



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 39 (Alm. del):

I brev af 26. september 2019 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

24. oktober 2019
Sags nr.:19/14295

Spørgsmål:

Vil ministeren kommentere materiale fra foretrædet med VERDENSTIMEN om, at Danmark endnu ikke lever op til delmål 4.7 i FN's Verdensmål om et lands ansvar for at børn og unge undervises i FN's Verdensmål, bæredygtig udvikling og verdensborgerskab, jf. BUU alm. del - bilag 43.

Svar:

Verdensmål 4.7 lyder: ”Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendige for at fremme en bæredygtig udvikling, herunder bl.a. gennem undervisning i bæredygtig udvikling og en bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønne, fremme af en fredelig og ikke-voldelig kultur, globalt borgerskab og anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til en bæredygtig udvikling”.

FN's Verdensmål udtrykker et sæt temaer, hvor der er fokus på ligestilling, menneskers forhold til hinanden og til naturen samt demokratisk dannelse. Mål 4.7 beskriver ikke en national forpligtelse til at undervise i Verdensmålene generelt, men i stedet en forventning om, at eleverne kender til de temaer, som målet beskriver. I Danmark har vi ikke et centralt fastsat curriculum, og generelt bestemmes det ikke fra centralt hold, hvordan eller i hvilket indhold eleverne skal undervises.

I stedet har lærerne i folkeskolen frihed til at tilrettelægge undervisningen inden for rammerne af folkeskoleloven herunder formålsparagraffen, Fælles Mål for fagene, kanoner mv. I det danske undervisningssystem er der fokus på de samme elementer som dem, der fremgår af FN's Verdensmål, dog uden nødvendigvis at bruge verdensmålsretorikken. Det fremgår blandt andet af folkeskolens formålsparagraf, at eleverne skal have ”forståelse for andre lande og kulturer”, ”menneskets samspil med

naturen” og ”deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre”. Fælles Mål fastsætter de kompetencer, eleverne skal opnå, men ikke hvordan eleverne skal opnå dem, eller hvordan lærerne skal tilrettelægge undervisningen. Det fremgår af Fælles Mål for samfundsfag, historie og det obligatoriske tværgående emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF), at der skal undervises i menneskerettigheder fx i relation til borgeres rettigheder og pligter i Danmark såvel som internationalt.

Af den obligatoriske historiekanon fremgår det, at der skal undervises i FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne mindst en gang i løbet af de klassetrin, hvor eleverne har historie. Endelig indgår i samfundsfag de obligatoriske færdigheds- og vidensområder Økonomisk vækst og bæredygtighed samt Kultur. Den viden og de færdigheder, som udtrykkes i delmål 4.7, indgår derfor allerede i folkeskolens formål og i en række af folkeskolens fag og obligatoriske emner. Børne- og Undervisningsministeriet understøtter desuden det danske netværk af UNESCO Verdensmålsskoler, som er forpligtede til at udvikle undervisning med udgangspunkt i verdensmålene.

Det samme kan siges om de gymnasiale uddannelser, hvor det er en del af formålsparagraffen, at undervisningen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati, og at undervisningen skal styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne skal opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for det globale perspektiv. I ministeriets vejledning i Globale Kompetencer (2019) fremhæves FN's verdensmål som et godt eksempel på et emne, der kan opbygge elevernes kompetencer inden for globalt medborgerskab og bæredygtighed. Arbejdet med de globale kompetencer skal adressere problemstillinger som klimaforandringer og fattigdom, samt gøre eleverne i stand til at agere som demokratiske borgere i en global verden.

Erhvervsuddannelserne tilrettelægges med det formål, at eleverne opnår en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, samtidig med at uddannelsen bidrager til at udvikle elevernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund samt give eleverne viden om internationale forhold. Eleverne vil både i løbet af uddannelsen og efterfølgende som uddannede håndværkere på det danske arbejdsmarked få arbejdsopgaver med relation til bæredygtighed samt viden og praktisk erfaring med at omgå andre mennesker uanset køn, etnicitet og religion, fordi det danske arbejdsmarked ofte afspejler befolkningens demografiske sammensætning. De værdier, som udtrykkes i FN's Verdensmål, realiseres således også i den danske erhvervsuddannelse.

Der er endnu ikke udviklet indikatorer for opfyldelseskriterier for Verdensmål 4.7, men arbejdet er i gang i FN og i europæisk regi.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil