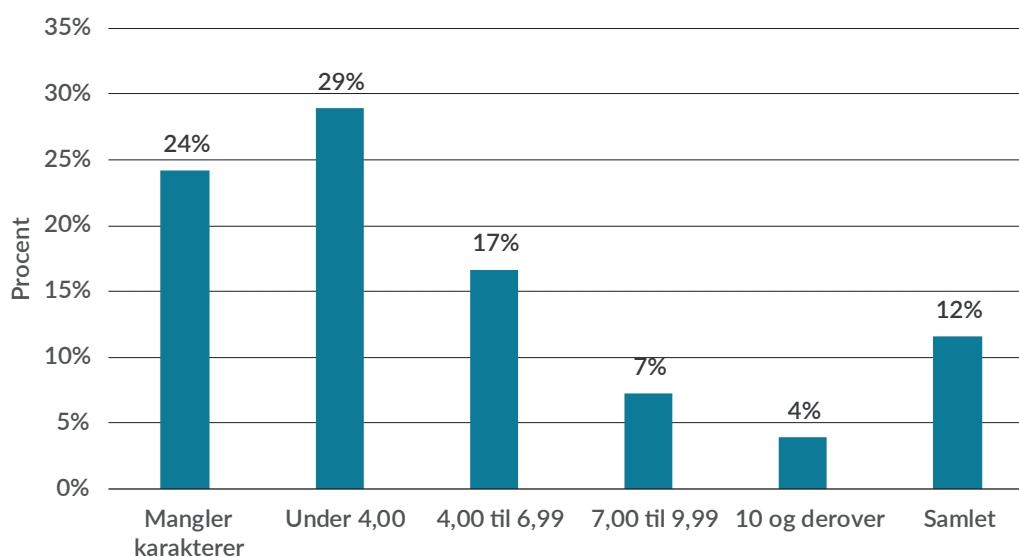


Anm.: Figuren viser faktisk frafald ift. normeret tid for de gymnasiale uddannelser, og det er derfor muligt at følge hf-elever et år mere end eleverne på de treårige uddannelser.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 4 illustrerer en sammenhæng mellem elevernes karakterer i grundskolen og deres frafald i gymnasiet. Elever med lave karakterer eller elever, der mangler alle eller flere af grundskolens bundne prøver, har et væsentligt højere frafald i løbet af det første år på en gymnasial uddannelse.

Figur 4. Frafald første år på de gymnasiale uddannelser for eleverne, der er tilgået i 2018, fordelt på grundskolekaraktergennemsnit i de bundne prøver



Anm.: Figuren dækker samlet over tilgangen til hf, hxx, htx og stx (inkl. toårig stx), opgjort efter karaktergennemsnit ved de lovbundne prøver i grundskolen. Da der er ældre elever på især hf, mangler elever her i højere grad prøver end på de øvrige uddannelser.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Nogle elever fortryder deres valg af gymnasial uddannelse og vælger at starte på en ny gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse inden for kort tid, jf. tabel 7. Det sker særligt på htx, hvor 3 pct. af eleverne, der starter i 1.g, har valgt at starte på en ny gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse fire måneder efter studiestart. På stx og hf er det 1 pct. af eleverne, der vælger en ny ungdomsuddannelse, mens det på hhx er 2 pct. Der ses ingen ændring før og efter reformen.

Tabel 7. Andel af elever, der starter i 1. g/1.hf, som har valgt om 4 mdr. efter start på en gymnasial uddannelse

	Før reform		Efter reform	
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Stx	1%	1%	1%	1%
Hf	1%	1%	1%	1%
Hhx	2%	2%	2%	2%
Htx	3%	3%	3%	3%

Anm.: Omvalg er opgjort som en status 4 mdr. efter start i 1.g/1.hf i august. En elev har valgt om fra en gymnasial uddannelse, hvis eleven, 4 mdr. efter start i august på 1.g/1.hf, er i gang med en anden gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse. De elever, som ikke har valgt om, kan enten være i gang på med den samme gymnasiale uddannelse, afbrudt uddannelsen eller holde pause.

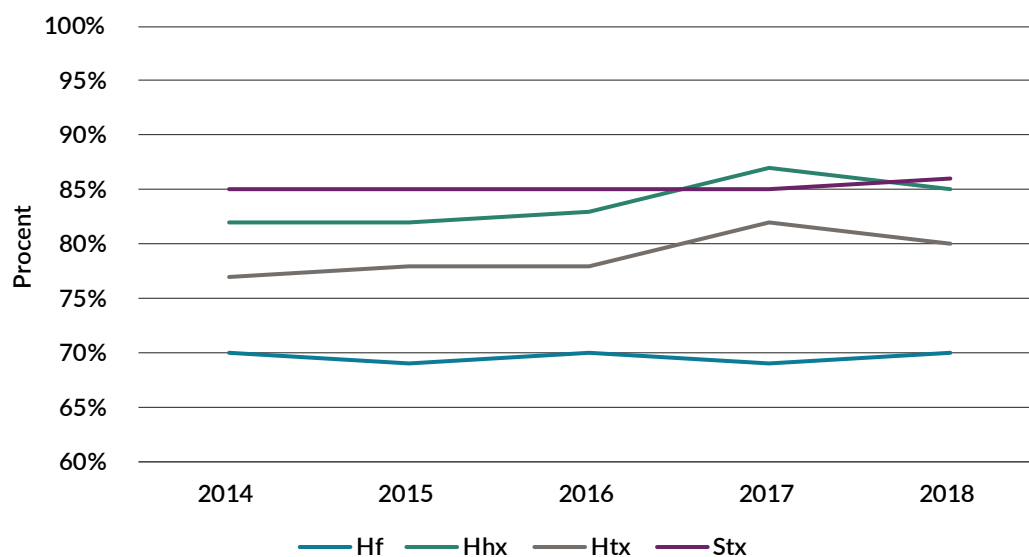
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Fuldførelse af en gymnasial uddannelse på normeret tid

Fuldførelsesprocenten for de elever, der er tilgået de gymnasiale uddannelser i perioden 2014-2018 ligger relativt stabilt, se figur 5. I perioden 2014-2018 fuldførte ca. 70 pct. af eleverne på hf deres uddannelse på normeret tid. På hhx og htx var der for elever tilgået i 2017, reformens første skoleår, en stigning i andelen af fuldførelser. På hhx steg fuldførelsesprocenten fra 83 pct. i 2016 til 87 pct. i 2017, mens den på htx steg fra 78 pct. i 2016 til 82 pct. i 2017. I perioden fra 2017 til 2018 er der imidlertid for både hhx og htx set et mindre fald i fuldførelsesprocenten på ca. 2 procentpoint. På stx har fuldførelsesprocenten været relativt stabil med en mindre stigning i 2018.

Fuldførelsesprocenten på de treårige uddannelser er generelt højere end på hf. I 2018 lå fuldførelsesprocenten på hf på 70 pct., mens den på stx lå på 86 pct., på hhx på 85 pct. og på htx på 80 pct.

Figur 5. Fuldførelsesprocenter for elever, der er tilgået de gymnasiale uddannelser i perioden 2014-2018



Anm.: Der er tale om den modelberegnete fuldførelsesprocent, dvs. den andel af eleverne, der er tilgået de gymnasiale uddannelser et givent tællingsår, som forventes at fuldføre. For de tidligere årgange, hvor samtlige elever har afsluttet deres uddannelse, vises den faktiske fuldførelsesprocent. For de senere årgange vil størstedelen være baseret på den modelberegninger.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

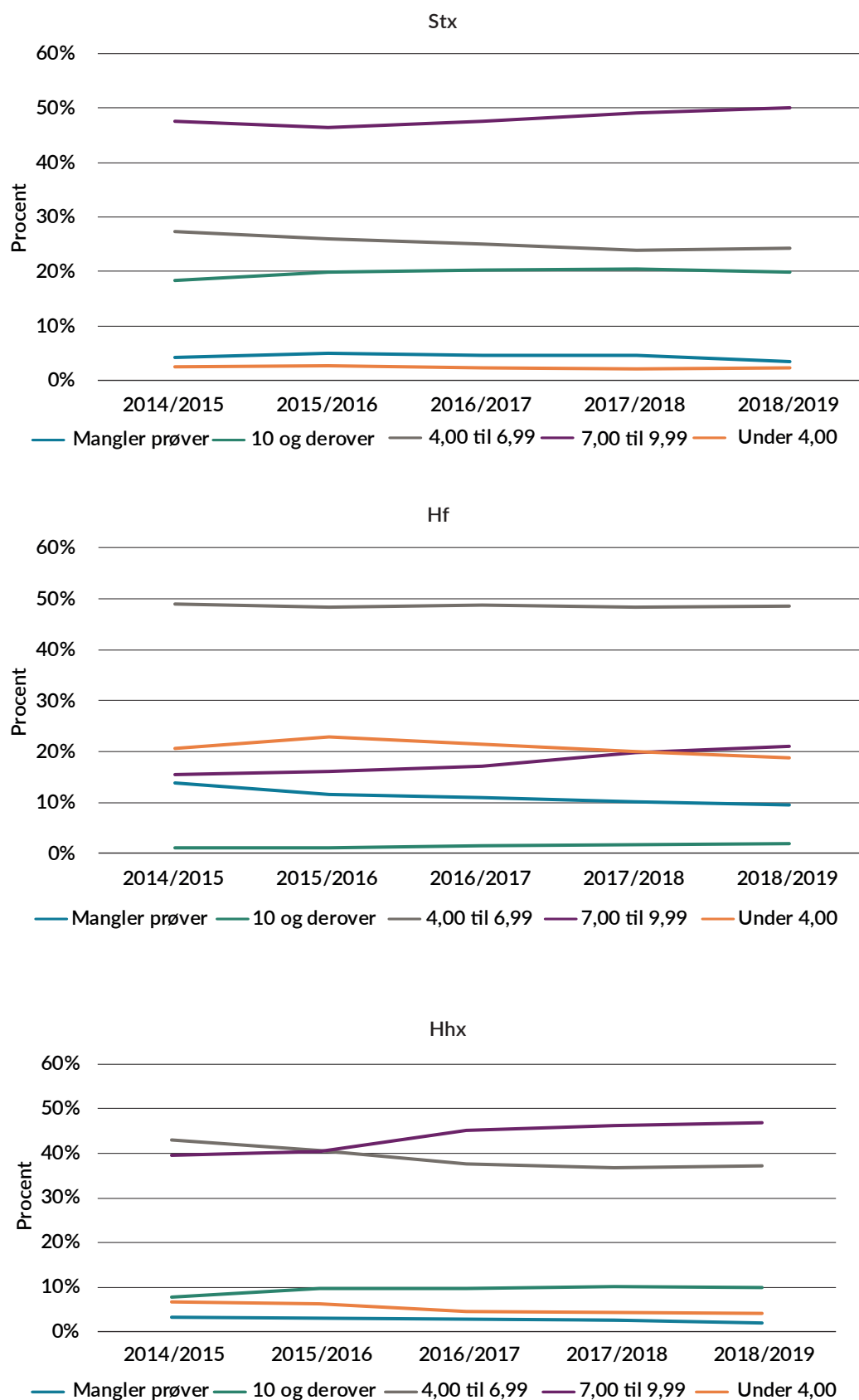
Elevernes baggrund

Elevernes faglige niveau ved tilgangen til de gymnasiale uddannelser

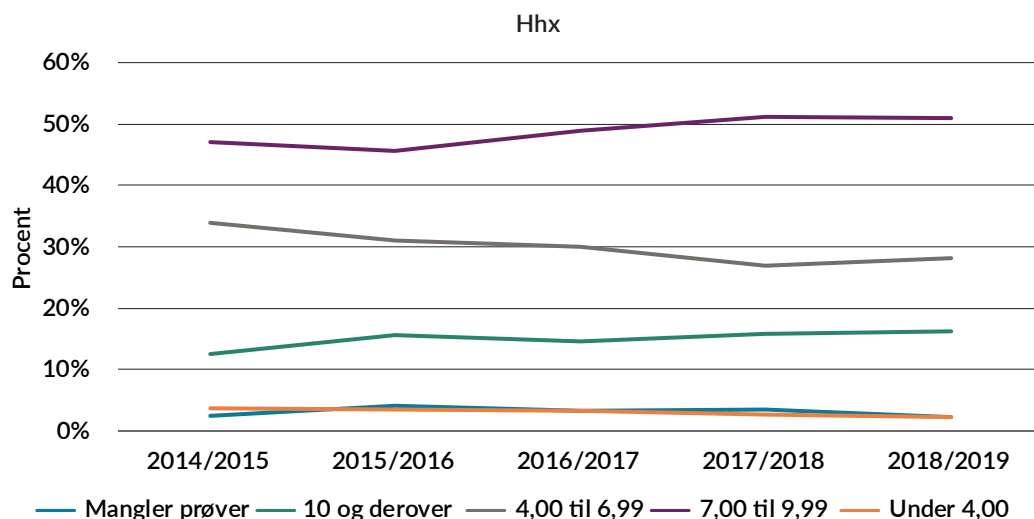
Figur 6 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på grundskolekarakterer for skoleårene 2014/2015 til 2018/2019. På hf er der, sammenlignet med de øvrige gymnasiale uddannelser, en stor andel af elever med karakterer på under 4 (19 pct. af tilgangen i 2018/2019). På hhx, htx og stx udgør denne gruppe i samme skoleår hhv. 4 pct., 2 pct. og 2 pct.

I forlængelse heraf udgjorde andelen af elever med karaktergennemsnit fra folkeskolen på 10 eller højere 2 pct. af tilgangen på hf i skoleåret 2018/2019, mens de udgjorde 10 pct. på hhx, 16 pct. på htx og 20 pct. på stx. Andelen af fagligt stærke elever med et karaktergennemsnit på 10 eller højere fra grundskolen er samlet set steget på alle uddannelser i perioden 2014/2015 til 2018/2019. Dog har denne andel været stabil for alle uddannelserne de seneste skoleår. På hhx er andelen af fagligt stærke elever steget fra 8 pct. til 10 pct. fra skoleåret 2014/2015 til 2017/2018, på htx er andelen steget fra 13 pct. til 16 pct., på stx er andelen steget fra 18 pct. til 20 pct., mens den på hf er steget fra 1 pct. til 2 pct. fra skoleåret 2014/2015 til skoleåret 2018/2019.

Figur 6. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på grundskolekaraktergennemsnit i de lovbundne prøver



Figur 6 fortsættes på næste side



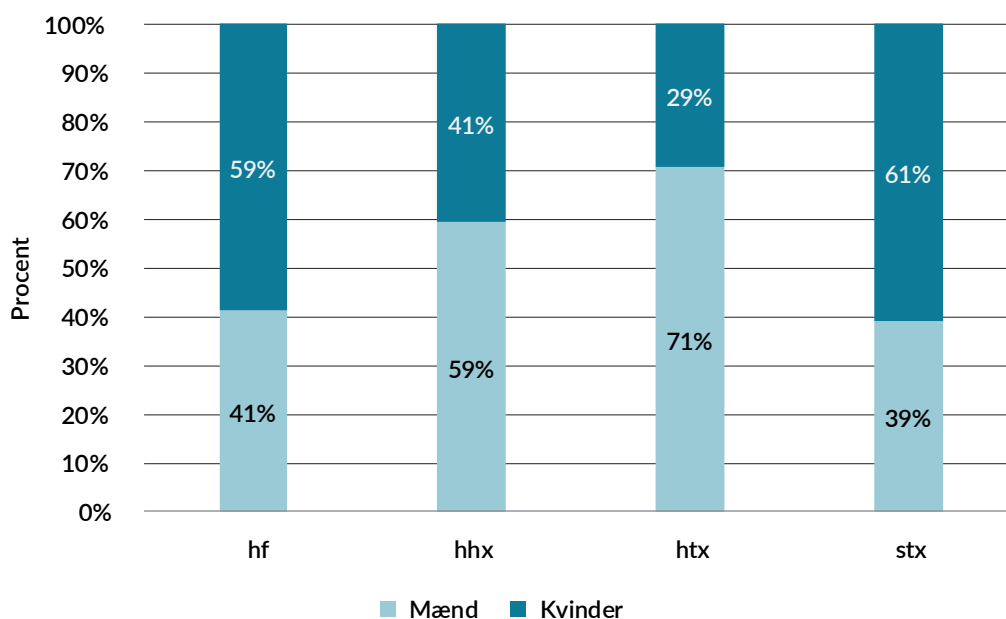
Anm.: Opgørelsen af gennemsnittet fra grundskolen afviger fra den opgørelse, der indgik i "Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen for skoleåret 2017/2018". Denne opgørelse viser et uvægtet karaktergennemsnit for elever, der har minimum 4 unikke karakterer ved de bundne prøvefag i 9. klasse. Opgørelsen fra statusredegørelse for skoleåret 2017/2018 viste et vægtet karaktergennemsnit for elever, der havde aflagt alle 8 bundne prøver i enten 9. eller 10. klasse. For elever, der havde aflagt prøven både i 9. og 10. klasse, fremgik det højeste gennemsnit. Bundne prøver blev indført i 2007. Da der er ældre elever på især hf, er der flere elever, for hvilke Børne- og Undervisningsministeriet ikke har registrering af de bundne prøver end på de øvrige uddannelser. Elever, som ikke har en karakter, kan fx have været fritaget fra prøve eller komme fra en prøvefri skole.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Køn

Figur 7 viser fordelingen mellem køn i tilgangen på de gymnasiale uddannelser i 2018. Hvor der for stx og hf ses en fordeling på ca. 60 pct. kvinder og 40 pct. mænd, er det for hhx omvendt med ca. 60 pct. mænd og 40 pct. kvinder. For htx er andelen af mænd ca. 70 pct. og andelen af kvinder ca. 30 pct.

Figur 7. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser i 2018 fordelt på køn

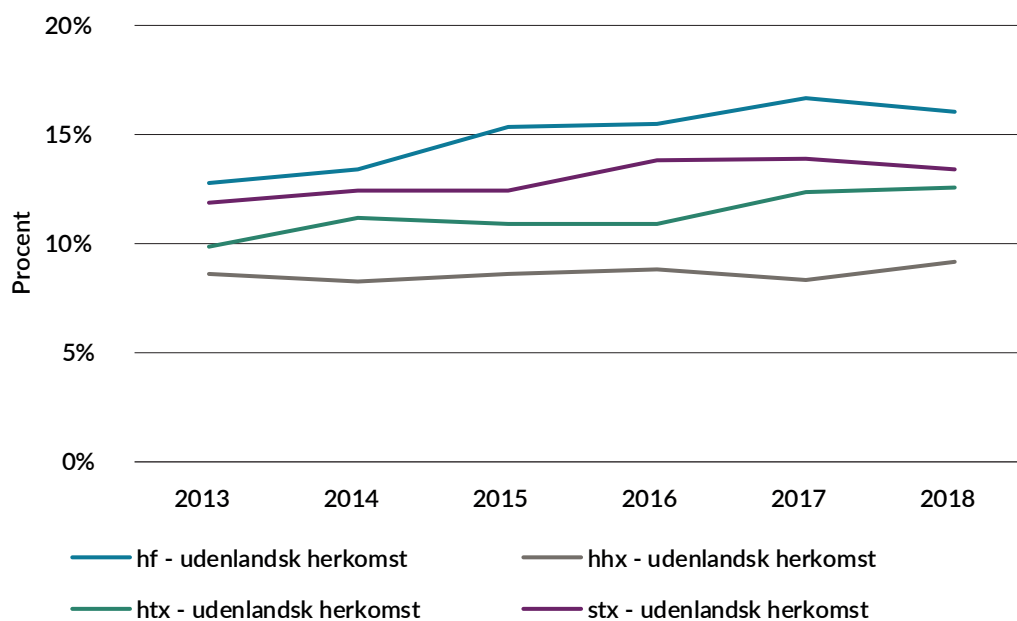


Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Herkomst

Figur 8 viser, at særligt på hf og htx er sket en stigning i andelen af unge med udenlandsk herkomst i perioden 2013-2018. På hf er andelen af elever med udenlandsk herkomst steget fra 13 pct. i 2013 til 16 pct. i 2018, mens andelen på en htx er steget fra 10 pct. i 2013 til 13 pct. i 2018. For stx er der tale om en mindre stigning fra 12 pct. i 2013 til 13 pct. i 2018, mens udviklingen for hhx har været stabil med en andel på 8-9 pct.

Figur 8. Andel af tilgangen til de gymnasiale uddannelser med udenlandsk herkomst i perioden 2013-2018



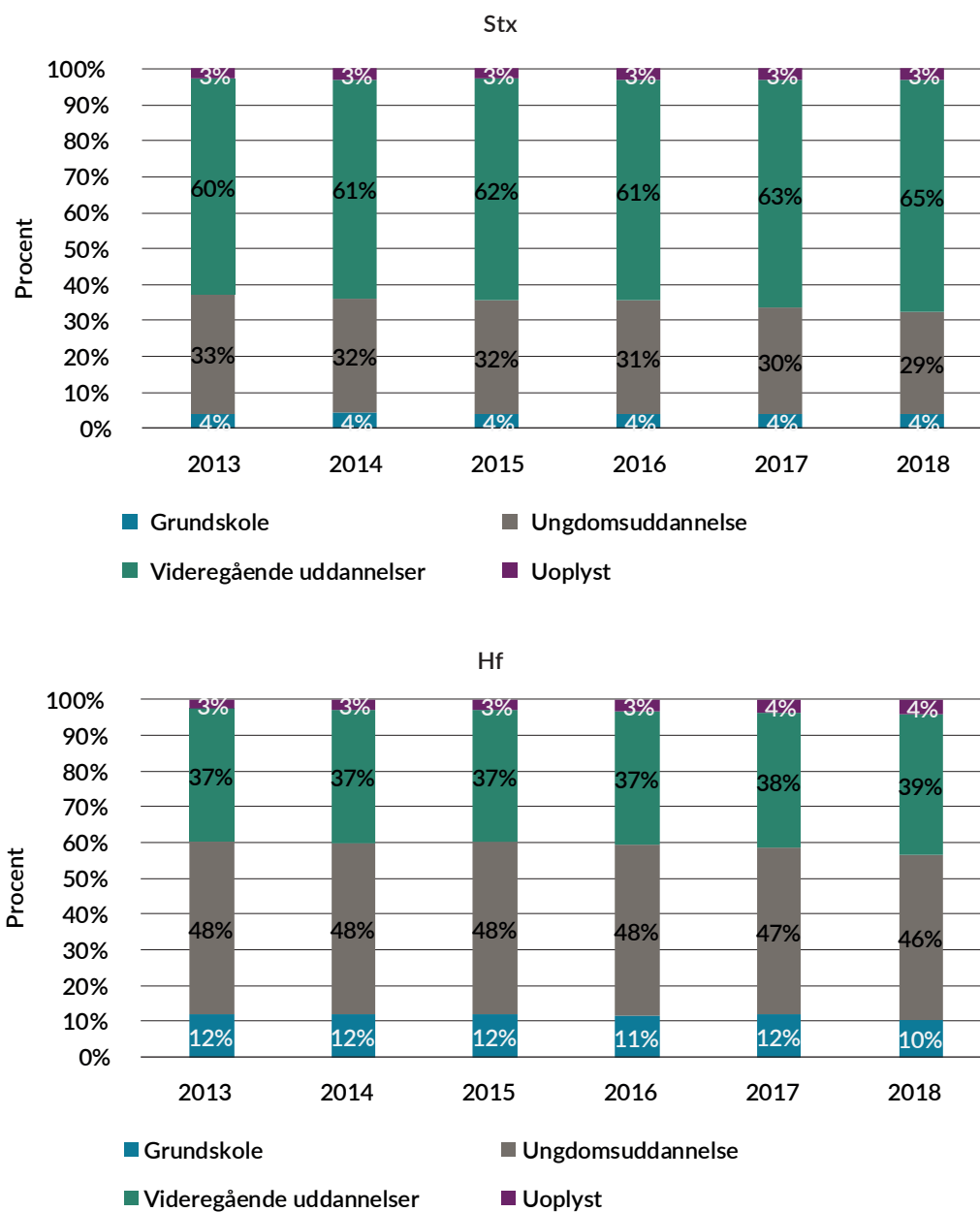
Anm.: Personer, der er registreret med uoplyst herkomst, er registreret som udenlandsk herkomst. Der er i 2018 omkring 80 personer med uoplyst herkomst.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Forældres uddannelsesbaggrund

Figur 9 viser elevtilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund i perioden 2013-2018. For alle uddannelser er der sket en stigning i andelen af forældre med en videregående uddannelse. Mest markant er udviklingen for tilgangen på hhx og htx, hvor andelen på hhx er steget fra 42 pct. i 2013 til 53 pct. i 2018 og på htx fra 52 pct. i 2013 til 59 pct. i 2018. For stx er der sket en stigning fra 60 pct. i 2013 til 65 pct. i 2018, mens der for hf er sket en mindre stigning fra 37 pct. i 2013 til 39 pct. i 2018. Stigningen modsvares af et fald i andelen med en ungdomsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse.

Figur 9. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2013-2018



Figur 9 fortsættes på næste side

Elevernes specialisering

Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser

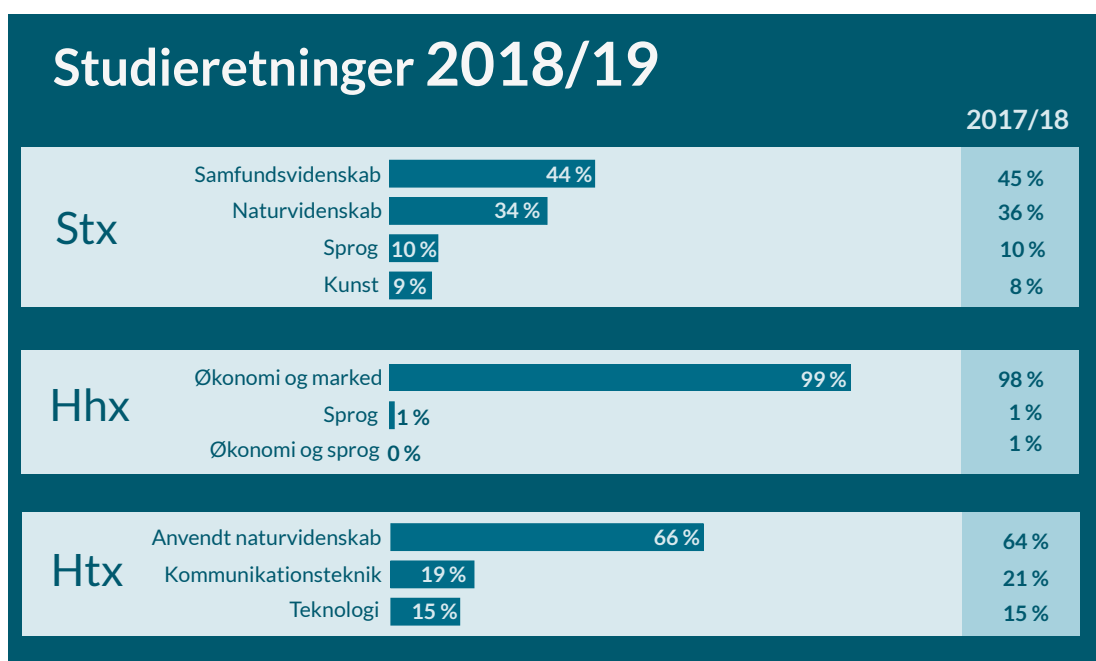
Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser blev det besluttet at fokusere studieretningerne på de gymnasiale uddannelser ved at indføre centralt fastsatte studieretninger. Målet er, at studieretningerne skal skabe gennemsigthed og pege bedre frem mod videregående uddannelser.

En studieretning består af en fagkombination, som giver eleven kompetencer, der peger mod specifikke videreuddannelsesmuligheder. Studieretningerne inddeles i faglige hovedområder (fx sproglige studieretninger), som rummer studieretninger med samme faglige sigte.

Gymnasieelevernes fordeling på studieretninger i 2018/2019 har ikke ændret sig væsentligt i forhold til 2017/2018. Eleverne på stx, htx og hhx og to-årig stx indplacerer sig primært på naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og økonomiske studieretninger.

Figur 10 angiver 1.g-elevernes fordeling på studieretninger i skoleåret 2018/2019. På stx fulgte ca.44 pct. af eleverne en samfundsvidenskabelig studieretning, ca. 34 pct. en naturvidenskabelig, ca.10 pct. en sproglig og ca. 9 pct. en kunstnerisk studieretning. På hhx fulgte ca. 99 pct. af eleverne på en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og marked", mens ca. 1 pct. fulgte en sproglig studieretning og under 1 pct. fulgte en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og Sprog". På htx fulgte ca. 66 pct. af eleverne en studieretning inden for hovedområdet "Anvendt naturvidenskab", ca. 19 pct. fulgte en studieretning inden for området "Kommunikationsteknik" og ca. 15 pct. fulgte en studieretning inden for området "Teknologi".

Figur 10. Gymnasieelevernes fordeling på studieretning i skoleåret 2018/2019



Anm.: Figuren viser 1.g.-elevernes fordeling på studieretninger fordelt på hovedområder, 15. november 2018. Opgørelsen bygger på indberetninger for ca. 99 pct. af eleverne på landets gymnasier (stx, htx og hhx.).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Hf-elevernes fordeling på fagpakker

Skoleåret 2018/2019 er første skoleår, hvor eleverne på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen har skullet vælge fagpakke. Fagpakkerne skal understøtte en god overgang til videre uddannelse inden for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne og sammensættes af de enkelte skoler.

Fagpakkerne kan fx være orienteret mod uddannelser inden for områder som sundhed, undervisning/pædagogik, it, teknik, erhvervsøkonomi eller finansøkonomi. Elever på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, der ønsker at læse videre på en akademisk bacheloruddannelse, har mulighed for at tage en udvidet fagpakke, der ruste eleven yderligere til vedkommendes videreuddannelse. Det er dog ikke alle hf-institutioner, der udbyder udvidede fagpakker. Det kræver bl.a. en vis volumen at oprette disse hold.

I tabel 8 fremgår det, at 95 pct. af hf-eleverne i 2018 følger en ordinær fagpakke. Særligt populær er fagpakken med Samfundsfag B, Psykologi C, som ca. 37 pct. af alle elever med en ordinær fagpakke følger.

5 pct. af eleverne følger en udvidet fagpakke. Særligt populære er de udvidede fagpakker med naturvidenskabelige fag. Tilsammen følger ca. 26 pct. af eleverne med en udvidet fagpakke en fagpakke med enten Matematik A, Fysik B og Kemi B eller Matematik A, Fysik B.

Det skal bemærkes, at fagpakkerne sammensættes lokalt, og derfor er der ikke nogen overordnede hovedområder, hvorunder fagpakkerne kan kategoriseres.

Tabel 8. 2.hf'ernes fordeling på fagpakker skoleåret 2018/2019

Ordinær fagpakke (der listes de 11 fagpakker, der har mere end 100 elever)	Antal	Andel af fagpakke
Samfundsfag B, Psykologi C	2.421	37%
Biologi B, Psykologi C	675	10%
Idræt B, Psykologi C	433	7%
Idræt B, Samfundsfag B	232	4%
Matematik B, Erhvervsøkonomi C	228	3%
Matematik B, Samfundsfag B	206	3%
Biologi B, Matematik B	173	3%
Psykologi B, Samfundsfag B	164	2%
Biologi B, Idræt B	150	2%
Matematik B, Fysik C	139	2%
Samfundsfag B, Erhvervsøkonomi C	130	2%
Anden ordinær fagpakke	1.616	25%
Ordinær fagpakke i alt	6.567	95% (af alle hf-elever)
Udvidet fagpakke (der listes de 7 mest populære fagpakker)	Antal	Andel
Matematik A, Fysik B, Kemi B	57	18%
Matematik A, Fysik B	27	8%
Engelsk A, Matematik B, Psykologi B, Samfundsfag B	21	7%
Engelsk A, Religion B, Samfundsfag B	19	6%
Engelsk A, Samfundsfag B, Tysk fortsættersprog B	18	6%
Engelsk A, Spansk A, Samfundsfag B	14	4%
Engelsk A, Filosofi B, Matematik B, Samfundsfag B	13	4%
Anden udvidet fagpakke	152	47%
Udvidet fagpakke i alt	321	5% (af alle hf-elever)

Anm: Populationen er 2.hf-elever med et normalt forløb. Dvs. at elever, der modtager specialundervisning eller går på hf-søfart o.lign., ikke indgår i opgørelsen, da de først vælger fagpakke på deres 3. skoleår. Opgørelsen af elevernes fagpakker er baseret på data, som er indberettet af gymnasieskolerne. Opgørelsen har skæringsdato d. 30. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

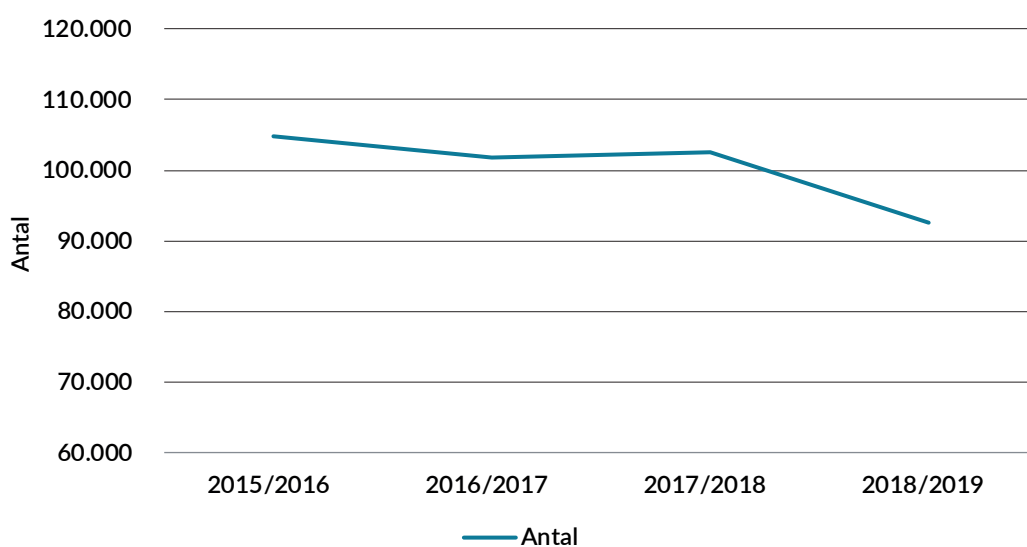
Aktivitet på hf-enkeltfag

Hf-enkeltfag er en anden mulighed for enten at følge et enkelt fag på gymnasialt niveau eller sammenstykke en samlet hf-eksamen af gymnasiale enkeltfag. Hf-enkeltfag udbydes bl.a. på VUC.

Figur 11 viser udviklingen i aktiviteten for hf-enkeltfag, mens figur 12 viser de fem mest søgte fag på hf-enkeltfag. Det fremgår, at der i skoleåret 2018/2019 er sket et fald i antal tilmeldinger til hf-enkeltfag fra 102.503 tilmeldinger i 2017/2018 til 92.638 tilmeldinger i 2018/2019.

De mest søgte hf-enkeltfag var i skoleåret 2018/2019 dansk på A-niveau, som fik 10 pct. af alle ansøgningerne og engelsk på B-niveau med 9 pct. af ansøgningerne, jf. figur 12. De to fag har i perioden 2015/2016 til 2018/2019 været de mest søgte, dog er andelen af ansøgninger til de to fag faldet let fra 11 pct. af ansøgningerne i 2015 for begge fag til hhv. 10 pct. for dansk på A-niveau og 9 pct. for engelsk på B-niveau i 2018.

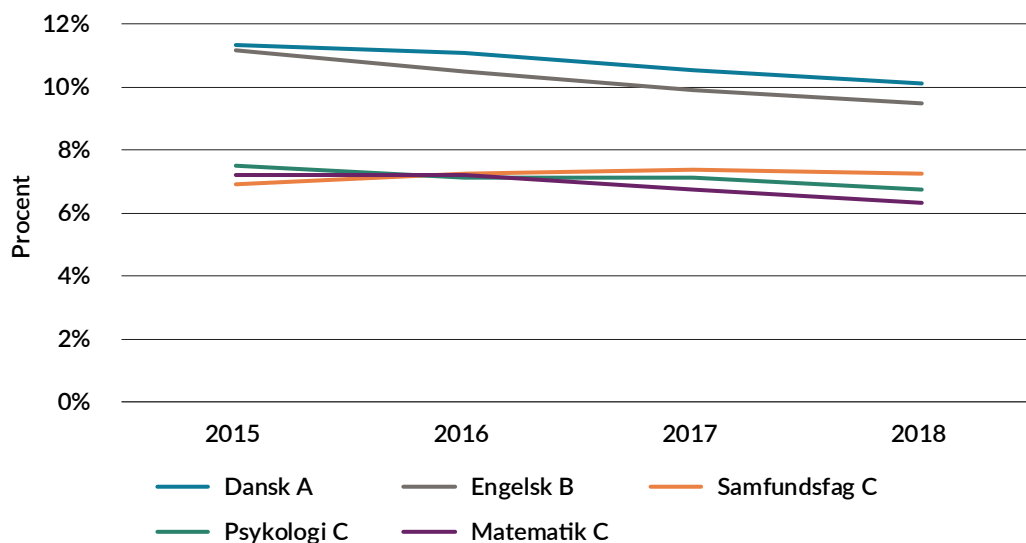
Figur 11. Aktivitet på hf-enkeltfag målt i antal tilmeldinger



Anm.: Figuren viser, hvor mange tilmeldinger der har været til fag på hf-enkeltfag. En person kan tælle med mere end én gang, hvis personen tager flere fag sideløbende. Opgørelsen går fra 1.7. til 30.6. de givne skoleår.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 12. Mest søgte hf-enkeltfag



Anm.: Figuren viser, hvor stor en del af de samlede ansøgninger til hf-enkeltfag, der er gået til de enkelte fag. Fagene er de mest søgte i 2018. Opgørelsen er lavet på kalenderår.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)

Elever på de gymnasiale uddannelser gennemfører et større projekt i løbet af deres uddannelse. På hf kaldes det større skriftlig opgave (SSO), på stx kaldes det studieretningsprojektet (SRP) og på hhx og htx kaldes det studieområdeprojektet (SOP). Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx blev indført med reformen, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/18, og erstatter det tidligere studieretningsprojekt på hhx og htx.

SRP på stx har, indtil reformen i 2017, som udgangspunkt altid været flerfaglig. Uddannelsesbekendtgørelsen for stx gav dog skolens leder mulighed for undtagelsesvist at give dispensation til, at en elev efter begrundet ansøgning kunne skrive SRP i ét fag (på A-niveau). Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/18 er det på stx nu vejleder, som kan godkende, at en elev skriver SRP i ét fag på A-niveau, hvis det valgte emne og den faglige problemstilling egner sig bedst til et enkeltfaglig projekt. Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx er flerfagligt. På hf er det valgfrit for eleven, om SSO skrives i ét eller flere fag både før og efter gymnasireformen.

Tabel 9 viser andelen af studenter, der skriver SRP eller SSO i ét fag. I skoleåret 2018/2019 skrev under 1 pct. af studenterne på stx SRP i ét fag. På hf skriver størstedelen af eleverne SSO i ét fag.

Tabel 9. Andel studenter, der skriver studieretningsprojekt/større skriftlig opgave i ét fag

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Stx	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%
Hhx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Htx	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hf	85%	85%	88%	90%	91%	93%	93%

Anm.: Der er næsten ingen studenter, der skriver studieretningsopgave i ét fag på hhx (0-3 studenter). Faldet fra 2018 til 2019 på stx er i antal elever begrænset, men hvor andelen tidligere har ligget lige over 0,5 pct., er den faldet til lige under 0,5 pct.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Hf-studerterne fra 2019 er de første, der har skrevet SSO på den nye reform. De første data for elever på de treårige uddannelser vil være tilgængelige efter afvikling af SRP/SOP i skoleåret 2019/2020.

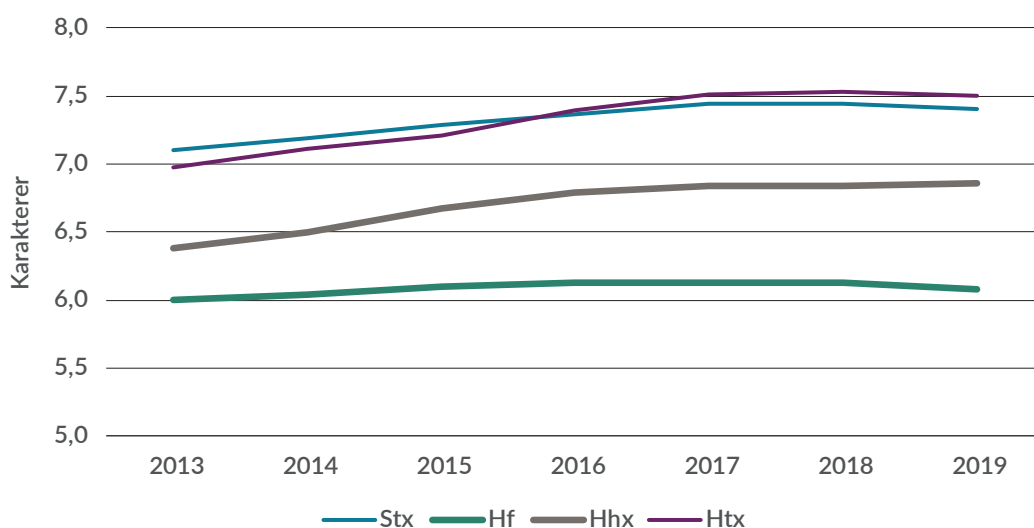
Elevernes resultater

Karaktergennemsnit

Af figur 13 fremgår studenternes karaktergennemsnit for eksamensresultaterne i perioden 2013-2019 fordelt på de gymnasiale uddannelser. Overordnet set har studenternes karaktergennemsnit været stigende fra 2013 frem til 2019. Dog har udviklingen på alle uddannelser været stabil de seneste år. Stigningen i karakterne har været størst på htx og hhx, hvor der i perioden 2013 til 2019 er sket en stigning fra et karaktergennemsnit fra hhv. 7,0 og 6,4 i 2013 til 7,5 og 6,9 i 2019. På stx er der sket en stigning fra 7,1 i 2013 til 7,4 i 2019.

Udviklingen for hf har været stabil med en mindre stigning fra et karaktergennemsnit på 6,0 i 2013 til 6,1 i 2019. De første studenter på den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen blev færdige i 2019. Disse opnåede dermed et karaktergennemsnit, der ligger på linje med hf-studerterne fra de sidste årgange før ikrafttrædelsen af den 2-årige uddannelse til hf-eksamen.

Figur 13. Studenternes eksamensresultat fordelt på gymnasiale uddannelser



Anm.: Studenternes eksamensresultat (vægtet karaktergennemsnit) på studentereksamensbeviset. Eksamensresultatet er justeret med bonus A fra ekstra A-niveau fag og angiver således det eksamensresultat, der står på eksamensbeviset, og som studenterne søger videre med. Stx er ekskl. 2-årig stx.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Karaktergennemsnit i udvalgte fag på A-niveau samt matematik på B-niveau fordelt på hhv. skriftlig og mundtlig års- og eksamenskarakterer i 2017, 2018 og 2019 fremgår af bilag 3 til denne statusredegørelse. Karaktergennemsnittene er fordelt på de fire gymnasiale uddannelser; hf, hhx, htx og stx. For alle fire uddannelser gælder, at studenterne generelt opnår lavere karakter ved den skriftlige prøve, end studenterne har opnået i den afsluttende standpunktskarakter (årskaracteren). Billedet er ikke på samme måde entydigt med hensyn til den mundtlige prøve, hvor studenterne i nogle fag – dansk og fremmedsprog – typisk opnår højere eksamenskarakterer end årskaracterer, mens studenterne i fysik, kemi og matematik – typisk opnår lavere eksamenskaracterer end årskaracterer.

Andel elever der ikke består fag

Andelen af elever, der ikke består prøverne for de fire gymnasiale uddannelser fordelt på fag for 2017, 2018 og 2019, fremgår af bilag 4. Der er på alle uddannelser store forskelle på andelen af elever, der ikke består prøverne fagene imellem. For alle uddannelser ses høje andele af elever, der ikke består matematik både mundtligt og skriftligt. Stx og hhx oplever derudover en høj andel elever, der ikke består skriftlig spansk A (15 pct. i 2019 for stx og 24 pct. i 2019 for hhx), mens andelen af elever på htx, der ikke består skriftlig kemi A er relativt højere end andre fag (20 pct. i 2019).

Som det fremgår af tabel 10, var andelen af elever, der ikke bestod matematik B mundtligt i 2019, 17 pct. for hf og 20 pct. for stx, mens andelen ved fagets skriftlige prøve var 29 pct. for begge uddannelser. Der er ikke tal for hhx i 2019, da færre end 500 elever var til prøve i skriftlig og mundtlig matematik B. På htx var andelen af elever, der ikke bestod matematik A, 13 pct. for den mundtlige prøve og 16 pct. for den skriftlige prøve.

Tabel 10. Andel elever, der ikke består matematik B (hf, stx og hhx) og matematik A (htx) 2017-2019

	2017	2018	2019
Matematik B mundtlig (hf)	17%	19%	17%
Matematik B skriftlig (hf)	27%	32%	29%
Matematik B mundtlig (stx)	15%	19%	20%
Matematik B skriftlig (stx)	20%	25%	29%
Matematik B mundtlig (hhx)	11%	15%	-
Matematik B skriftlig (hhx)	18%	20%	-
Matematik A mundtlig (htx)	11%	12%	13%
Matematik A skriftlig (htx)	15%	8%	16%

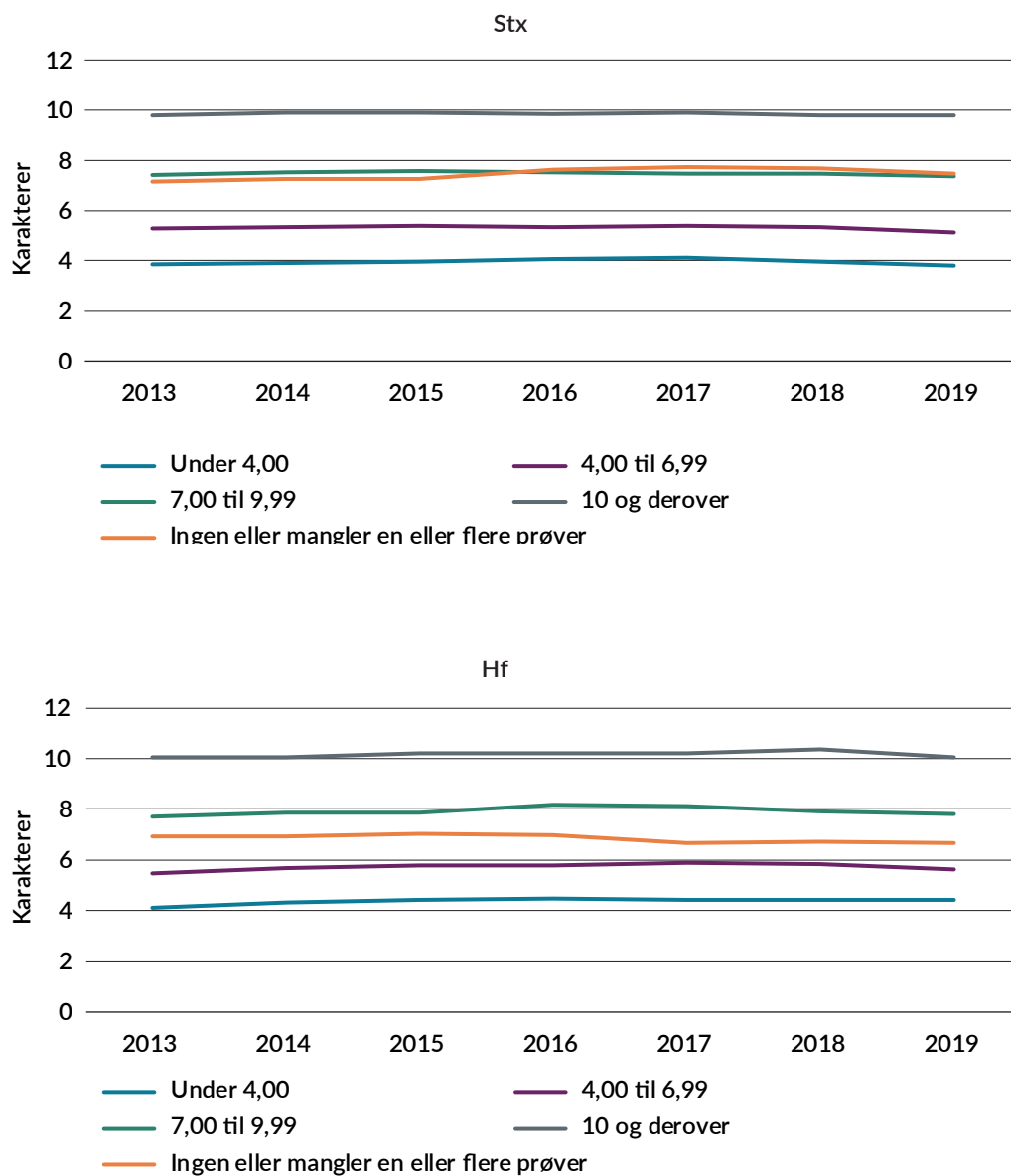
Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

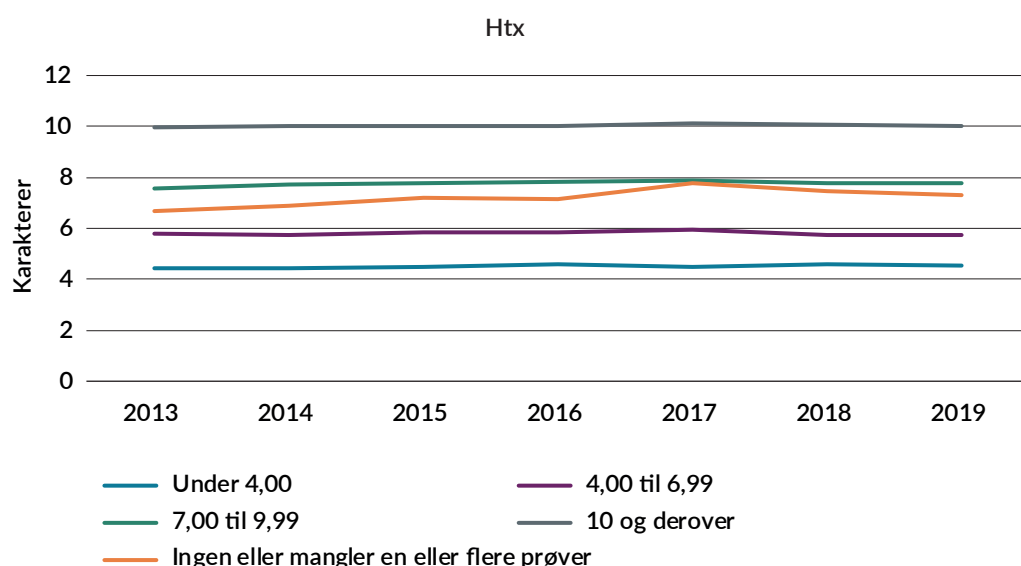
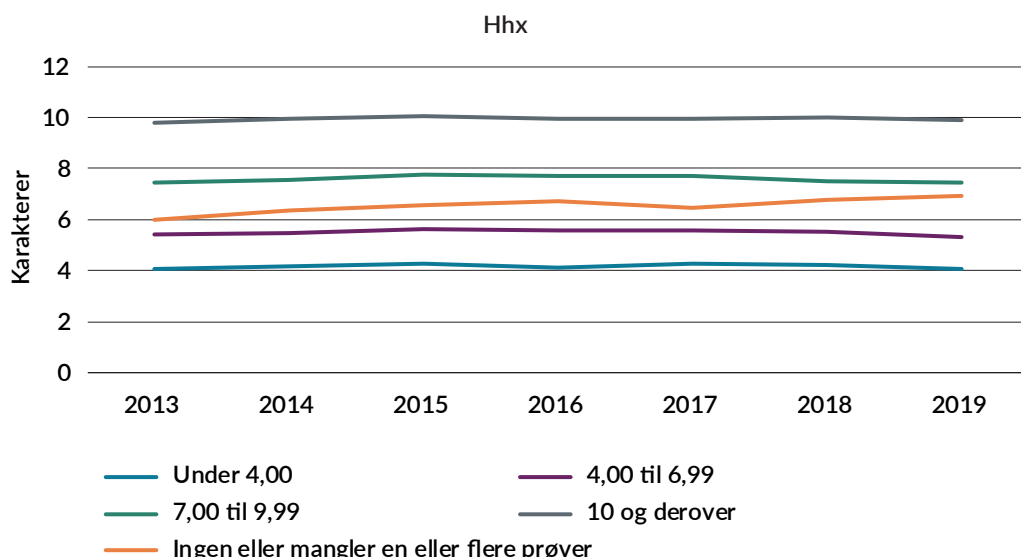
Sammenhæng mellem karakterer i grundskolen og på de gymnasiale uddannelser

I figur 14 sammenlignes studenterårganges karaktergennemsnit fra studentereksamen med studenterårgangenes karaktergennemsnit fra de bundne prøver i grundskolen. Det fremgår, at der generelt er en stor sammenhæng mellem studenternes karaktergennemsnit fra grundskolen og karaktergennemsnittet ved studentereksamen.

Figur 14. Karaktergennemsnit til studentereksamen fordelt på grundskolegennemsnit i de bundne prøver



Figur 14 fortsættes på næste side



Anm.: Bundne prøver blev indført i 2007. De bundne prøver er: dansk (mundtlig/skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig), fælles prøve i fysik/kemi, biologi.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Overgang til videregående uddannelse

Overgangsfrekvenser – andelen af studenter der optages på en videregående uddannelse

De gymnasiale uddannelser er studieforberevende til videregående uddannelse. Figur 15 og 16 viser studenternes overgang til videregående eller erhvervsfaglig uddannelse efter hhv. tre måneder og 27 måneder efter studentereksamen.

Tre måneder efter studentereksamen i 2017 var det særligt studenter fra stx, som ikke var i gang med en uddannelse, mens det efter 27 måneder særligt var studenter fra hf. Htx var den uddannelse, hvor flest studenter var i gang med en uddannelse efter hhv. tre måneder og 27 måneder.

