



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**

Departementet

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

6. marts 2020  
Sags nr.:20/02252

## **Svar på spørgsmål stillet ved teknisk gennemgang af Børne- og Undervisningsministeriets område**

### **Spørgsmål 1: Er det muligt at lave en oversigt over andelen af PAU/PGU i dagtilbud fordelt på et Danmarkskort?**

***Svar:***

Se venligst oversigt over andelen af PAU/PGU i hhv. daginstitutioner og dagplejer i bilag 1. Der er vedlagt danmarkskort samt tabeller, der illustrerer fordelingen af PAU/PGU sammenlignet med pædagogandelen på kommuneniveau.

### **Spørgsmål 2: Hvordan er de nationale test fordelt på klassetrin og fag?**

***Svar:***

Det fremgår af boks 1 nedenfor i hvilke fag og på hvilke klassetrin, de nationale test er placeret. Der er tale om test i syv forskellige fag. Der gennemføres i alt ti obligatoriske test fra 2. til 8. klassetrin. Alle obligatoriske test kan desuden gennemføres på frivillig basis på det klassetrin, de er målrettet og på klassetrinnet under og over.

## Boks 1. Nationale test i folkeskolen

Fag og klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning	■	■	■						
			■	■	■				
					■	■	■	■	■
Matematik		■	■	■					
					■	■	■		
							■	■	■
Engelsk			■	■	■				
						■	■	■	
							■	■	■
Fysik/kemi							■	■	■
Biologi							■	■	■
Geografi							■	■	■
Dansk som andetsprog				■	■	■			
							■	■	■

- Obligatorisk test målrettet klassetrinnet  
▨ Frivillig test målrettet klassetrinnet  
■ Frivillig test målrettet klassetrinnet over eller under

De obligatoriske nationale test skal gennemføres i perioden 1. marts til 30. april. Oplysning om, i hvilke perioder af skoleåret der kan ske frivillig anvendelse af test, offentliggøres på [uvm.dk](http://uvm.dk). I skoleåret 2019/2020 kunne de frivillige test gennemføres fra den 7. oktober til den 29. november og igen i den obligatoriske testperiode.

### Spørgsmål 3: Hvilke regler gælder for elevplanen, og hvad vi ved om brugen af elevplaner?

**Svar:**

#### Gældende regler

Ifølge folkeskolens § 13 skal lærere som led i undervisningen i folkeskolen løbende evaluere elevernes udbytte af undervisningen.

Evalueringen skal danne grundlag for:

- vejledning af den enkelte elev,
- den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen,
- regelmæssig orientering af forældrene om elevernes udbytte af undervisning.

Som led i den løbende evaluering skal der for alle elever i børnehaveklassen til og med 9. klasse udarbejdes en elevplan, som skal opdateres mindst en gang hvert skoleår, *jf. folkeskolelovens § 13 b*. Elevplanen skal bruges til den systematiske evaluering og opfølgning på den enkelte elevs udbytte af undervisningen.

Elevplanen skal være et enkelt og dynamisk redskab, der giver mulighed for at følge en elevs udvikling fra børnehaveklassen og frem til 9. klassetrin, således at lærere, elev og forældre kan se udviklingen i mål, status og opfølgning gennem hele skoleforløbet.

Elevplanen skal være digital og gøres tilgængelig for elevens forældre.

For elever i børnehaveklassen til og med 8. klasse skal elevplanen for udvalgte fag, *jf. boks 2*, indeholde individuelle mål, status for elevens læring og en beskrivelse af den opfølgning, der skal ske.

For elever på 8. og 9. klassetrin skal elevplanen indeholde oplysninger til brug for vurderingen af elevens uddannelsesparathed, *jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse, m.v.* For hver elev på 8. og 9. klassetrin skal elevplanen indeholde oplysninger om:

- hvilken ungdomsuddannelse, eleven planlægger at søge efter 9. eller 10. klasse.
- en vurdering af, om eleven har de nødvendige sociale og personlige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse og for at gennemføre uddannelsen.
- for de elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse eller senere, skal elevplanen indeholde oplysninger om den indsats, det er besluttet at gennemføre for eleven.

**Boks 2 Oversigt over elevplaner fordelt på klassetrin**

Elevplaner på de enkelte klassetrin										
	Bh. kl.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kompetencemålene for børnehaveklassen	x									
Dansk		x	x	x	x	x	x	x	x	
Matematik		x	x	x	x	x	x	x	x	
Engelsk				x	x	x	x	x	x	
Historie					x		x		x	
Kristendomskundskab				x			x		x	
Natur/teknologi					x		x			
Samfundsfag										x
Geografi										x
Biologi										x
Fysik/kemi										x
Idræt			x			x				x
Musik			x				x			
Billedkunst						x				
Håndværk og Design					(x)	(x)	(x)	(x)		
Madkundskab					(x)	(x)	(x)	(x)		
Tysk eller Fransk							x			x
Tysk/fransk som valgfag (3-årigt)								(x)	(x)	(x)
Håndværk og Design som valgfag (2-årigt)								(x)	(x)	(x)
Madkundskab som valgfag (2-årigt)								(x)	(x)	(x)
Øvrige valgfag								(x)	(x)	(x)
Afklaring af videre uddannelse									x	x

(x) = på ét af de klassetrin, som faget tilbydes på

*Kommunal- og skolebestyrelsens rolle*

Folkeskolelovens krav til elevplanen er minimumskrav. Kommunalbestyrelsen kan herudover fastlægge mål og rammer for skolens anvendelse af elevplaner. Kommunerne kan således vælge at stille yderligere krav end de, der følger af folkeskoleloven.

Skolebestyrelsen kan hertil fastsætte principper for skolens anvendelse af elevplaner. Principperne kan for eksempel handle om, hvornår og hvor ofte elevplanerne opdateres, hvem der koordinerer udarbejdelsen af planerne, eller hvordan forældrene er med i samarbejdet.

Den enkelte skoleleder eller lærer kan inden for kommunalbestyrelsens mål og rammer og skolebestyrelsens principper selv bestemme, at elevplanen i det enkelte år tillige skal indeholde oplysninger i forhold til andre fag, der ud fra en helhedsvurdering af den enkelte elev anses for væsentlige at medtage i elevplanen.

### Viden om elevplaner

Det fremgår af følgeforskningsrapporter til folkeskolereformen udgivet i 2018, at:

- 59,4 % af lærerne *ikke* mener, at elevplanen understøtter elevernes læring.
- 56,7 % af lærerne mener, at elevplanen i nogen, høj eller meget høj grad understøtter dialog med forældrene.
- 26,7 % af skolelederne har været i dialog med lærerne om brugen af elevplanen.
- 81 % af forældrene vurderer elevplan som godt udgangspunkt for dialog med skolen.

Som led i rådgivningsgruppens arbejde er Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) desuden i gang med en afdækning af elever, lærere, forældre og forvaltningsmedarbejderes brug af og holdninger til elevplaner. Analysen forventes at foreligge i foråret 2020.

Folkeskoleforligskredsen besluttede med *Aftale om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed – justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole* fra 30. januar 2019 at nedsætte en rådgivningsgruppe om forenkling af elevplanen. Rådgivningsgruppen skal komme med forslag til forenkling af elevplanen og forventes at aflevere sine anbefalinger i maj 2020.

### **Spørgsmål 4: Er det forbudt at give individuel vejledning bredt set?**

#### **Svar:**

Der er ikke noget lovgivningsmæssigt, der hindrer, at kommunen giver individuel vejledning ud over dét, som ungeindsatsen er forpligtet til efter lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Kravene til den vejledning, som kommunalbestyrelsen skal sørge for, at der gives, varierer afhængig af, om det drejer sig om grundskoleelever eller unge, der allerede har gennemført grundskolen. Der skal gives vejledning om valg af uddannelse og erhverv til:

- a) Elever i folkeskolens 7.-9. klasse og til elever, der følger folkeskolens 10. klasse
- b) Unge under 25 år, som hverken er i fuldtidsbeskæftigelse, i gang med eller har fuldført en ungdoms- eller videregående uddannelse, efter at have forladt grundskolen, 10. klasse eller FGU.

Ad a) For denne gruppe har kommunalbestyrelsen en *pligt* til at sørge for, at der gives kollektiv vejledning fra 7. klasse. Desuden har kommunens ungeindsats (KUI) i samarbejde med skolens leder, *pligt* til at iværksætte

en målrettet vejlednings- og skoleindsats – dvs. individuel vejledning - til elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate i hhv. 8. eller 9. klasse til en eller flere kategorier af ungdomsuddannelser, som den unge ønsker optagelse på. I tilrettelæggelsen vurderer KUI konkret, hvordan gruppevejledning og individuel vejledning kan supplere hinanden.

Ad b) Vejledningen for denne gruppe omfatter gruppevejledning og individuel vejledning i forbindelse med den unges bestræbelser på at påbegynde en uddannelse eller komme i beskæftigelse. KUI har *pligt* til at give unge i denne kategori vejledning. Hvis det ikke er muligt at komme i kontakt med den unge skriftligt, elektronisk eller telefonisk, skal KUI sørge for, at der rettes personlig henvendelse til den unge. Der er derudover en *pligt* til at vejlede andre unge under 25 år, som fx er i fuldtidsbeskæftigelse eller har gennemført en ungdomsuddannelse, hvis de selv henvender sig.

### **Spørgsmål 5: Hvor længe er studenter i gennemsnit ikke i uddannelse eller job efter deres studentereksamen.**

#### ***Svar:***

Børne- og Undervisningsministeriet opgør, hvor studenterne er henne i uddannelsessystemet på givne statustidspunkter efter, at de har fuldført deres gymnasiale uddannelse. Ministeriet har derimod ikke data for studenteres overgang til beskæftigelse. Det bemærkes, at studenteres overgang til beskæftigelse ikke nødvendigvis er et retvisende mål for kvaliteten af uddannelsen, da studentereksamen ikke er erhvervskompetencegivende. Dertil kommer, at studenternes overgang til ufaglært beskæftigelse i eventuelle ”sabbatår” kan give et skævt billede af, hvordan studenter klarer sig.

Besvarelsen af spørgsmålet vedrører derfor alene, hvor studenterne er henne i uddannelsessystemet på givne statustidspunkter, efter de har fuldført deres gymnasiale uddannelse.

Tabel 1 viser, at efter 63 måneder (5 år plus en sommerferie) er ca. 10 pct. af studenterne stadig ikke overgået til anden uddannelse.

Størstedelen af eleverne er under 15 måneder om at påbegynde ny uddannelse. For perioden 2010-2017 er i gennemsnit 44 pct. af eleverne, og dermed under halvdelen, ikke overgået til uddannelse efter 15 måneder. Denne andel er dog stigende og er steget til 54 pct. for studenterårgangen 2017.

Af tabel 1 fremgår desuden tal fra ministeriets profilmodel, der viser en fremskrivning af det forventede uddannelsesforløb for 9. klasseårgange 25 år efter 9. klasse. Det fremgår af tabellen, at omkring 7 pct. af studenterne aldrig opnår højere uddannelse end studentereksamen.

**Table 1. Andel studenter, der ikke er overgået til, eller har gennemført, anden uddannelse efter de fuldførte deres gymnasiale uddannelse samt oplysninger fra BUVM's profilmodel**

	Statustidspunkt							Forventet andel, der kun har en studiekompetencegivende uddannelse 25 år efter, de gik i 9. klasse*
	3 mdr	6 mdr	9 mdr	15 mdr	27 mdr	39 mdr	63 mdr	
<b>2010</b>	77%	77%	73%	40%	19%	13%	9%	7%
<b>2011</b>	75%	75%	70%	38%	18%	13%	9%	7%
<b>2012</b>	75%	74%	70%	39%	19%	14%	10%	7%
<b>2013</b>	75%	74%	70%	40%	21%	15%	10%	7%
<b>2014</b>	76%	76%	72%	43%	22%	16%		
<b>2015</b>	78%	78%	74%	46%	24%	17%		
<b>2016</b>	81%	81%	77%	50%	26%			
<b>2017</b>	83%	83%	80%	54%				
<b>Genms.</b>	78%	77%	73%	44%	21%	14%	10%	7%

Anm.: \*Den forventede andel elever, der kun har opnået studiekompetencegivende uddannelse 25 år efter, de gik i 9. klasse, baserer sig på BUVMs profilmodel. Her præsenteres 9. klassesårgangene 2006, 2007, 2008 og 2009, da de mere eller mindre svarer til studenterårgangene 2010-2013. Da profilmodeltallene er en fremskrivning og ikke de faktiske tal, kan de ikke direkte sammenlignes med resten af tabellen, men give en indikation på en længere opfølgning.

**Spørgsmål 6: Hvordan er den generelle udvikling i antallet af praktikpladser i Danmark, herunder udviklingen i forhold til at nå målsætningen fra Trepartsaftalen om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser, august 2016?**

**Svar:**

Af vedlagte bilag 2 (årsstatistik for praktikpladsområdet 2018) fremgår, at der i 2018 blev indgået 45.197 uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelserne. Det er en stigning på 3 pct. fra 2014. I 2018 blev der indgået 2.993 flere aftaler end i 2016.