Ca. 80 pct. af studenterne fra hf fra 2019 var ikke gået i gang med en uddannelse tre måneder efter studentereksamen. Dette er en stigning fra 76 pct. i 2018. Stx var i 2019 den uddannelse, idet færrest

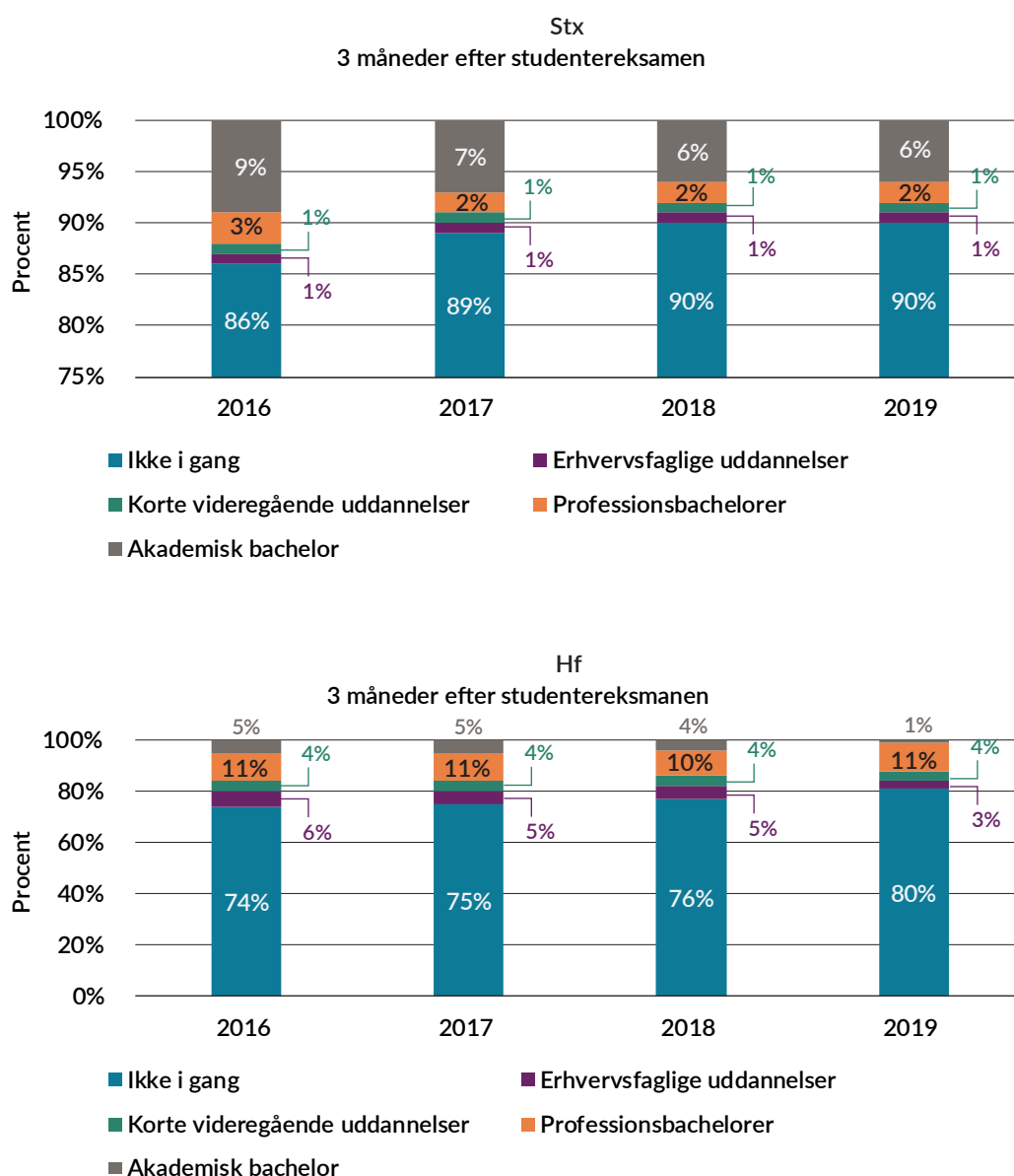
studenter var i gang med en uddannelse efter tre måneder, idet 90 pct. af studenterne fra stx ikke var i gang med en uddannelse efter tre måneder. For hxx og htx var hhv. 84 pct. og 75 pct. af studenterne ikke i gang med en uddannelse efter tre måneder.

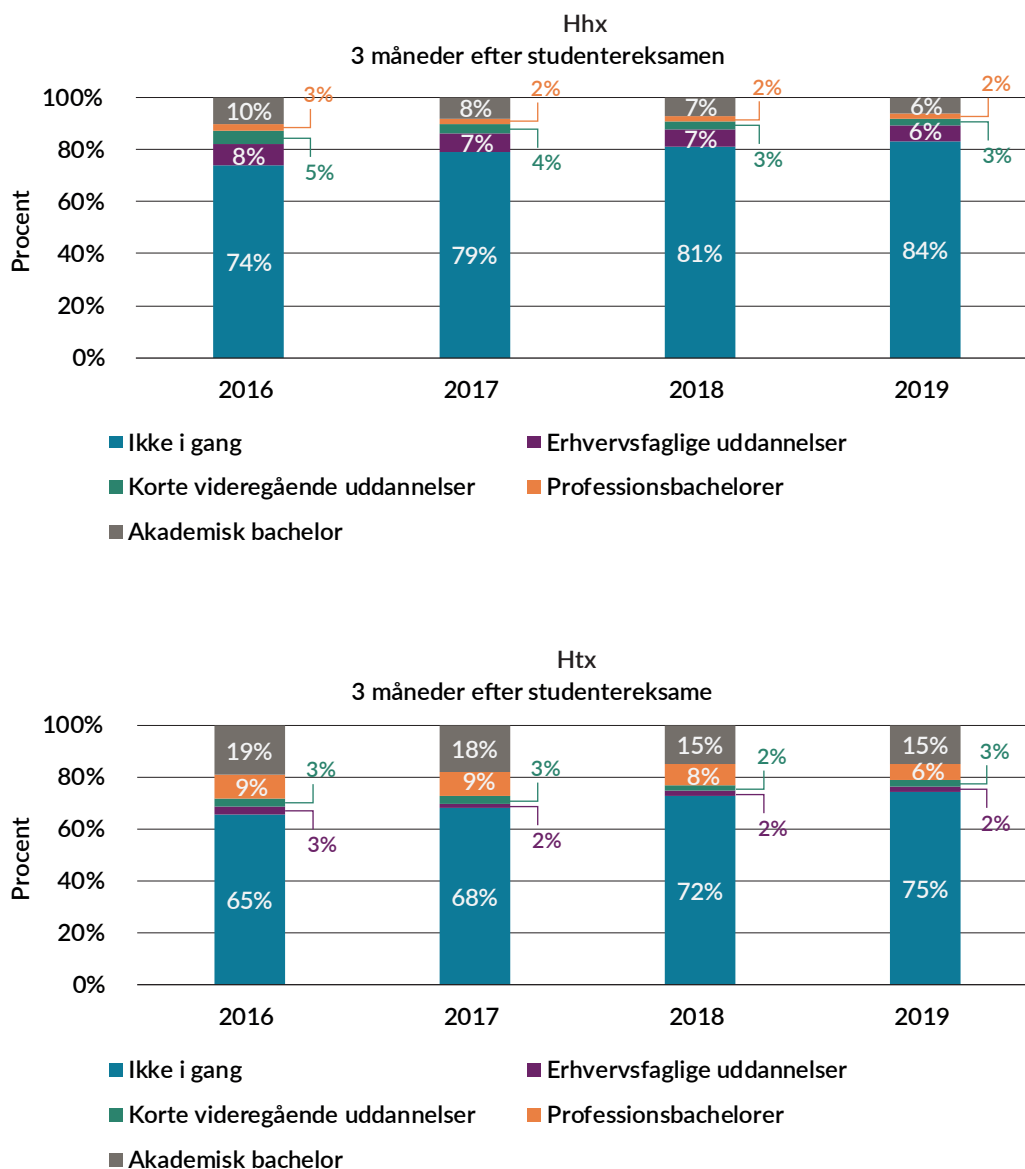
I perioden 2016 til 2019 er der for alle de gymnasiale uddannelser sket en stigning i andelen af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse efter tre måneder. Andelen er steget mest for studenter fra hxx og htx fra hhv. 74 pct. og 65 pct. i 2016 til 84 pct. og 75 pct. i 2019. Andelen er steget mindst for studenter fra stx fra 86 pct. i 2016 til 90 pct. i 2019. For studenter fra hf er andelen steget fra 74 pct. i 2016 til 80 pct. i 2019.

Størstedelen af studenterne fra hf fra 2019, som var i gang med en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, var gået i gang med en professionsbachelor. For de treårige gymnasiale uddannelser var størstedelen af studenterne, som var i gang med en uddannelse, i gang med en akademisk bachelor.

Det fremgår ikke af tallene, om studenterne var i beskæftigelse hhv. tre og 27 måneder efter studentereksamen, men udelukkende om studenterne var i gang med en videregående uddannelse.

Figur 15. Overgang til uddannelse 3 måneder efter studentereksamen fordelt på gymnasiale uddannelser





Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse. Tre måneder svarer til sommerferien efter studentereksamen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

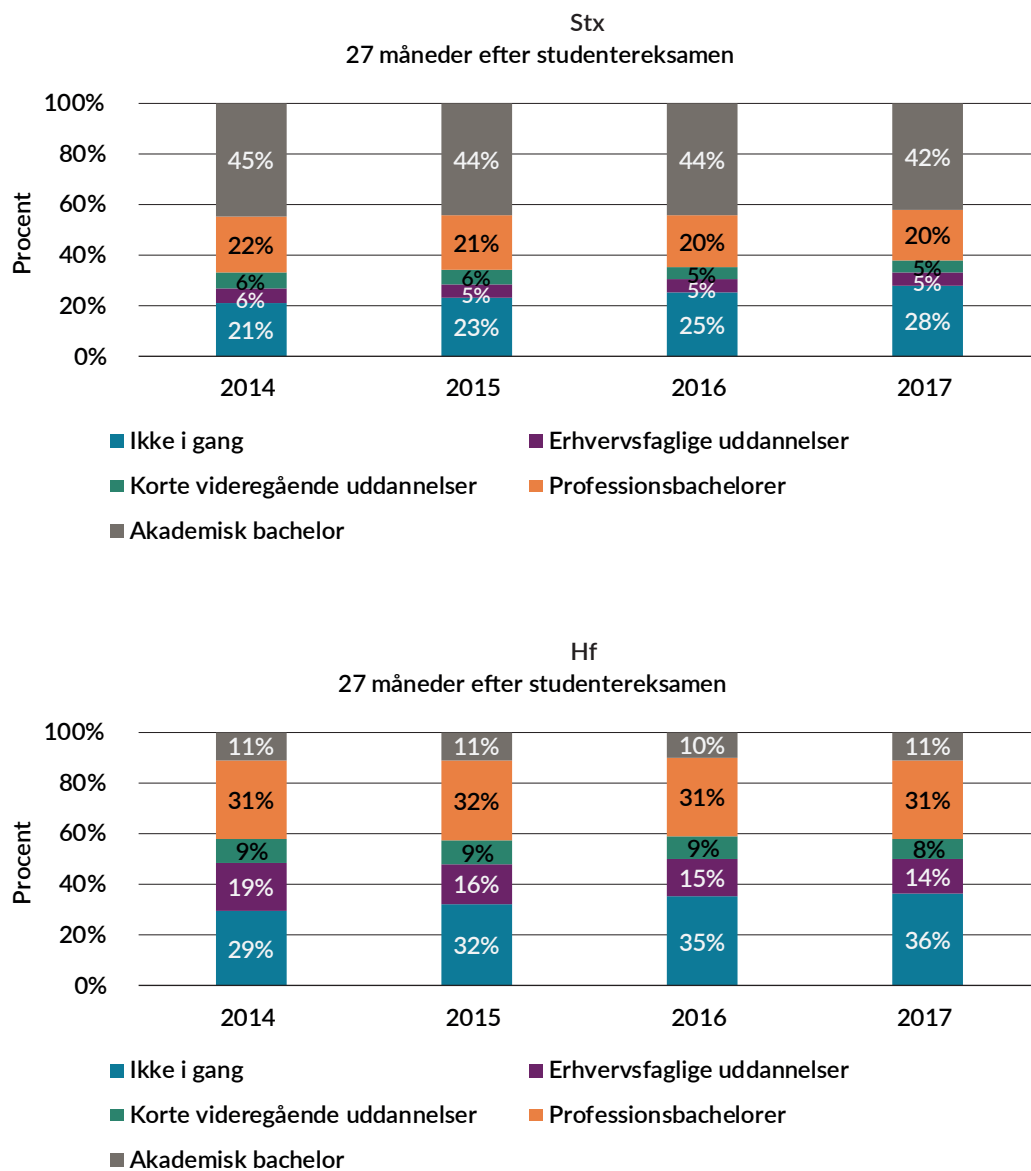
Figur 16 viser studenternes overgang til en videregående eller erhvervsfaglig uddannelse i perioden 2014 til 2017. I denne periode har andelen af studenter, der ikke er gået i gang med en uddannelse 27 måneder efter studentereksamen, været stigende for alle de gymnasiale uddannelser. Andelen af studenter, der ikke er i gang med en uddannelse efter 27 måneder, er steget mest for studenter fra stx og hf, mens andelen er steget mindst for studenter fra htx.

For de treårige gymnasiale uddannelser er den største andel af studenterne i gang med en akademisk bachelor efter 27 måneder. Studenterne fra hf overgår især til en professionsbachelor.

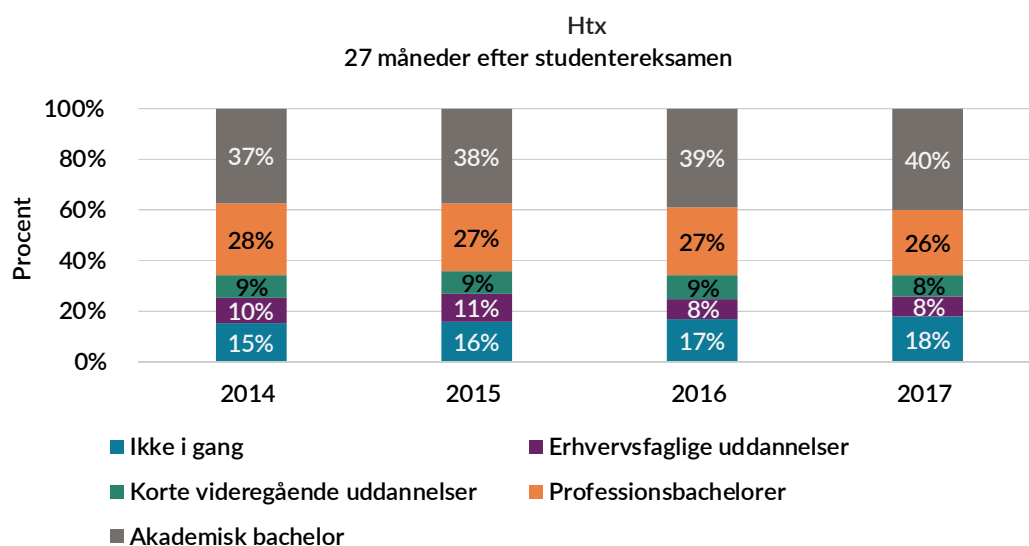
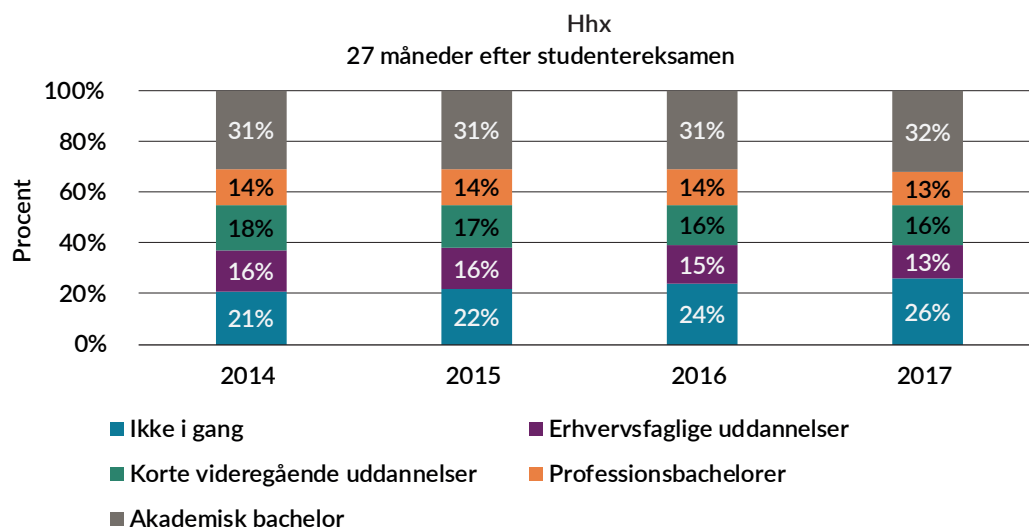
De første hf-studenter fra nye reform blev færdige i 2019, mens de første studenter på de treårige gymnasiale uddannelser bliver færdige i 2020. Der vil derved først foreligge data for disse studenters overgangsfrekvenser efter 27 måneder i 2021 for studenter fra hf og 2022 for studenter fra de treårige gymnasiale uddannelser.

Overgangen til videregående uddannelse fra de gymnasiale uddannelser samlet set uddybes nærmere under "Retningsgivende mål 2".

Figur 16. Overgang til uddannelse 27 måneder efter studentereksamen fordelt på gymnasiale uddannelser



Figur 16 fortsættes på næste side



Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse. De 27 måneder er sammensat af 2 år (24 måneder) og en sommerferie (3 måneder).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Valg af videregående uddannelse beslægtet med valgt studieretning i gymnasiet

Der blev med gymnasireformen i 2017 indført 18 centralt fastlagte studieretninger på stx, 13 studieretninger på hhx og 18 studieretninger på htx. For hf er det med reformen et krav, at institutioner med hf udbyder et antal fagpakker med et naturligt fagligt samspil målrettet et bredt videregående uddannelsesområde på især erhvervsakademier og professionshøjskoler.

Det er endnu ikke muligt at følge, om studenter vælger en videregående uddannelse, som er beslægtet med deres studieretning i gymnasiet.

Brug af gymnasiale suppleringskurser (GSK)

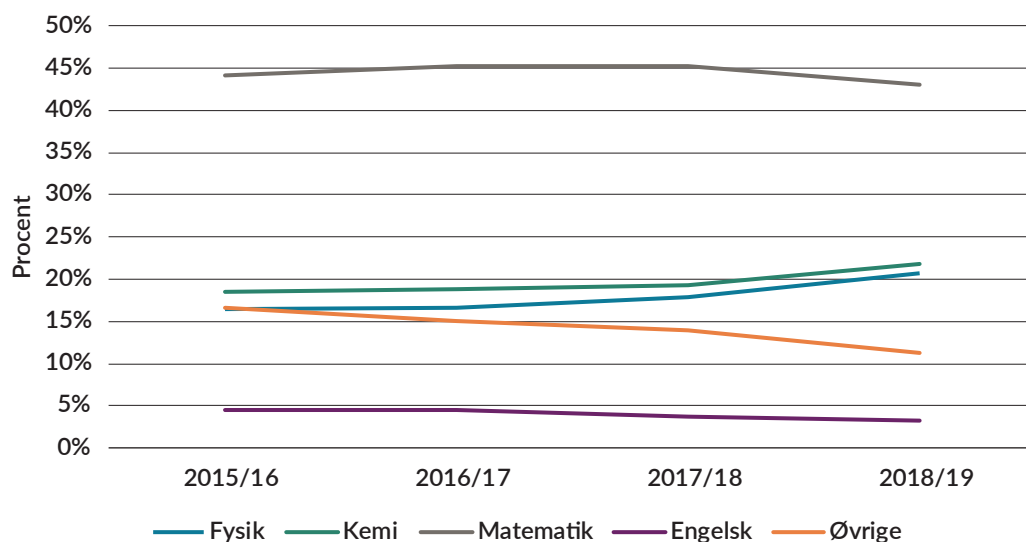
De gymnasiale suppleringskurser (GSK) er et tilbud til studenter, der har behov for at aflægge prøver i et eller flere fag for at kunne opfylde de obligatoriske adgangskrav til en bestemt videregående uddannelse.

Med gymnasireformen er der på de treårige gymnasiale uddannelser indført centralt fastlagte studieretninger, som generelt er adgangsgivende til videregående uddannelser. Derudover er der indført obligato-

risk matematik B på hhx, htx og stx dog med undtagelse af elever på studieretninger med tre eller flere fremmedsprog. Begge tiltag har til hensigt på sigt at mindske behovet for GSK.

Figur 17 viser, at det især er suppleringskurser i matematik, der er efterspurgt. Matematikkurserne tegner sig for næsten halvdelen af al aktivitet på GSK. Derudover er det naturvidenskabelige fag som fysik og kemi, der efterspørges. Det bemærkes, at der har været en faldende GSK-aktivitet, idet der i skoleåret 2018/2019 samlet var godt 9.000 GSK-kursister, hvilket er en nedgang set i forhold til skoleåret 2014/2015, hvor der var godt 14.000 kursister.

Figur 17. GSK-aktivitet på udvalgte fag uanset niveau



Anm.: Opgørelsen går fra 1.7. til 30.6. de givne år.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Elevernes trivsel

Med gymnasireformen fra 2017 blev det obligatorisk for de gymnasiale uddannelser at følge elevernes trivsel ved hjælp af årlige trivselsmålinger. Den første trivselsmåling blev gennemført i skoleåret 2018/19. Nedenstående angiver således nøgletal fra den første trivselsmåling.

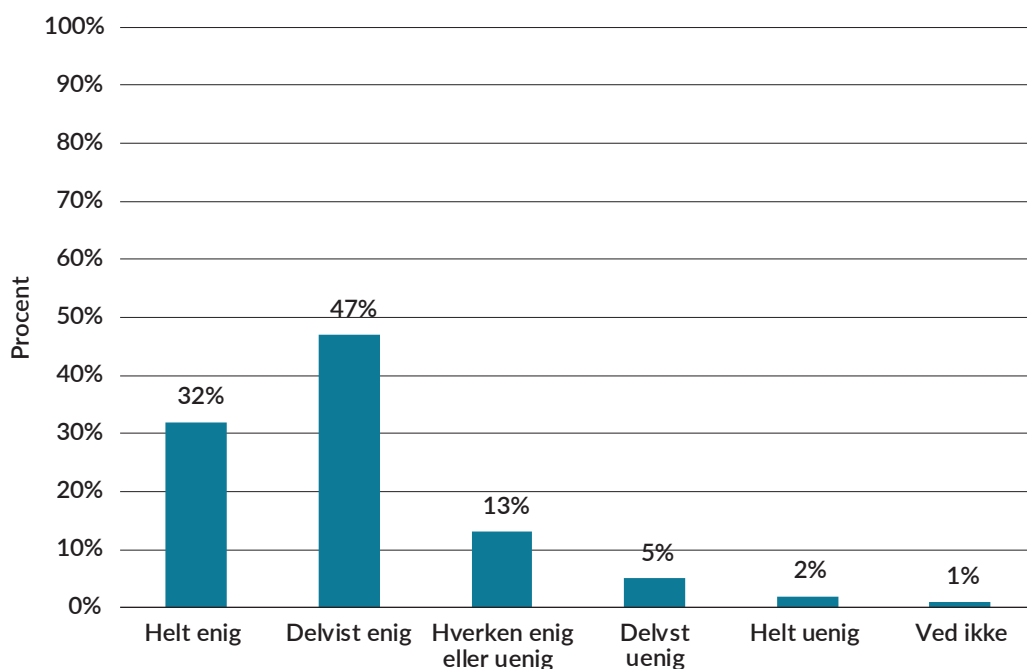
Trivselsmålingen

Trivselsmålingen omfatter besvarelser fra elever på alle klassetrin på de gymnasiale uddannelser. I skoleåret 2018/2019 var målingen dog kun obligatorisk på første og andet klassetrin. Overordnet peger nøgletallene fra trivselsmålingen på to hovedresultater: Eleverne er generelt glade for at gå i gymnasiet, men eleverne føler sig samtidigt pressede.

Elevernes trivsel er generelt høj i gymnasiet

Resultaterne viser, at elever på de gymnasiale uddannelse har en høj trivsel. Figur 18 viser, at 79 pct. af eleverne angiver, at de er enten helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i gymnasiet. Kun 7 pct. af eleverne angiver, at de er enten helt eller delvist uenige i, at de er glade for at gå i gymnasiet.

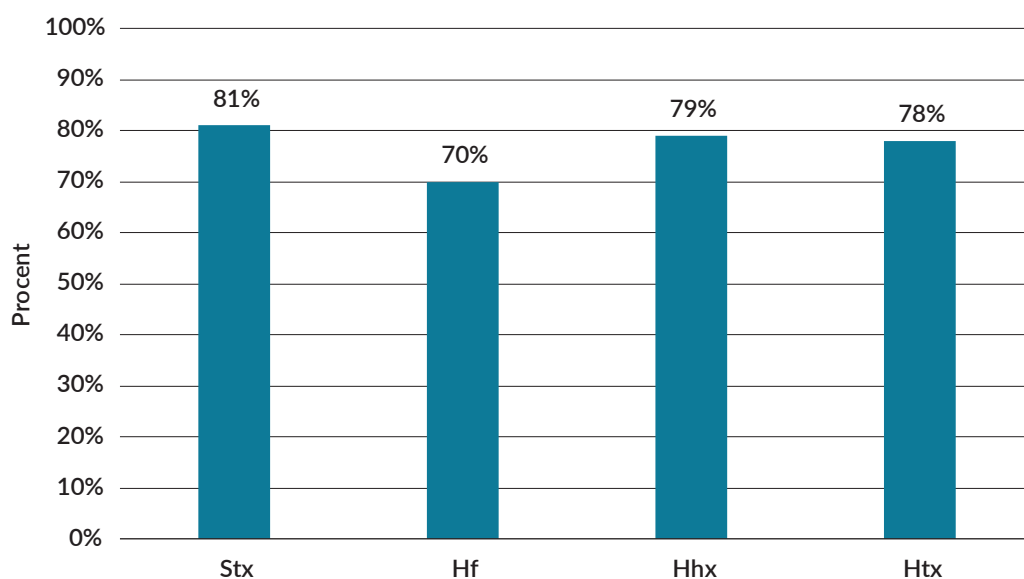
Figur 18. Fordeling af elevernes svar på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole" i trivselsmålingen for skoleåret 2018/2019



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 19 fremgår den samlede andel elever med høj samlet trivsel fordelt på de gymnasiale uddannelser. Den samlede trivsel er høj på tværs af alle gymnasiale uddannelser, og der er ingen forskel mellem drenge og pigers trivsel. Figuren viser, at andelen af elever, der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole", ligger mellem 78 og 81 pct. for htx, hhx og stx, mens trivsel på hf ligger lidt lavere på 70 pct.

Figur 19. Andelen af elever, der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole" fordelt på de gymnasiale uddannelser, skoleåret 2018/2019



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Elevernes trivsel fordelt på uddannelserne

Trivselsmålingen viser, at elevernes gennemsnitlige trivselsniveau ligger relativt ens inden for de enkelte indikatorer for trivsel på tværs af de gymnasiale uddannelser. Der er med andre ord ikke de store udsving i elevernes trivselsniveau afhængigt af, om man er elev på enten stx, hf, hhx eller htx. Indikatorerne udgør en række spørgsmål, hvor gennemsnittet er beregnet på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for den højest mulige trivsel.

Tabel 11 viser gennemsnittet for trivselsindikatorer fordelt på uddannelser. Indikatoren 'mobning' har det højeste gennemsnit af trivselsindikatorerne med et gennemsnit på 4,7. Dette indikerer, at eleverne på de gymnasiale uddannelser i et meget begrænset omfang oplever at blive mobbet af enten andre elever, ansatte eller ved digital mobning. Næsthøjest ligger indikatoren for sociale trivsel på 4,1, hvilket indikerer, at eleverne i stort omfang oplever, at de kommer godt ud af det med hinanden socialt. Lidt lavere ligger læringsmiljøet på 3,5, hvilket indikerer, at eleverne bl.a. oplever, at lærerne kan blive bedre til at koordinere tidspunkter for afleveringer, og give eleverne indflydelse på undervisningen. Trivslen ligger lavest på indikatoren 'pres og bekymringer', hvilket uddybes nærmere nedenfor.

Tabel 11. Indikatorgennemsnit opdelt på uddannelse, skoleåret 2018/2019

	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Stx	3,9	4,2	3,6	2,6	4,8
Hf	3,7	3,9	3,5	2,8	4,7
Hhx	3,8	4,1	3,4	2,7	4,7
Htx	3,8	4,1	3,5	2,8	4,7
Total	3,8	4,1	3,5	2,7	4,7

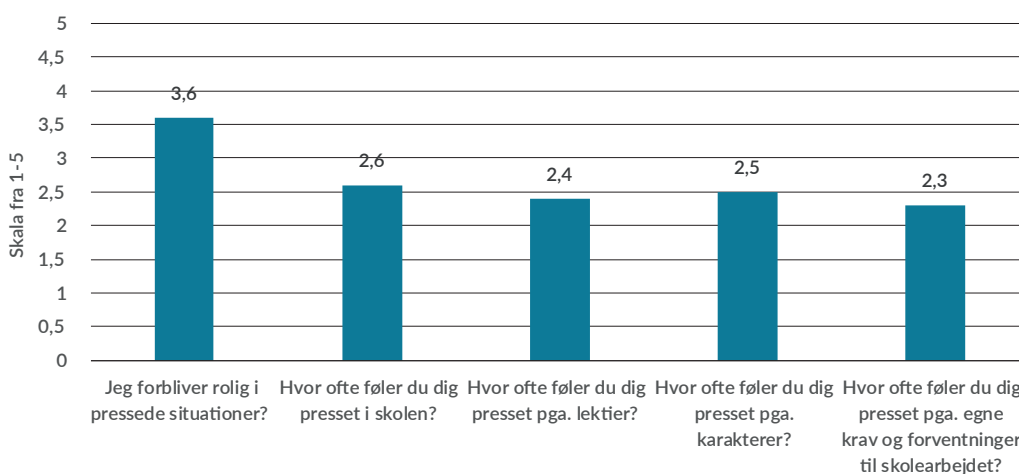
Anm.: Gennemsnittet er beregnet på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for den højest mulige trivsel.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Nogle elever føler sig pressede

Trivselsmålingen viser, som nævnt, at nogle elever føler sig pressede. Figur 20 viser indikatorer for elevernes oplevelse af 'pres og bekymringer', hvor det fremgår, at særligt elevernes egne krav og forventninger, lektier og karakterer er med til at mindske elevernes trivsel.

Figur 20. Gennemsnit af svar på spørgsmål tilhørende indikatoren pres og bekymringer, skoleåret 2018/2019

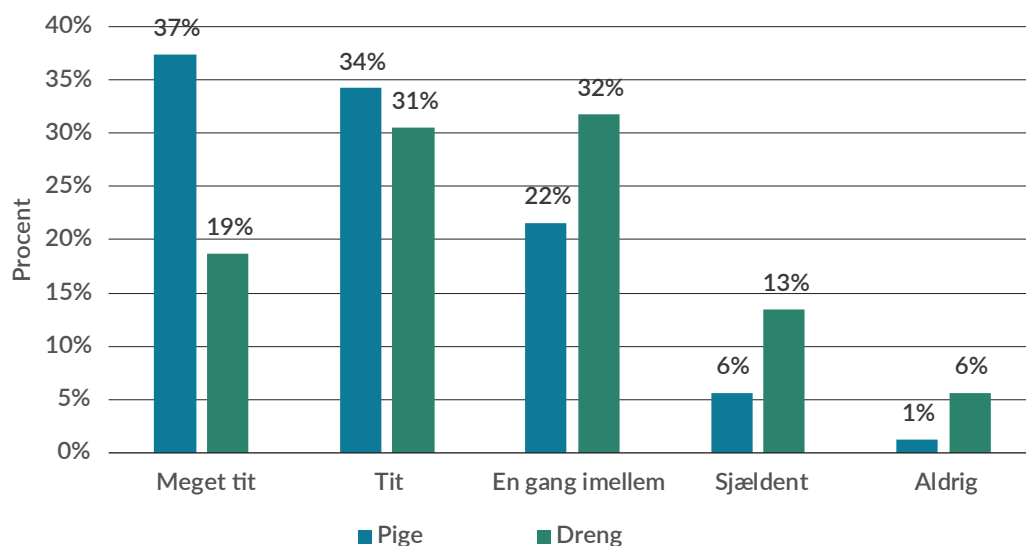


Anm.: Gennemsnittet er beregnet på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for den højest mulige trivsel. Gennemsnittet er beregnet for stx, hf, hhx og htx, 1.-3. årgang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Elever af begge køn føler pres, men pigerne føler sig i højere grad pressede end drengene. Figur 21 viser, at når det gælder følelsen af pres på grund af elevernes egne krav og forventninger til skolearbejdet angiver 71 pct. af pigerne, at de "tit" eller "meget tit" føler sig pressede, mens det gælder for 50 pct. af drengene.

Figur 21. Svarfordeling opdelt på køn på spørgsmålet "Hvor ofte følger du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?", skoleåret 2018/2019

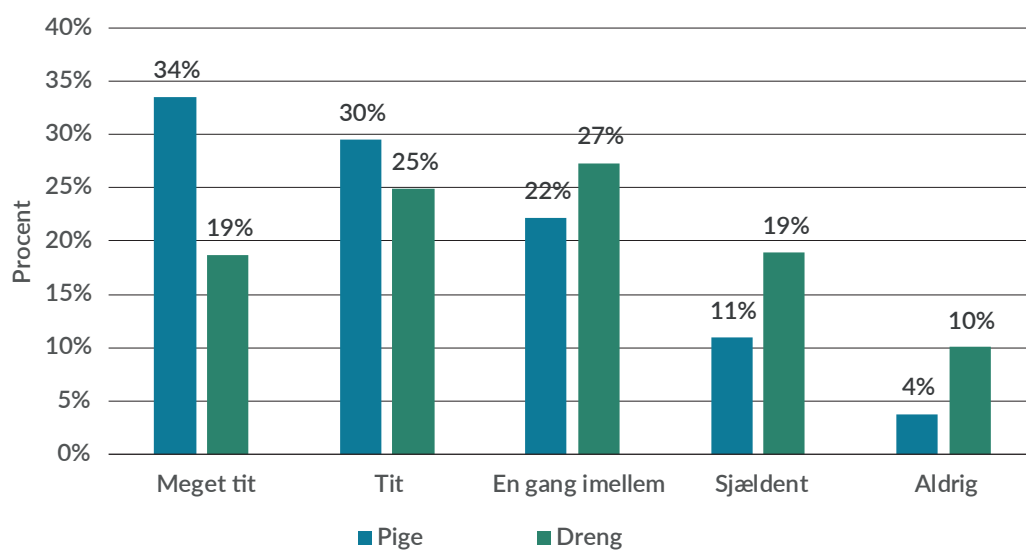


Anm.: Svarfordeling på spørgsmål 46c, opdelt på køn. I opgørelsen indgår besvarelser fra stx, hf, htx og htx.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Pigerne føler sig ligeledes i højere grad pressede på grund af karakterer. Figur 22 viser, at 64 pct. af pigerne angiver, at de 'meget tit' eller 'tit' føler sig pressede på grund af karakterer, mens det gælder for 44 pct. af drengene. Kun 4 pct. af pigerne svarer, at de "aldrig" føler sig pressede på grund af karakterer, mens det gælder for 10 pct. af drengene.

Figur 22. Svarfordeling opdelt på køn på spørgsmålet "Hvor ofte følger du dig presset pga. karakterer?", skoleåret 2018/2019



Anm.: Svarfordeling på spørgsmål 46b, opdelt på køn. I opgørelsen indgår besvarelser fra stx, hf, hhx og htx.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Den fulde trivselsmåling, herunder tal for de enkelte afdelinger, kan findes på uddannelsesstatistik.dk.



Første gennemløb af den nye hf

Status på den nye hf

Den 2-årige uddannelse til hf-eksamen blev med gymnasireformen målrettet primært erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. Der blev indført fagpakker og projekt- og praktikforløb for at bidrage til uddannelsens professionsorientering. Samtidig blev det muligt at udbyde en udvidet fagpakke, der giver generel studiekompetence. Ændringerne trådte i kraft for elever, der startede på 1. studieår på hf i skoleåret 2017/2018. Der er for skoleåret 2018/2019 dermed tale om første gennemløb af den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen.

Det er derfor muligt at se nærmere på de første tendenser med implementeringen af den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, herunder særligt elevernes valg af fagpakker, andel af institutioner med udvidede fagpakker, overgang fra 9. klasse samt overgang fra hf til en videregående uddannelse efter 3 måneder. Følgeforskningsprogrammet til gymnasireformen har tillige i sin fjerde delrapport tema om implementeringen af reformen på hf.

Valg af fagpakker

Skoleåret 2018/2019 er første skoleår, hvor eleverne på hf har skullet vælge fagpakke. Fagpakkerne skal understøtte en god overgang til videre uddannelse inden for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne og sammensættes af de enkelte skoler. Fagpakkerne kan fx være orienteret mod uddannelser inden for områder som sundhed, undervisning/pædagogik, it, teknik, erhvervsøkonomi eller finansøkonomi. Fagpakker består af to fag på BB- eller BC-niveau. Institutioner med kun ét eller to hf-spor kan dog udbyde hf med små fagpakker ned til CC-niveau for at give større plads til valgfag, der evt. kan samlæses med andre gymnasiale institutioner. De obligatoriske fag skal indgå i et fagligt samspil med fagpakken for at understøtte professionsorienteringen.

Elever på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, der ønsker at læse videre på en akademisk bacheloruddannelse, skal have en overbygning på deres hf. Det kan de bl.a. få ved at vælge en udvidet fagpakke. Udbydelsen af udvidede fagpakker er ikke obligatorisk for de enkelte hf-institutioner, og såfremt eleverne ønsker en udvidet fagpakke forudsætter det, at de vælger en af de institutioner, der udbyder dette. Formålet med overbygningen er at ruste eleven yderligere til en akademisk videreuddannelse og give mulighed for faglig fordybelse i et omfang, som timerammen i hf uden overbygning ikke kan rumme. En overbygning består af yderligere 250 timer, og en udvidet fagpakke skal således rumme en samlet uddannelsestid på 1.875 timer, hvilket indebærer mindst ét A-niveau og ét B-niveau ud over de normale fagpakkers timetal.

Hf-eleverne ønsker fagpakker på deres andet studieår. 95 pct. af hf-eleverne gik i 2018 på en ordinær fagpakke, mens 5 pct. gik på en udvidet fagpakke. Der findes en række forskellige fagpakker og udvidede fagpakker.

Oversigt over og fordeling af ordinære og udvidede fagpakker uddybes nærmere under nøgletal i tabel 8.

Andel institutioner med udvidede fagpakker

Det er ikke obligatorisk for den enkelte hf-institution at udbyde en udvidet fagpakke. 27 ud af i alt 115 afdelinger med hf har elever, der i skoleåret 2018/2019 har valgt en udvidet fagpakke. Geografisk fordeler afdelingerne sig på 22 ud af de 98 kommuner.