Målet for *Trepartsaftalen om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser* er, at der i 2025 skal indgås 8.000-10.000 flere uddannelsesaftaler for erhvervsuddannelserne sammenlignet med niveauet i 2016. SOSU- og PAU-uddannelser indgår ikke, da de er dimensioneret gennem særskilte aftaler.

De nyeste offentliggjorte tal for praktikpladser er for november 2019. Der blev i de første 11 måneder af 2019 indgået 1.750 færre aftaler end i samme periode året før. På den baggrund forventes samlet set, at der vil være et fald i aftaler fra 2018 til 2019 set over hele året.

**Tabel 2 Indgåede aftaler ift. trepartsmålsætningen per november 2019**

**Kilde:** Styrelsen for It og Læring. Udtrækstidspunkt medio december 2019.

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Hele året</b>	34.247	34.638	37.240	-
<b>Antal flere end 2016 – hele året</b>	0	391	2.993	-
<b>Januar til november</b>	32.057	32.258	34.721	32.971
<b>Antal flere end 2016 – januar til november</b>	<b>0</b>	<b>201</b>	<b>2.664</b>	<b>914</b>

Vedlagt, som bilag 3, er det seneste månedsnotat for praktikpladser for november 2019

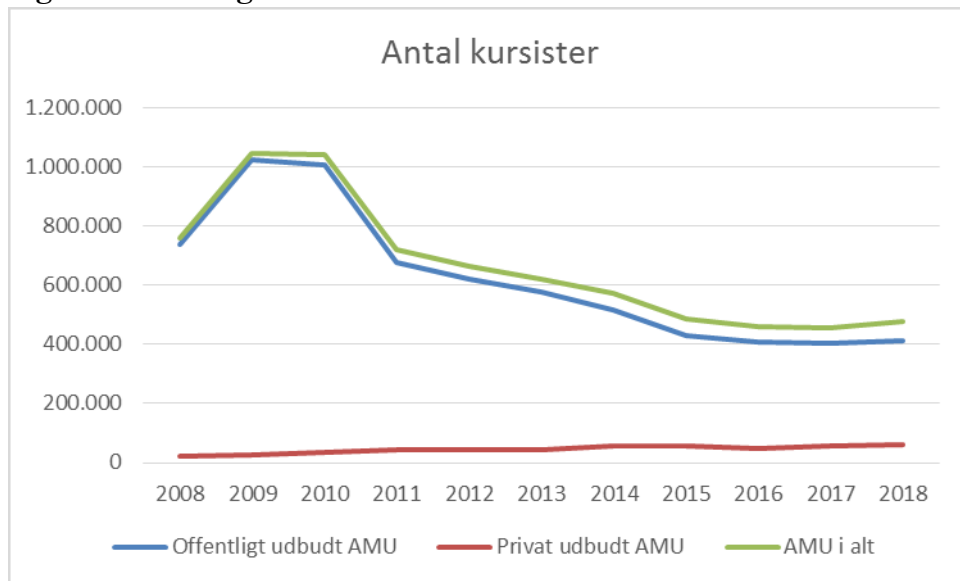


**Spørgsmål 7: Er det muligt at få en opgørelse over elevtilgangen til AMU fordelt på hhv. offentlige og private AMU-udbydere gerne fremskrevet til 2020?**

**Svar:**

Nedenstående figur 1 viser udviklingen i antal kursister fra 2008 og frem til 2018.

**Figur 1. Udvikling i antal af AMU-kursister**



Anm.: 2019 indeholder kun aktivitet for 1.-3. kvartal, hvor 2019 ikke er medtaget.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk og egne beregninger

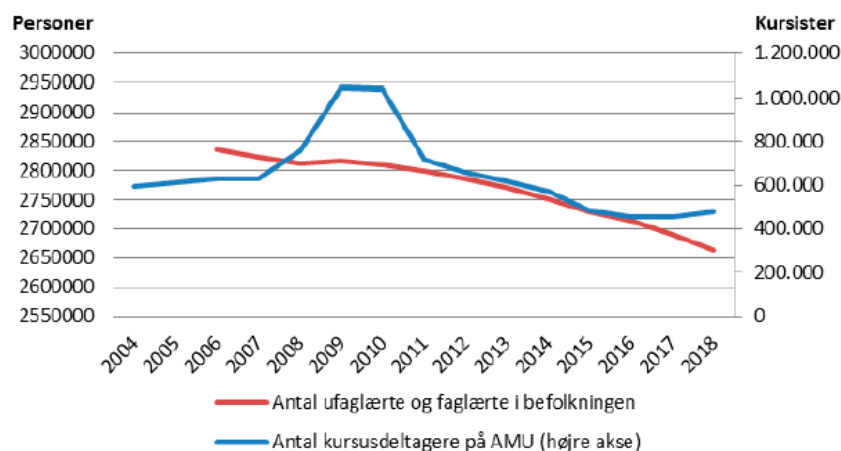
**Spørgsmål 8: Er det muligt at få en opgørelse over antal faglærte og ufaglærte på det danske arbejdsmarked?**

**Svar:**

I forbindelse med den tekniske gennemgang blev præsenteret en oversigt over *alle* ufaglærte og faglærte i befolkningen i alderen 15-69 år sammenholdt med AMU-kursister. Tabellen er gengivet nedenfor som figur 2. Der var i 2018 tale om i alt ca. 2,6 mio. personer. Unge under uddannelse og personer på førtidspension (som er enten faglærte eller ufaglærte) tæller med i opgørelsen.

## Figur 2 AMU-aktivitet og AMU-målgruppe i befolkningen

Kilde: Danmarks Statistik (HFUDD10) samt BUVM's databank (2004-2007) og uddan-



nelsesstatistik.dk (2008-2018)

Supplerende kan det oplyses, at tages der i stedet udgangspunkt i antallet af beskæftigede og ledige på *arbejdsmarkedet* (dvs. beskæftigede plus ledige der står til rådighed for arbejdsmarkedet) i alderen 16-66 år, så er niveauet samlet set ca. 1,8 mio. personer jf. tabel 3.

**Tabel 3. 16-66-årige ufaglærte og faglærte på arbejdsmarkedet**

		2017	2018
<b>Beskæftigede</b>	Ufaglærte	789.010	799.197
	Faglærte	897.523	895.915
<b>Beskæftigede og arbejdsløse</b>	Ufaglærte	823.378	-
	Faglærte	927.948	-

Anm.: \*Ufaglærte er personer med grundskole, gymnasiale uddannelser, adgangsgivende uddannelsesforløb eller uoplyst uddannelse som højest fuldførte uddannelse

Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken, RAS209 og egne beregninger

### Spørgsmål 9: Er det muligt at få et overblik over hvilke ansvarsområder, der ligger i hhv. BM og BUVM i forbindelse med overgangen fra STU?

#### Svar:

Unge under 25 år er omfattet af den kommunale ungeindsats (KUI), som trådte i kraft 1. august 2019, og som hører under Børne- og Undervisningsministeriets lovgivning. KUI's funktioner og opgavevaretagelse for de unge under 25 år omfatter jobcentrenes opgaver, og beskæftigelsesindsatser efter beskæftigelseslovgivningen – som hører under Beskæftigelsesministeriets ressort – gives som led i den samlede og koordinerede ungeindsats, jf. KUI-loven, og ikke som en isoleret beskæftigelsesmæssig indsats.

Den sammenhængende ungeindsats koordinerer indsatser for den unge på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialområderne. Med KUI

har kommunerne således fået et særligt ansvar for de unge i overgangen mellem tilbud, så det sikres, at der hele tiden følges op på, at den unge er på vej mod uddannelse og job. KUI skal bl.a. tildele unge, som af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere enheder i kommunen, en gennemgående kontaktperson. Kontaktpersonordningen opfører, når den unge er forankret i en traditionel ungdomsuddannelse eller har fast tilknytning til arbejdsmarkedet. STU-målgruppen er ofte involveret i flere kommunale indsatser på tværs af forvaltninger, hvor kommunerne før den gældende forpligtelse om et tværgående sigte ikke nødvendigvis koordinerede de indsatser, der fandt sted i det forskellige forvaltninger. Med den kommunale ungeindsats skal de forskellige fagligheder i kommunerne spille sammen, ligesom der skal være en klar ansvarsfordeling.

Hvis den unge er over 25 år, når vedkommende har gennemført STU, er vedkommende ikke omfattet af KUI. Beskæftigelsesministeriet har ansvaret for beskæftigelsesrettede indsatser. For mange vil der desuden være behov for sociale indsatser under Social- og Indenrigsministeriet mhp. at de få unge godt videre.

Såfremt den unge tilkendes førtidspension før, under eller umiddelbart efter gennemførelse af STU, vil der typiske ikke finde en indsats sted i jobcentret men i regi af bl.a. socialforvaltningen.

**Spørgsmål 10: Kan ministeriet sende et overblik over politiske aftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område?**

***Svar:***

Af vedlagte bilag 4 fremgår oversigt over politiske forlig og aftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område.