Hf-studerne kan også få en overbygning på deres hf ved efter endt eksamen at læse et supplerende overbygningsforløb (SOF) eller ved at sammensætte hf-enkeltfag, der timemæssigt er tilstrækkeligt. Derved giver antallet af elever med en udvidet fagpakke ikke et fuldstændigt billede af antallet af hf-elever, der opnår generel studiekompetence og således får adgang til at søge ind på universitet.

Overgang fra 9. klasse

Elever har med gymnasireformen haft mulighed for at søge om optagelse på hf allerede efter 9. klasse. Der kan være tale om målrettede elever, der allerede efter 9. klasse ved, at de ønsker at læse videre på en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse og dermed ikke behøver vente et år på at starte på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen. Elever med særlige indlæringsmæssige udfordringer, fx ordblindhed, talblindhed, elever med autismespektrumsforstyrrelse mv., og elever på særlige talentforløb, fx Team Danmark, Musikalsk grundkursus, balletelever mv. har udvidet mulighed for optagelse direkte fra 9. klasse.

I tabel 12 fremgår det, at andelen af ansøgere til hf, der søger optagelse efter 9. klasse i skoleåret 2018/2019, er steget til 18 pct. Dette er en stigning på 6 procentpoint i forhold til skoleåret 2017/2018, hvor 12 pct. af ansøgerne til hf søgte optagelse efter 9. klasse.

Tabel 12. Andel ansøgere til hf, der har søgt optagelse efter henholdsvis 9. og 10. klasse 2015-2018

	2015	2016	2017	2018
Efter 9. klasse	1%	1%	12%	18%
Efter 10. klasse	99%	99%	88%	82%

Anm.: Søgning dækker over 1. prioritetsansøgninger fra grundskoleelever efter 9. eller 10. klasse. Elever, der søger senere, er ikke medtaget.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Overgang til videregående uddannelse

De første studenter fra den 2-årige uddannelse til hf-eksamen fra nye reform blev færdige i 2019. Tre måneder efter studentereksamen, svarende til sommerferien efter de blev studenter, var 11 pct. af hf-studerne fra 2019 i gang med en professionsbachelor. 4 pct. var i gang med en kort videregående uddannelse, 3 pct. var i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, mens 1 pct. var i gang med en akademisk bachelor. 80 pct. af hf-studerne var ikke i gang med en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, hvilket er en stigning i forhold til 2018, hvor det var 76 pct. af hf-studerne, der ikke var i gang med en uddannelse efter tre måneder.

Overgang til videregående uddannelse for hf udbydes under nøgletal.

Steiner Hf

Med gymnasireformen blev der skabt mulighed for, at børne- og undervisningsministeren kan tillade, at en institution omfattet af lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf) med udgangspunkt i Steinerpædagogikken kan udbyde den 2-årige uddannelse til hf-eksamen uden afholdelse af prøver og dokumentation gennem eksamensbevis. I stedet dokumenteres

elevernes gennemførelse af uddannelsen ved et vidnesbyrd, der i sproglig form redegør for de kompetencer, eleverne har opnået i de enkelte fag og uddannelsen som helhed.

I skoleåret 2018/2019 udbyder fem skoler en såkaldt Steiner Hf:

- Vidar skolen, Rudolf-Steiner Skolen i Gentofte
- Michael skolen HF, Rudolf-Steiner Skolen i Hjortespring, Herlev
- Rudolf Steiner-Skolen i Odense
- Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus
- Rudolf Steiner-Skolen i Kvistgård

I tabel 13 fremgår det, at den samlede tilgang til de nyoprettede Steiner Hf er på 133 elever.

Tabel 13. Ansøgninger og tilgang på Steiner Hf 2018/2019

Institution	Tilgang	Søgning
Vidar skolen	27	23
Michael skolen	27	21
Rudolf Steiner-Skolen i Odense	30	17
Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus	26	20
Rudolf Steiner-Skolen i Kvistgård	23	39

Anm.: Søgning dækker over 1. prioritetsansøgninger fra grundskoleelever efter 9. eller 10. klasse. Elever, der søger senere, er ikke medtaget.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Den særlige ordning evalueres efter fem år på baggrund af data om denne type hf-studenters brug af supplerings- via hf-enkeltfag samt overgangsfrekvens til og gennemførelsesfrekvens på videregående uddannelse set i sammenhæng med studenter i øvrigt.

Følgforskning om den nye hf

Følgeforskningsprogrammet til gymnasiereformen løber frem til 2021. Den fjerde delrapport har et særligt tema om reformen på hf, hvorfor den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen behandles i en dybdegående analyse.

Analysen konkluderer overordnet, at hf-skolerne i deres andet skoleår efter reformen (skoleåret 2018/2019) fortsat er i en afprøvende fase, hvor de løbende justerer handlingsplaner og modeller for implementering. Dette er forventeligt på et tidspunkt, hvor skolerne kun har gjort sig de første erfaringer med de hf-specifikke initiativer og endnu ikke har haft deres første gennemløb af reformen. Skolernes arbejde med at omsætte reformens initiativer er derfor endnu ikke slået fuldt igennem i elevernes afklaring af fagpakkevalget, deres oplevelse af professionsretning og praksisorientering af undervisningen samt deres trivsel. Evalueringen peger på, at den kompleksitet, som kendetegner reformen på hf, kan være en væsentlig del af forklaringen på den træge fremdrift i implementeringen.

Herunder fremhæves en række af følgeforskningsrapportens centrale resultater omkring elevgruppen på hf, fagpakker, professionsretning og praksisorientering i undervisningen og styrket faglighed.

Elevgruppen på hf

Blandt de elever i 1.hf, som besvarede følgeforskningsprogrammets spørgeskema¹ i skoleåret 2018/19, kom knap halvdelen direkte fra grundskolen, mens resten havde andre erfaringer med sig fra især andre ungdomsuddannelser og lønnet arbejde. Hf-eleverne er forholdsvist målrettede, idet 56 pct. af hf-eleverne ved, hvad de vil bruge uddannelsen til, når de begynder på hf. Kun 38 pct. af eleverne på stx og hhx svarer det samme.

Efter reformen har en større andel af eleverne valgt hf-uddannelsen pga. karrieremuligheder (29 pct. i 2019 ift. 19 pct. i 2017), videreuddannelsesmuligheder (52 pct. i 2019 ift. 36 pct. i 2017), interesse (21 pct. i 2019 ift. 8 pct. i 2017), og fordi uddannelsen holder alle døre åbne (32 pct. i 2019 ift. 24 pct. i 2017).

Fagpakker

88 pct. af eleverne fik i 2018/19 opfyldt deres første prioritet i forhold til valg af fagpakke. 71 pct. af eleverne valgte deres fagpakke, fordi den interesserede dem. Fagpakkens kobling til videregående uddannelse samt relevans for den type arbejde, eleverne gerne vil beskæftige sig med, spiller også en rolle for valget af fagpakke for 37-38 pct. af eleverne på hf. Halvdelen af hf-skolerne i spørgeskemaundersøgelsen udbød en udvidet fagpakke under den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, mens kun en fjerdedel oprettede dem.

Ca. en fjerdedel af de adspurgte elever er enige i, at projekt- og praktikforløbet på 1. semester var med til at afklare deres valg af valgfag, mens kun 13 pct. er enige i, at forløbene på 1. hf samlet set var med til at afklare deres valg af fagpakke. 88 pct. af hf-lederne, der tiltog i undersøgelsen, vurderer, at skolen i høj grad har opbygget samarbejdsrelationer med uddannelsessteder for at tilrettelægge projekt- og praktikforløb efter reformens intentioner om forskelligt fokus på forskellige semestre.

Professionsretning og praksisorientering i undervisningen

Spørgeskemaundersøgelsens data viser, at eleverne i andet skoleår efter reformen i lavere grad end før reformen oplevede undervisningen som professionsrettet og praksisorienteret. Fx er elevernes oplevelse af tydelighed omkring fagenes anvendelighed ift. videre uddannelse faldet fra et gennemsnit på 5,6 i 2017 til 5,3 i 2019 på en skala, hvor 10 er det mest positive. 59 pct. af lærerne svarer, at de i første halvdel af skoleåret 2018/19 ikke tonede deres undervisning med udgangspunkt i elevernes ønsker til videregående uddannelse og profession. I interviews udtrykker mange lærere, at begrebet om generel professionsretning er uklart. Spørgeskemaundersøgelsesdata og interviews med lærere peger på, at professionsretning og praksisorientering er svært, når eleverne i en klasse går på forskellige fagpakker.

Styrket faglighed på hf

Lærerne på hf har i lidt mindre grad end før reformen fokus på at udvikle elevernes skriftlige kompetencer. I interviews peger mange lærere på, at implementeringen af de nye eksamensformer og ændrede læreplaner tager tid fra arbejdet med skriftlighed. De halvårslige eksamener 'stjæler' desuden elevernes fokus fra de skriftlige afleveringer i løbet af semesteret. Spørgeskemaundersøgelsesdata og kvalitative data peger på, at der er udfordringer med de nye prøveformer i Naturvidenskabelig faggruppe (NF) og Kultur- og samfundsfaggruppen (KS). Prøveafvikling af to prøver for hver faggruppe kræver mange ressourcer, og det er særligt besværligt ifm. vintereksamen, som afholdes på samme tid med undervisning i øvrige fag. Desuden oplever mange lærere vægtningen mellem enkelt- og flerfaglighed i hhv. undervisning og prøve som uklar. Kun 21 pct. af lærerne i KS er enige i, at der er gode rammer for at udvikle elevernes fagfaglige kompetencer i denne faggruppe, mod 46 pct. af lærerne i NF.

1 Datagrundlaget i delrapport 4 er spørgeskemadata indsamlet i januar 2019 på 90 panelskoler samt et omfattende kvalitativt datamateriale indsamlet i marts/april 2019 på 12 caseskoler. Relevante registerdata om fx elevernes karakterer samt baggrundskarakteristika er koblet til spørgeskemadata. Spørgeskemadata er indsamlet blandt ledere, lærere, elever samt bestyrelsesformænd.

Status på udvalgte indsatsområder i gymnasireformen

Der sættes i dette kapitel fokus på udvalgte indsatsområder i gymnasireformen:

- Sprog i gymnasiet
- Matematik og naturvidenskab i gymnasiet
- Lokale studieretninger
- Pædagogikum
- Kompetenceudvikling
- Midler til efteruddannelse

Sprog i gymnasiet

Med gymnasireformen satte gymnasieforligskredsen fokus på, at flere elever skal opnå sprogkompetencer på et højere niveau, og at flere elever skal vælge sprog. Nedenfor beskrives nogle tendenser i gymnasieelevernes valg af de største fremmedsprog ud over engelsk: tysk, fransk og spansk. Da der endnu ikke har været et fuldt gennemløb efter gymnasireformen for de treårige uddannelser, baserer nedenstående tal sig primært på resultater fra studenter, der ikke har været omfattet af reformen.

Andel af studenter med mindst tre fremmedsprog

Af tabel 14 fremgår det, at andelen af studenter med mindst tre fremmedsprog i perioden 2010 til 2019 har ligget stabilt mellem 2 og 4 pct. Det bemærkes, at der for de treårige uddannelser først vil være data for studenter på den nye reform i 2020.

Tabel 14. Studenter med mindst tre fremmedsprog

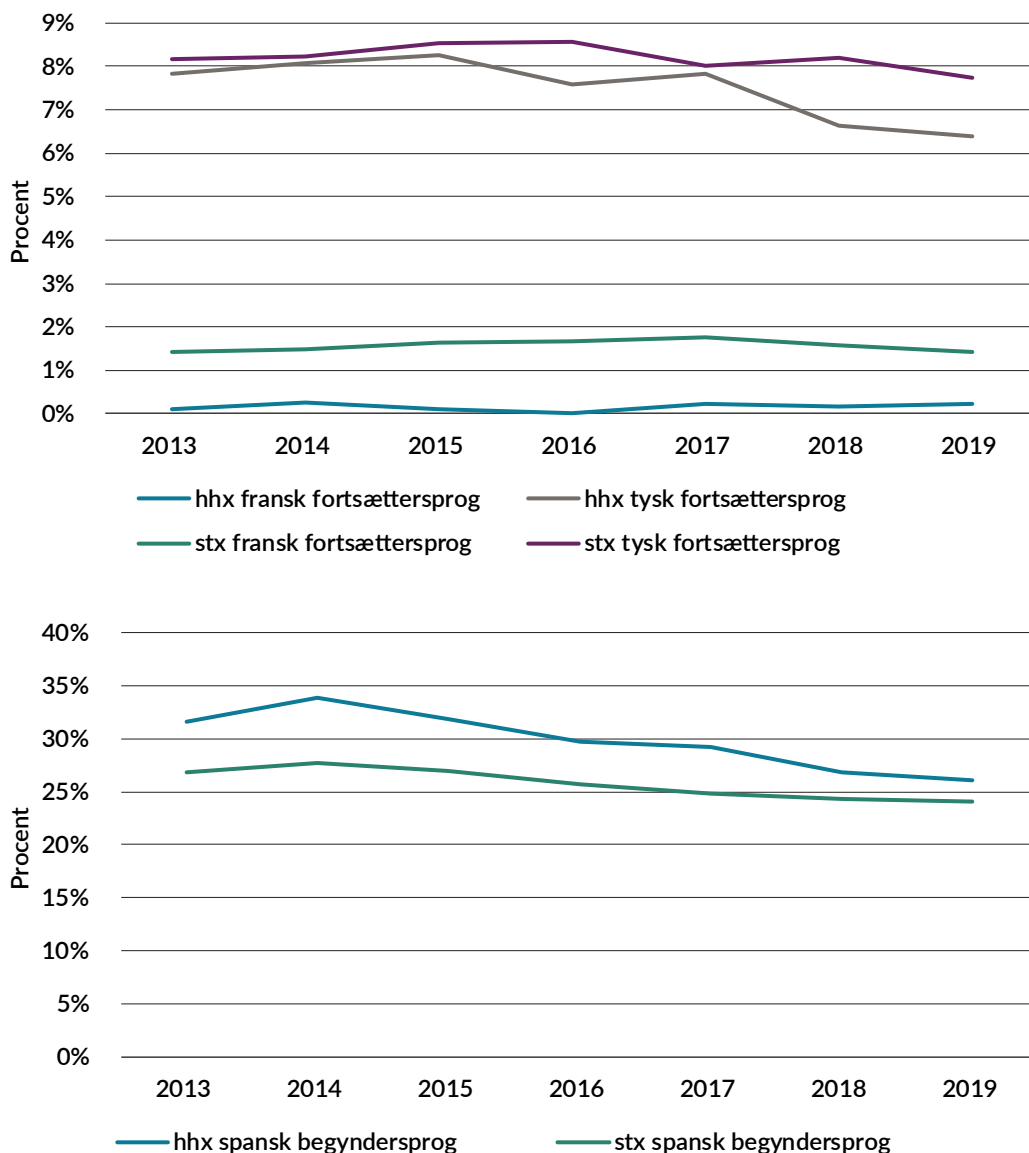
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Hf	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hhx	3%	2%	2%	2%	3%	3%	2%	2%	2%	2%
Htx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Stx	3%	3%	4%	5%	6%	4%	3%	4%	3%	3%
Samlet	2%	2%	3%	3%	4%	3%	2%	3%	2%	2%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Andel af studenter med tysk (fortsættersprog), fransk (fortsættersprog) eller spansk (begynderprog) på A-niveau

Figur 23 viser, at ca. 1,5 pct. af stx-studerne i 2019 havde fransk fortsættersprog på A-niveau, mens det gjaldt for ca. 0,2 pct. på hhx. Henholdsvis ca. 26 og 24 pct. af hhx- og stx-studerne havde spansk på A-niveau, og ca. 8 pct. af studenterne på stx og ca. 6 pct. af studenterne på hhx havde tysk fortsættersprog på A-niveau. 2. fremmedsprog er ikke obligatorisk på htx eller hf, hvorfor htx og hf ikke er med i opgørelsen.

Figur 23. Andel studenter med udvalgte sprog på A-niveau



Anm.: Der er kun medtaget studenter fra stx, hhx og htx, der har fået en skriftlig årskaraktér i faget. Andelen er målt op imod samlede antal studenter det enkelte år. Der er kun set på de elever, der har haft faget på A-niveau.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Matematik og naturvidenskab i gymnasiet

Gymnasireformen har fokus på at styrke matematik og de naturvidenskabelige fag i gymnasiet for at sikre, at flere elever får interesse for fagene og for at styrke den naturvidenskabelige dannelse generelt. Det blev fx obligatorisk for de fleste elever på hhx og stx at have matematik på B-niveau og for de fleste elever på stx at have et naturvidenskabeligt fag på mindst B-niveau. Da der endnu ikke har været et fuldt gennemløb efter gymnasireformen for de treårige uddannelser, baserer nedenstående tal sig primært på resultater fra studenter, der ikke har været omfattet af reformen.

STEM-studenter

Nedenstående tabel 15 angiver andelen af STEM-studenter, her forstået som studenter, der på eksamensbeviset opnår en kombination med mindst ABB-niveauer inden for følgende fagrække: matematik,

fysik, kemi, informatik, biologi, naturgeografi, bioteknologi, geovidenskab, teknologi, teknikfag, it, kommunikation/it, innovation, geografi, informationsteknologi eller programmering. Som det fremgår, er alle htx-studenter STEM-studenter. Med det første gennemløb af hf på den nye reform er nu ca. 1 pct. af hf-eleverne STEM-studenter, mens der for stx-studerterne er tale om en mindre stigning fra 25 pct. i 2018 til 27 pct. i 2019.

Tabel 15. Andel STEM-studenter

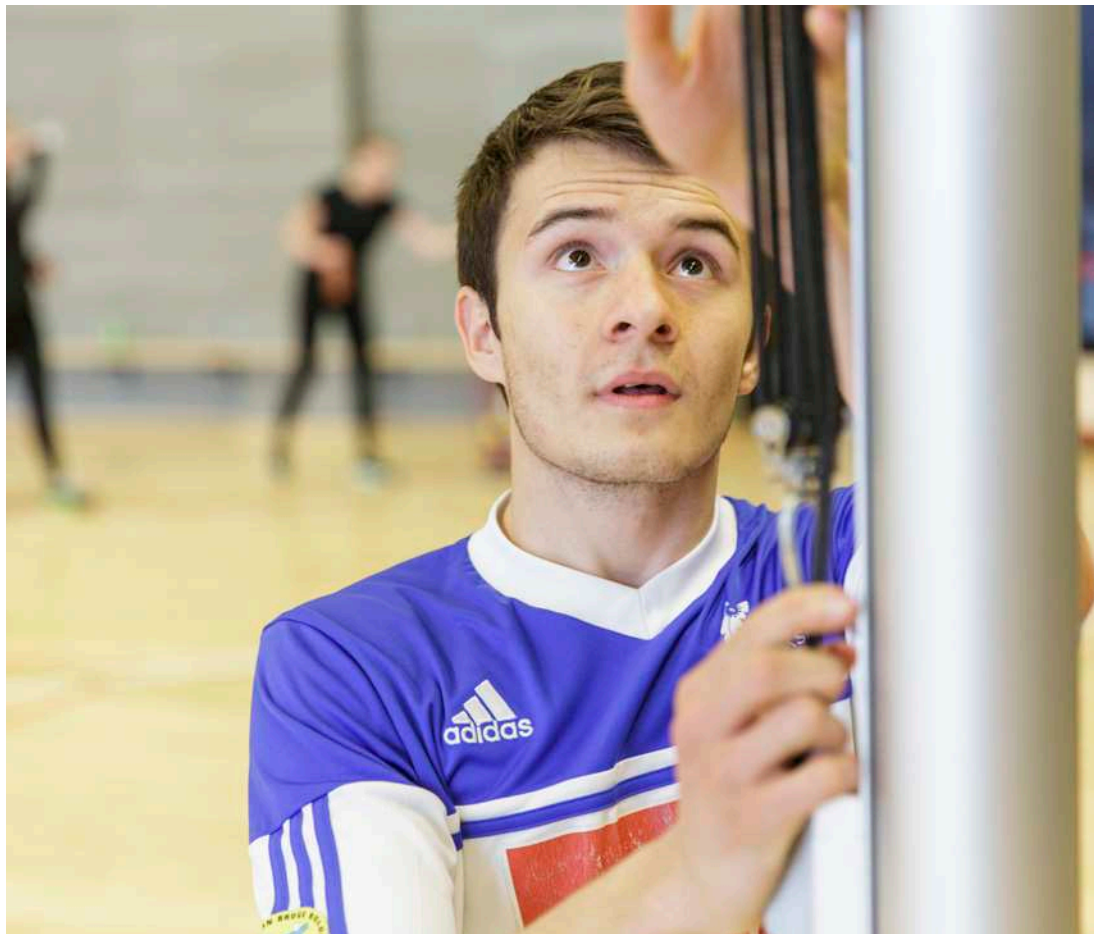
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Hf	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Hhx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Htx	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Stx	27%	27%	26%	24%	25%	25%	25%	27%
Samlet	25%	25%	24%	23%	23%	24%	24%	25%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

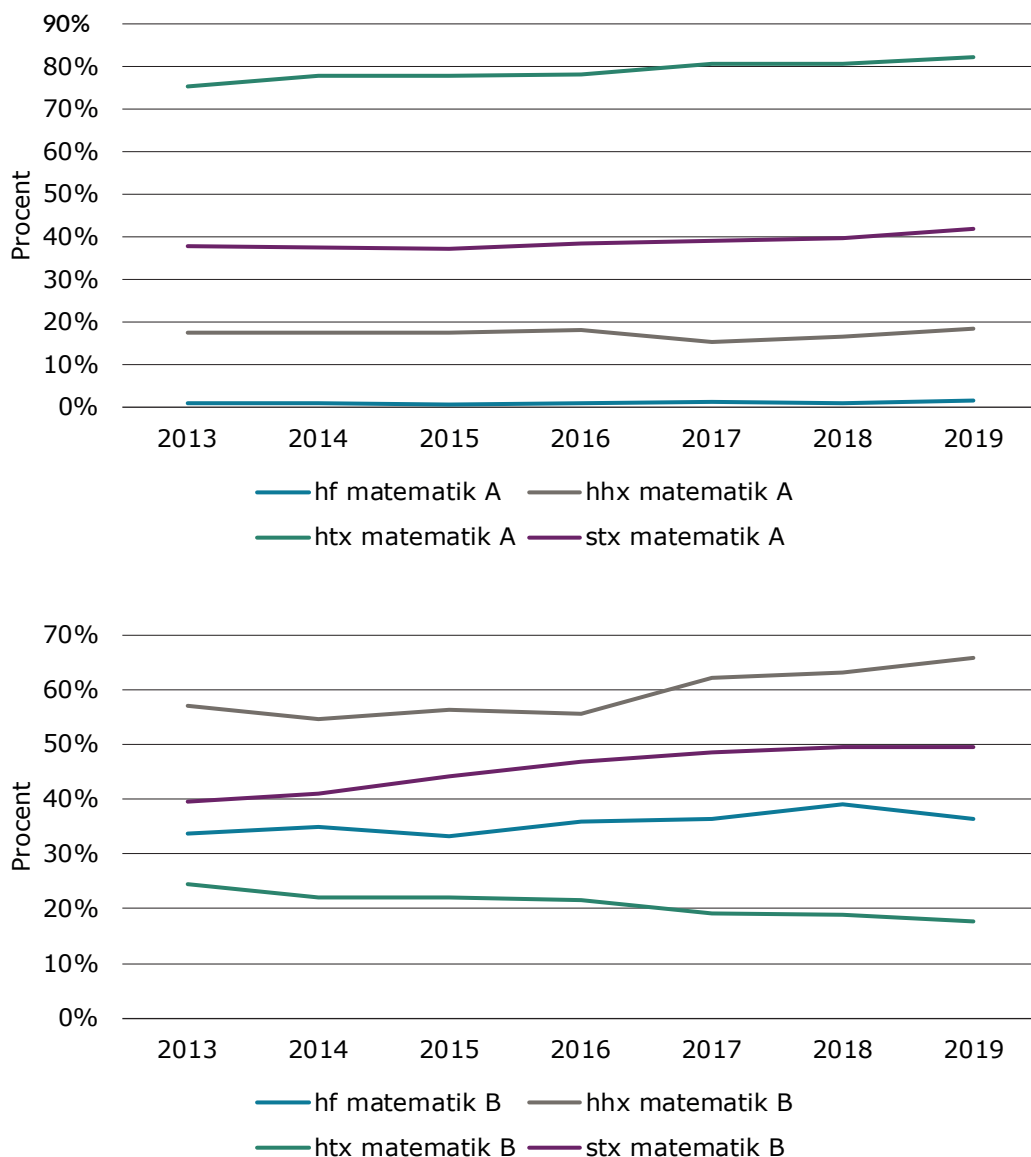
Matematik

Figur 24 angiver, hvor mange studenter der i 2013-2019 fik en studentereksamen med matematik på hhv. A- og B-niveau. I 2019 havde ca. 42 pct. af stx-studerterne, 82 pct. af htx-studenter og 18 pct. af hhx-studerterne matematik på A-niveau. Med det første gennemløb af den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen er der sket en stigning af hf-studenter med matematik A fra ca. 1 pct. i 2018 til ca. 2 pct. i 2019.

I 2019 var andelen af studenter med matematik på B-niveau 66 pct. for hhx, 50 pct. for stx, 36 pct. for hf og 18 pct. for htx.



Figur 24. Andel studenter med matematik på A- og B-niveau

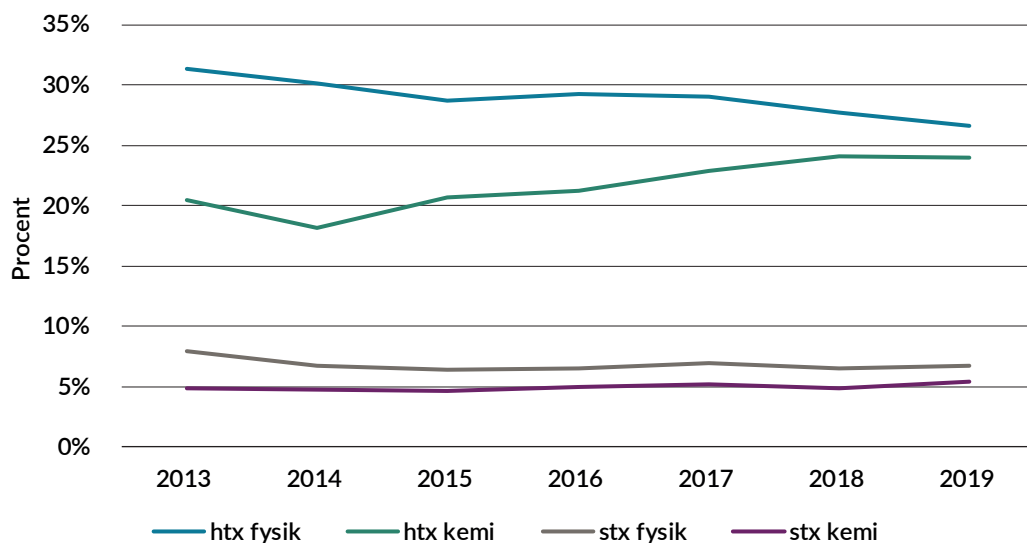


Anm.: Der er kun medtaget studenter fra stx, hhx og htx, der har fået en skriftlig årskaraktér i faget. For hf-studenter er der kun medtaget elever, der har fået en skriftlig prøvekaraktér i faget. Andelen er målt op imod samlede antal studenter det enkelte år. Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Fysik og kemi

Figur 25 angiver, hvor mange studenter på stx og htx der i 2013-2019 fik en studentereksamen med fysik og kemi på A-niveau. For studenter fra htx havde ca. 27 pct. fysik og ca. 24 pct. kemi på A-niveau i 2019. Ca. 7 pct. af studenterne fra stx havde i 2019 fysik på A-niveau og ca. 5 pct. kemi på A-niveau.

Figur 25. Andel studenter med fysik og kemi på A-niveau



Anm.: Der er kun medtaget studenter fra stx, hhx og htx, der har fået en skriftlig årskaracter i faget. Andelen er målt op imod samlede antal studenter det enkelte år. Der er kun set på de elever, der har haft faget på A-niveau.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Lokale studieretninger

Efter gymnasiereformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/2018 er der mulighed for, at de enkelte institutioner kan søge om tilladelse til at udbyde lokale studieretninger, hvis der er et særligt uddannelsesmiljø eller en bestemt faglig ekspertise på institutionen. Børne- og undervisningsministeren kan give godkendelse, hvis der i den lokale studieretning indgår studieretningsfag, der i antal og niveau svarer til principperne bag de centralt fastlagte studieretninger, hvis studieretningen giver gode muligheder for fagligt samspil, og hvis studieretningen kan give direkte adgang til relevante videregående uddannelser. Der blev i skoleåret 2018/2019 søgt om oprettelse af 78 lokale studieretninger. Der blev godkendt 22 lokale studieretninger, heraf et særligt forsøg med 20 godkendelser til udbud af idræt B som studieretningsfag på stx. De godkendte lokale studieretninger kan udbydes for tre årgange: 2018/2019, 2019/2020 og 2020/2021.

Pædagogikum

Pædagogikumbekendtgørelsen blev justeret i 2018/19 (Bekendtgørelse nr. 1169 af 24. september 2018 om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser). Justeringerne er sket som følge af gymnasiereform fra 2017. Der er i pædagogikumuddannelsen øget fokus på fagdidaktik, øget sammenhæng mellem teori og praksis, styrket evaluering, styrket skriftlighed, udvikling af elevernes tværgående kompetencer samt ligeværdighed mellem de fire gymnasiale uddannelser. Pædagogikumbekendtgørelsen er efterfølgende fulgt op af en ny vejledning til bekendtgørelsen.

Udbud af teoretisk pædagogikum har i perioden 2014 til 2018 (med forlængelse til 2019) ligget hos Syddansk Universitet i et konsortium med tre andre universiteter. Ny udbudsrunde for perioden 2019-2023 blev indledt i skoleåret 2018/2019. Udbudsmaterialet stillede krav om at sikre, at teoretisk pædagogikum understøtter det samlede mål for pædagogikum, formålet for de gymnasiale uddannelser samt de centrale elementer af gymnasiereformen, herunder styrket faglighed og almindelse, løbende evaluering og feedback, ligeværdighed mellem de gymnasiale uddannelser, udvikling af it-kompetencer samt særlig understøttelse af matematiklærerenes pædagogiske kompetencer.

Udbudsrunderen resulterede i en ansøgning fra et konsortium bestående af Syddansk Universitet (hovedudbyder), Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Roskilde Universitet samt Københavns Universitet. Samarbejdsaftale med konsortiet blev indgået den 22. marts 2019.

Kompetenceudvikling

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet gennemførte i skoleåret 2018/2019 projektet "Faglig-Pædagogisk Ledelse på de gymnasiale uddannelser". Projektet er en del af styrelsens kvalitetsinitiativer, som skal bidrage til en effektiv implementering af gymnasireformen.

Projektets mål var at styrke den pædagogiske ledelse og den didaktiske refleksion med et konkret feedback-koncept for udviklingssamtaler mellem ledere og undervisere baseret på valide data om lærernes undervisningspraksis.

For at sikre bedre udnyttelse af allerede eksisterende aktiviteter på skolerne blev projektet rettet mod indholdet i medarbejderudviklingssamtaler, individuelle (MUS) og gruppe-/teambaserede (GRUS).

Midler til efteruddannelse

Gymnasieførelseskredsen afsatte med gymnasireformen en pulje på samlet 400 mio. kr. i 2017-2024 til en udvidet efteruddannelsesindsats på de gymnasiale uddannelser. I tabel 16 ses den samlede fordeling af midlerne for 2017-2024.

Tabel 16. Efteruddannelsesmidler i aftale om styrkede gymnasiale uddannelser

Mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Efteruddannelsesinitiativ	34	27	61	56	46	45	65	66

Hvert år udmøntes midlerne til institutionerne efter en fordelingsnøgle på baggrund af institutionernes andel af den samlede aktivitet i året forinden på hhx, htx, stx, hf, studenterkursus og hf- og stx-enkeltfag. Dokumentation for anvendelse af midlerne indgives til Børne- og Undervisningsministeriet i form af en bestyrelseserklæring, hvori det fremgår, at midlerne er blevet anvendt til en ekstra indsats.

Børne- og Undervisningsministeriet indsamler ikke yderligere information om, hvordan midlerne er blevet anvendt. I 2018 var der afsat 27 mio. kr. til efteruddannelsesindsatsen samt tilbageførelse af ubrugte midler for 7 mio. kr. Den samlede pulje til efteruddannelse i 2018 var derfor 34 mio. kr. Heraf indsendte institutionerne dokumentation for anvendelse af 30 mio. kr. De ubrugte midler tilbageføres til puljen og meldes ud til institutionerne året efter.

Bilag 1:

Opfølgninger på gymnasireformen

Med Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser er der aftalt en række opfølgninger på gymnasireformen. I dette bilag oplistes de enkelte opfølgninger, som Børne- og Undervisningsministeriet vil foretage.

Evaluerings- og følgeforskningsprogram

Der er etableret et evaluerings- og følgeforskningsprogram (herefter følgeforskning), som skal følge og evaluere gymnasireformens fremdrift og resultater i perioden 2017-2021.

Følgeforskningsprogrammet fokuserer på de initiativer, der handler om styrket faglighed (herunder bl.a. særlige indsats i matematik, fremmedsprog og naturvidenskab, ændrede rammer for samspil mellem fagene, fokus på elevernes skriftlige kompetencer, skærpede krav til den løbende evaluering, opdatering af prøverne, bedre tilrettelæggelse af skolehverdagen og styrket digitalisering), nye grundforløb, fokuserede studieretninger, den nye 2-årige uddannelse til hf-eksamen, målrettet indgang samt efteruddannelse.

Følgeforskningsprogrammet bygger på årlige dataindsamlingsår, hvor der gennemføres spørgeskemaundersøgelser blandt elever, lærere, ledere og bestyrelsesformænd på ca. 80 institutioner og besøg på 8-12 skoler.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Statusredegørelser til Folketinget			1. statusredegørelse	2. statusredegørelse	3. statusredegørelse	4. statusredegørelse	5. statusredegørelse	6. statusredegørelse
Rapporter fra følgeforskningsprogram (Angiver dataindsamlingsår for de pågældende rapporter)	1. delrapport (Baseline) 2. delrapport (Tidlig status)	3. delrapport med særligt fokus på det nye grundforløb	4. delrapport med særligt fokus på nyt hf	5. delrapport med særligt fokus på styrket faglighed	6. delrapport: Endelig evalueringsrapport			
Adgangsforudsætninger og søgemønstre	Løbende		Løbende	Løbende	Løbende	Løbende	Løbende	Særskilt evaluering
Hf på Steiner skoler	-		-	-	-	Særskilt evaluering	-	-

Andre opfølgninger:

Ud over ovenstående vil Børne- og Undervisningsministeriet løbende følge op på følgende områder:

- Det faglige niveau i de gymnasiale uddannelser
- Søgemønstre til studieretningerne
- Ansøgninger om og godkendelser af lokale studieretninger
- Elevernes valgmønstre i forhold til sprog
- Omfanget af studieretningsprojekter, som skrives i ét fag
- Den nye 2-årig uddannelse til hf-eksamen, herunder søgning, frafald og overgang til videregående uddannelse
- Den nye centralt fastsatte optagelsesprøve



Bilag 2: Studieretninger på de gymnasiale uddannelser

(stx, hhx, htx samt toårig stx) for skoleåret 2018/2019

Tabel 1. Fordeling af 1. g'ernes placering på studieretninger på stx, 2018/2019

			Antal	Andel af studieretninger
Naturvidenskabelige			9.834	34%
Matematik A	Fysik B	Kemi B	2.472	9%
Matematik A	Fysik B	Kemi A	258	1%
Matematik A	Fysik A	Kemi B	705	2%
Matematik A	Bioteknologi A	Fysik B	2.389	8%
Matematik A	Geovidenskab A	Kemi B	126	0%
Biologi A	Kemi B	3.884	14%	
Biologi A	Kemi B	Idræt B (Team Danmark)	37	0%
Samfundsvidenskabelige			12.688	44%
Samfundsfag A	Matematik A		3.621	13%
Samfundsfag A	Matematik A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Samfundsfag A	Engelsk A		9.011	31%
Samfundsfag A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A		11	0%
Samfundsfag A	Spansk fortsætter A/Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A		8	0%
Sproglige			2.823	10%
Latin A	Græsk A		151	1%
Engelsk A	Fortsætter- eller begyndersprog A		1.906	7 %
Engelsk A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A		421	1 %
Engelsk A	Tysk fortsætter A/ Tysk begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Engelsk A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	Samfundsfag B	345	1%
Engelsk A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Kunstneriske			2.445	9%
Musik A	Engelsk A		1.868	7%
Musik A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A		-	-
Musik A	Spansk fortsætter A/Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A		<3	-
Musik A	Matematik A		575	2%

Tabellen fortsætter på næste side

	Antal	Andel af studieretninger
Lokale studieretninger	849	3%
Billedkunst A, Engelsk A, Samfundsfag A	31	0%
Biologi A, Idræt B	20	0%
Biologi A, Idræt B, Kemi B	433	2%
Biologi A, Matematik A, Idræt B	<3	0%
Dramatik A, Engelsk A	3	0%
Dramatik A, Musik A	30	0%
Engelsk A, Mediefag A	77	0%
Idræt A, Samfundsfag A, Matematik B	120	0%
Matematik A, Idræt B, Biologi B, Fysik B	24	0%
Matematik A, Fysik B, International økonomi B	14	0%
Matematik A, International økonomi B, Samfundsfag B	22	0%
Matematik A, Samfundsfag A, Idræt B	65	0%
Mediefag A, Samfundsfag A	9	0%
Elever med studieretninger i alt	28.639	100%

Anm.: I tabellen opgøres kun studieretninger angivet i bilag 1 til lov om gymnasiale uddannelser samt de lokale studieretninger, der er givet dispensation til. En række af de lokale studieretninger udbydes på flere institutioner. Det svarer til 99 % af eleverne på 1. årgang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 2. Udviklingen i 1. g'eres placering på studieretning på stx

Hovedområde	Skoleåret 2017/2018	Skoleåret 2018/2019
Naturvidenskabelige	36%	34%
Samfundsvidenskabelige	45%	44%
Sproglige	10%	10%
Kunstnerisk	8%	9%
Lokale Studieretninger	1%	3%

Anm.: Opgørelsen er baseret på elever, som er indberettet med en studieretning, der enten er fastsat efter lov om de gymnasiale uddannelser eller godkendt som lokal studieretning.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 3. Fordeling af 1. g'eres placering på studieretninger på hhx, 2018/2019

		Antal	Andel af studieretninger
Økonomi og marked		9.530	99%
Matematik A	Virksomhedsøkonomi A	647	7%
Matematik A	International økonomi A	47	0%
Virksomhedsøkonomi A	International økonomi A	1.052	11%
Virksomhedsøkonomi A	Informatik B	136	1%
Virksomhedsøkonomi A	It A	11	0%
Afsætning A	Virksomhedsøkonomi A	3.864	40%
Afsætning A	Innovation B	1.223	13%
Afsætning A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Afsætning A	International økonomi A	2.550	26%
International økonomi A	Idræt B	-	-

Økonomi og sprog		7	0%
International økonomi A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A	-	-
International økonomi A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/Fransk begynder A	-	-
Afsætning A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A	7	0%
Afsætning A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/Fransk begynder A	-	-
Fortsætter- eller begynder A	Begyndersprog A eller B eller fortsættersprog mindst C	88	1%
Fortsætter- eller begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Studieretninger i alt		9.625	100 %

Anm.: Opgørelsen er baseret på elever, som er indberettet med en studieretning, der enten er fastsat efter lov om de gymnasiale uddannelser eller godkendt som lokal studieretning. Det svarer til 99 % af eleverne på 1. årgang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 4. Udviklingen i 1. g'eres placering på studieretning på hhx

Hovedområde	Skoleåret 2017/2018	Skoleåret 2018/2019
Økonomi og Marked	98%	99%
Økonomi og sprog	1%	0%
Sproglige	1%	1%

Anm.: Opgørelsen er baseret på elever, som er indberettet med en studieretning, der enten er fastsat efter lov om de gymnasiale uddannelser eller godkendt som lokal studieretning.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 5. Fordeling af 1. g'ernes placering på studieretninger på htx, 2018/20

		Antal	Andel af studieretninger
Anvendt naturvidenskab		3.437	66%
Bioteknologi A	Samfundsfag B	78	1%
Bioteknologi A	Idræt B	304	6%
Bioteknologi A	Matematik A	941	18%
Matematik A	Fysik A	1.068	20%
Matematik A	Kemi A	252	5%
Matematik A	Geovidenskab A	28	1%
Matematik A	Biologi B	111	2%
Matematik A	Informatik B	151	3%
Matematik A	Programmering B	504	10%
Teknologi		798	15 %
Teknologi A	Matematik A	41	1 %
Teknologi A	Samfundsfag B	51	1 %
Teknologi A	Design B	706	13 %

Kommunikationsteknik		995	19 %
Kommunikation og it A	Matematik A	6	0 %
Kommunikation og it A	Programmering B	431	8 %
Kommunikation og it A	Tysk fortsætter B	-	-
Kommunikation og it A	Fransk fortsætter B ætter B/Spansk	-	-
Kommunikation og it A	Samfundsfag B	186	4 %
Kommunikation og it A	Design B	372	7 %
Studieretninger i alt		5.230	100 %

Anm.: Opgørelsen er baseret på elever, som er indberettet med en studieretning, der enten er fastsat efter lov om de gymnasiale uddannelser eller godkendt som lokal studieretning. Det svarer til 99 % af eleverne på 1. årgang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 6. Udviklingen i 1. g'eres placering på studieretning på htx

Hovedområde	Skoleåret 2017/2018	Skoleåret 2018/2019
Anvendt naturvidenskab	64%	66%
Teknologi	15%	15%
Kommunikationsteknik	21%	19%

Anm.: Opgørelsen er baseret på elever, som er indberettet med en studieretning, der enten er fastsat efter lov om de gymnasiale uddannelser eller godkendt som lokal studieretning.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 7. Indberetning af 1.g'ernes placering på studieretninger på toårig stx, 2018

			Antal	Andel af studieretninger
Naturvidenskabelige			183	46%
Matematik A	Fysik B	Kemi B	153	39%
Matematik A	Fysik B	Kemi A	-	-
Matematik A	Fysik A	Kemi B	-	-
Matematik A	Bioteknologi A	Fysik B	9	2%
Matematik A	Geovidenskab A	Kemi B	-	-
Biologi A	Kemi B		21	5%
Biologi A	Kemi B	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Samfundsvidenskabelige			210	53 %
Samfundsfag A	Matematik A		8	2 %
Samfundsfag A	Engelsk A		202	51%
Samfundsfag A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A		-	-
Samfundsfag A	Spansk fortsætter A/Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A		-	-
Sproglige			3	1 %
Latin A	Græsk A		-	-
Engelsk A	Fortsætter- eller begyndersprog A	Fortsætter- eller begyndersprog mindst C	-	-
Engelsk A	Tysk fortsætter A/ Tysk begynder A	Samfundsfag B	3	1 %

Engelsk A	Tysk fortsætter A/ Tysk begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Engelsk A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	Samfundsfag B	-	-
Engelsk A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Kunstneriske			-	-
Musik A	Engelsk A		-	-
Musik A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A		-	-
Musik A	Spansk fortsætter A/Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A		-	-
Musik A	Matematik A		-	-
Elever med studieretninger i alt			396	100 %

Anm.: For eleverne på den toårige stx, fandt gymnasireformen først anvendelse for de elever, der startede på uddannelsen fra august 2018 og frem, hvorfor der ikke findes data for skoleåret 2017/2018. Opgørelsen er baseret på elever, som er indberettet med en studieretning, der enten er fastsat efter lov om de gymnasiale uddannelser eller godkendt som lokal studieretning. Det svarer til ca. 95 % af eleverne på 1. årgang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Værd at vide om data

Opgørelsen over elevernes studieretninger er baseret på data, som er indberettet af de gymnasiale institutioner til Styrelsen for It og Læring. Opgørelsen af studieretninger for 1.g.-eleverne på stx, hhx, htx samt den toårige stx er baseret på 1.g'ere, som var i gang med uddannelsen pr. d. 15. november i skoleåret. For skoleåret 2018/2019 er der registreret en studieretning på 99 pct. af 1.g.-eleverne på stx, hhx, htx samt den toårige stx. Der er rettet henvendelser til institutioner, som manglede at indberette studieretning for 10 eller flere af deres elever.

Bilag 3:

Karaktergennemsnit i udvalgte fag på A-niveau samt matematik B-niveau, fordelt på evalueringsform

	2017				2018				2019			
	Års. undt.	Års. skrift.	Eks. undt.	Eks. skrift.	Års. undt.	Års. skrift.	Eks. undt.	Eks. skrift.	Års. undt.	Års. skrift.	Eks. undt.	Eks. skrift.
Dansk A												
Hf			6,3	5,2			6,5	5,1			6,5	6,7
Hhx	6,8	6,7	7,1	6,1	6,7	6,7	7,0	6,1	6,8	6,7	7,2	5,1
Htx	7,0	6,7	7,1	6,0	7,1	6,7	7,1	6,1	6,9	6,6	7,1	6,2
Stx	7,5	7,4	7,6	6,7	7,5	7,4	7,5	6,8	7,5	7,3	7,6	6,1
Engelsk A												
Hf			7,2	5,0			7,5	5,1			8,2	5,9
Hhx	6,9	6,8	7,1	5,9	6,8	6,7	7,1	6,1	7,0	6,8	7,2	5,9
Htx	7,7	7,5	8,1	6,7	7,7	7,4	8,0	6,9	7,9	7,5	8,3	6,8
Stx	7,5	7,4	7,6	6,5	7,5	7,4	7,6	6,7	7,4	7,3	7,8	6,6
Fransk fortsættersprog A												
Hhx	8,6	8,3		5,1	8,7	8,7	9,5	4,7	9,2	9,6		8,2
Stx	8,7	8,4	9,2	6,9	8,6	8,4	8,6	7,3	8,9	8,6	8,9	7,8
Fysik A												
Htx	7,3	7,4	7,0	5,9	7,5	7,6	6,8	5,9	7,5	7,5	7,1	6,3
Stx	8,3	8,5	7,2	7,0	8,3	8,4	7,6	6,5	8,4	8,4	7,7	7,0
Kemi A												
Htx	7,8	7,7	7,2	6,1	7,6	7,4	7,2	6,2	7,5	7,1	7,2	5,8
Stx	8,5	8,5	8,4	6,8	8,6	8,6	8,1	6,6	8,5	8,3	8,2	7,0
Matematik A												
Hf			7,2	5,8			6,1	5,1			6,7	5,7
Hhx	8,3	8,4	7,9	7,4	8,2	8,3	6,0	7,1	8,2	8,3	7,0	6,4
Htx	7,0	7,2	6,1	6,2	7,1	7,3	6,1	6,6	7,0	7,1	6,0	5,8
Stx	8,0	8,1	7,4	7,4	8,0	8,0	7,3	6,9	7,9	7,9	7,1	6,9
Matematik B												
Hf			5,7	4,6			5,4	4,3			5,1	4,4
Hhx	6,2	6,3	5,6	5,7	6,2	6,3	5,7	5,6	6,2	6,2	5,6	5,3
Htx	4,9	5,7	4,4		5,0	5,6	4,6		4,6	5,1	4,7	
Stx	6,2	6,1	5,5	5,4	6,2	6,1	5,8	5,2	6,0	5,9	5,5	4,8
Tysk fortsættersprog A												
Hf			11,6	11,5			9,4	9,6			11,0	10,5
Hhx	7,8	7,4	8,0	5,6	7,9	7,4	7,9	6,1	7,8	7,3	7,5	5,8
Stx	7,7	7,6	8,1	6,3	7,7	7,6	8,2	6,4	7,6	7,6	8,1	6,3

Anm.: Studenternes karaktergennemsnit i det enkelte fag i den enkelte evalueringsform. Der er kun medregnet studenter, der har haft faget på A-niveau med undtagelse at matematik, hvor både A- og B-niveauekaraktererne er vist. Tabellen er opgjort efter bevisår, dvs. det år, studenten har fuldført sin gymnasiale uddannelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Bilag 4:

Andel elever, som ikke består enkelte prøver (opdelt på fag)

Nedenstående tabeller viser andelen af elever, der ikke består prøver pr. fag pr. kalenderår (dumpeprocenter). Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven, indgår.

Bemærk, at alle, der er registreret med en karakter det pågældende kalenderår i det pågældende fag, indgår, også selvom de ikke er studenter.

Tabel A. Andel elever på hf, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på fag og kalenderår for prøven

Hf, mundtlig prøve	2017	2018	2019
Billedkunst C	5 %		
Biologi B	7 %	12 %	14 %
Dansk A	5 %	4 %	3 %
Dramatik C	3 %		
Engelsk A	4 %	2 %	
Engelsk B	4 %	4 %	6 %
Erhvervsøkonomi C	8 %		7 %
Filosofi C	10 %	7 %	
Idræt B	2 %	2 %	2 %
Idræt C	2 %		
Kultur- og samfundsfaggruppe	9 %	9 %	
Matematik B	17 %	19 %	17 %
Matematik C	15 %	17 %	18 %
Mediefag C	3 %		
Musik C	2 %		
Naturvidenskabelig faggruppe	16 %	15 %	
Naturvidenskabelig faggruppe C		15 %	
Psykologi B	4 %	4 %	7 %
Psykologi C	6 %	7 %	8 %
Religion B			9 %
Samfundsfag B	7 %	6 %	7 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel B. Andel elever på hf, som ikke består en skriftlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hf, skriftlig prøve	2017	2018	2019
Dansk A	5 %	5 %	5 %
Engelsk A	8 %	10 %	
Engelsk B	9 %	8 %	8 %
Matematik B	27 %	32 %	29 %
Matematik C	22 %	23 %	28 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel C. Andel elever på hf, som ikke består større skriftlig opgave, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hf	2017	2018	2019
Større skriftlig opgave	5 %	5 %	6 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel D. Andel elever på stx, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Stx, mundtlig prøve	2017	2018	2019
Almen studieforbereelse	2 %	3 %	2 %
Billedkunst C	3 %	3 %	2 %
Biologi A	2 %	5 %	6 %
Biologi B	5 %	7 %	9 %
Biologi C	7 %	8 %	9 %
Dansk A	2 %	2 %	2 %
Dramatik C	2 %	2 %	1 %
Engelsk A	2 %	2 %	2 %
Engelsk B	3 %	3 %	2 %
Erhvervsøkonomi C	2 %	1 %	2 %
Filosofi C		2 %	2 %
Fransk fortsættersprog B	7 %	6 %	11 %
Fysik B	4 %	5 %	6 %
Fysik C	5 %	9 %	12 %
Historie A	2 %	2 %	2 %
Idræt B	0 %	0 %	0 %
Kemi B	11 %	8 %	9 %
Kemi C	13 %	12 %	8 %

Tabel fortsættes på næste side

Stx, mundtlig prøve	2017	2018	2019
Matematik A	8 %	9 %	11 %
Matematik B	15 %	19 %	20 %
Matematik C	14 %		
Mediefag B	0 %		
Mediefag C	1 %	1 %	2 %
Musik C	1 %	1 %	1 %
Naturgeografi B	2 %	3 %	6 %
Naturgeografi C	7 %	7 %	7 %
Naturvidenskabeligt grundforløb	4 %		5 %
Oldtidskundskab C	4 %	3 %	3 %
Psykologi B	1 %	2 %	2 %
Psykologi C	2 %	2 %	3 %
Religion B	3 %	2 %	3 %
Religion C	3 %	3 %	4 %
Samfundsfag A	2 %	3 %	2 %
Samfundsfag B	4 %	5 %	
Samfundsfag C	4 %	3 %	3 %
Spansk A	12 %	12 %	12 %
Tysk fortsættersprog A			5 %
Tysk fortsættersprog B	6 %	8 %	11 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Table E. Andel elever på stx, som ikke består en skriftlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Stx, skriftlig prøve	2017	2018	2019
Biologi A	6 %	7 %	8 %
Bioteknologi A	9 %	7 %	8 %
Dansk A	1 %	1 %	1 %
Engelsk A	3 %	3 %	3 %
Engelsk B	4 %	5 %	4 %
Fransk begyndersprog A	10 %	5 %	11 %
Fransk fortsættersprog A	7 %		
Fysik A	7 %	10 %	7 %
Kemi A	10 %	10 %	9 %
Matematik A	9 %	9 %	10 %
Matematik B	20 %	25 %	29 %
Musik A	5 %	5 %	5 %
Samfundsfag A	3 %	3 %	3 %
Spansk A	10 %	10 %	15 %
Tysk fortsættersprog A	14 %	14 %	13 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel F. Andel elever på stx, som ikke består studieretningsprojekt, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Stx	2017	2018	2019
Studieretningsprojekt	2%	2%	3%

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel G. Andel elever på hhx, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx, mundtlig prøve	2017	2018	2019
Afsætning A	4%	3%	3%
Afsætning B	2%	2%	
Dansk A	2%	3%	2%
Engelsk A	3%	3%	2%
Erhvervsret C	4%	4%	4%
Finansiering C	2%		1%
Informatik C		3%	4%
Innovation C	3%		
International økonomi A	3%	3%	4%
International økonomi B	4%	4%	3%
Markedskommunikation C	1%	1%	2%
Matematik B	11%	15%	
Psykologi C	2%	3%	2%
Samfundsfag C	3%	3%	3%
Samtidshistorie B	2%	3%	3%
Spansk A	13%	14%	
Studieområdet - det inter- nationale område	3%	3%	3%
Studieområdet - erhvervs-case	4%	4%	
Tysk fortsættersprog B	7%	8%	12%
Virksomhedsøkonomi A	2%	5%	3%
Virksomhedsøkonomi B	6%	7%	9%

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel H. Andel elever på hhx, som ikke består en skriftlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx, skriftlig prøve	2017	2018	2019
Afsætning A	2%	2%	3%
Dansk A	1%	2%	1%
Engelsk A	5%	4%	4%
International økonomi A	3%	5%	4%
Matematik A	5%	8%	8%
Matematik B	18%	20%	
Spansk A	16%	18%	24%
Tysk fortsættersprog A	7%	3%	
Virksomhedsøkonomi A	10%	8%	9%
Virksomhedsøkonomi B	7%	9%	9%

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel I. Andel elever på hhx, som ikke består studieretningsprojekt, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx	2017	2018	2019
Studieretningsprojekt	2%	2%	

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel J. Andel elever på htx, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Htx, mundtlig prøve	2017	2018	2019
Biologi C	-	6 %	7 %
Dansk A	3 %	2 %	2 %
Design B	2 %	2 %	3 %
Engelsk A	0 %	0 %	0 %
Engelsk B	1 %	1 %	2 %
Fysik B	9 %	7 %	7 %
Idehistorie B	4 %	2 %	1 %
Kemi B	12 %	15 %	13 %
Kommunikation/it A	3 %	2 %	1 %
Kommunikation/it C	3 %		1 %
Matematik A	11 %	12 %	13 %
Produktudvikling	1 %		
Psykologi C	3 %		
Samfundsfag C	3 %	3 %	5 %
Studieområdet	2 %	1 %	2 %
Teknologi B	2 %	2 %	
Teknologihistorie C	1 %	3 %	

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel K. Andel elever på htx, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Htx, skriftlig prøve	2017	2018	2019
Bioteknologi A	13 %	13 %	15 %
Dansk A	3 %	2 %	2 %
Engelsk A	2 %	3 %	2 %
Engelsk B	3 %	4 %	4 %
Fysik A	13 %	10 %	8 %
Kemi A	14 %	16 %	20 %
Matematik A	15 %	8 %	16 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret, indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel L. Andel elever på htx, som ikke består studieretningsprojekt, dvs. opnår -3 eller 00, fordelt på fag og kalenderår for prøven

Htx	2017	2018	2019
Studieretningsprojekt	4 %	4 %	

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2019 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 13. december 2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.



**Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen
For skoleåret 2018/2019**

Design: Center for kommunikation og presse

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:
www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

