

September 2019

Sagsnr.: 19/13398

Skriftlig gennemgang af Børne- og Undervisningsministeriets område for Børne- og Undervisningsudvalget.

Indhold

1. Dagtilbud.....	2
2. Folkeskolen	3
3. Frie skoler.....	3
4. 10. klasse.....	3
5. De gymnasiale uddannelser	4
6. Erhvervsuddannelserne.....	5
7. Voksen- og efteruddannelsesområdet (VEU).....	6
8. Forberedende grunduddannelse (FGU)	8
9. Særligt tilrettelagt uddannelse (STU)	10
10. Overblik over forlig og aftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område	11

1. Dagtilbud

Stort set alle 0-5-årige børn i Danmark går i dagtilbud. Dagtilbud omfatter daginstitutioner og dagplejere, hvor hovedparten drives af kommunerne som enten kommunale daginstitutioner eller kommunale dagplejere. Herudover kan dagtilbud etableres og drives af private aktører som:

- Selvejende daginstitutioner (privat efter aftale)
- Udliciterede daginstitutioner (privat efter aftale)¹
- Privatinstitutioner (privat efter godkendelse, etableringsret)
- Privat dagpleje (privat efter aftale)²

Den pædagogiske læreplan udgør den røde tråd i alle dagtilbud. Læreplanen tager afsæt i et bredt læringsbegreb, der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i:

- Et fælles pædagogisk grundlag, der bl.a. handler om et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, legen er grundlæggende, børneperspektiv og børnefællesskaber.
- Seks læreplanstemaer om 1) kommunikation og sprog, 2) social udvikling, 3) alsidig personlig udvikling, 4) kultur, æstetik og fællesskab, 5) natur, udeliv og science samt 6) krop, sanser og bevægelse.
- Brede mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Læreplanen udarbejdes lokalt, så den tilpasses det enkelte dagtilbud. Kommunalbestyrelsen har pligt til at sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave alene ledes med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Der findes forskellige alternativer til dagtilbuddene, bl.a. obligatorisk læringstilbud 25 timer om ugen, som skal gives til alle børn, der bor i udsatte boligområder, der ikke er optaget i et dagtilbud, når de fylder 1 år. Som led i læringstilbuddet, der finder sted i en daginstitution, skal der bl.a. iværksættes forløb for børnene og deres forældre med henblik på at sikre, at børnenes danske sprog og generelle læring styrkes, og at børnene får kendskab til danske traditioner samt demokratiske normer og værdier.

Herudover kan der etableres private pasningsordninger, som ikke er dagtilbud i lovens forstand, og som derfor ikke skal leve op til de samme krav. Private pasningsordninger er fx ikke omfattet af formålsbestemmelsen for dagtilbuddene, ligesom de ikke er forpligtede til at udarbejde en pædagogisk læreplan for børnegruppen i dagtilbuddet mv. Private pasningsordninger optager selv børn, og – modsat dagtilbuddene – kan de vælge at afvise børn fra optagelse og opsigelse. Forældre har, som et alternativ til en plads i et dagtilbud, ret til at modtage et tilskud fra kommunen til brug for den private pasningsordning. Herudover kan kommunerne vælge, at forældre kan modtage tilskud til pasning af egne børn i hjemmet i stedet for at tage imod en plads i et dagtilbud.

¹ Ifølge DST var der i 2018 ingen udliciterede daginstitutioner.

² Der eksisterer kun få private dagplejere. Ifølge DST var der i 2014 102 private dagplejere.

2. Folkeskolen

Der er undervisningspligt i Danmark, som medfører pligt til at deltage i undervisningen i folkeskolens grundskole (børnehaveklassen til 9. klasse) eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. grundlovens § 76. Forældre har dermed valget mellem at sende deres børn i en vederlagsfri folkeskole, en fri grundskole med forældrebetaling eller selv varetage undervisningen (hjemmeundervisning).

Driften af folkeskolen er en kommunal opgave, og styringsinstrumenterne fra statsligt hold er primært følgende:

- Lovgivning, særligt folkeskoleloven
- Aftaler mellem regeringen og KL om kommunernes økonomi og fælles indsatsområder
- Rammer og indhold for lærer- og pædagoguddannelserne (Uddannelse- og Forskningsministeriets ressort)
- Mål, evaluering og opfølgning gennem bl.a. tre politiske mål for folkeskolen, årlig statusredøgørelse, kommunale kvalitetsrapporter hvert andet år, statsligt tilsyn, følgeforskning for folkeskolereformen og andre undersøgelser
- Understøttelse og udvikling gennem bl.a. forsøgs- og udviklingsprojekter, Viden Om-udgivelser og samarbejde med professionshøjskoler
- Løbende dialog med interessenter og generelle inddragende processer/samarbejder

3. Frie skoler

De frie grundskoler har lovgivningsmæssigt en stor frihed til at beslutte, hvordan undervisningen tilrettelægges, men er blandt andet underlagt tre centrale krav:

1. Undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (stå mål medkravet).
2. Skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (frihed og folkestyrekrauet).
3. Skolen skal i sit virke som selvejende uddannelsesinstitution være uafhængig (uafhængighedskrauet).

”Frie grundskoler” dækker over mange forskellige betegnelser for skoler, fx ”friskole”, ”privatskole”, ”lilleskole”, ”realskole” mv. Nogle frie grundskoler bygger på et religiøst livssyn, andre på en bestemt pædagogik. Børne- og Undervisningsministeriet registrerer ikke frie grundskoler på baggrund af skolernes værdigrundlag, men skolerne skal offentliggøre oplysninger om deres værdigrundlag på deres hjemmeside, jf. § 5, stk. 4, i lov om friskoler og private grundskoler mv.

4. 10. klasse

10. klasse er målrettet elever, som efter at have afsluttet grundskolen, har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

10. klasse er et kommunalt ansvar og er reguleret i folkeskoleloven. 10. klasse er et frivilligt skole-

år, som kommunalbestyrelserne er forpligtede til at tilbyde alle under 18 år. 10. klasse kan endvidere tilbydes af private skoler, efterskoler, frie fagskoler og efter overenskomst med en kommunalbestyrelse, af institutioner, der udbyder erhvervsuddannelse.

5. De gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelsers overordnede formål er at være almindeligdannende og give de unge studiekompetencer, som forbereder dem til videregående uddannelser. De gymnasiale uddannelser omfatter teknisk studentereksamen (htx), merkantil studentereksamen (hhx) og almen studentereksamen (stx), der alle er treårige, og den toårige uddannelse til hf-eksamen, som kan tages med eller uden overbygning (se figur 5.1). Der er også mulighed for at sammenstykke en hf-uddannelse af hf-enkeltfag.

Figur 5.1

Oversigt over de gymnasiale uddannelser

Treårige gymnasiale uddannelser			Toårig gymnasial uddannelse
Hhx (merkantil studentereksamen) <ul style="list-style-type: none"> • Adgangsgivende til videregående uddannelse • Studieretninger inden for økonomi, marked og sprog 	Htx (teknisk studentereksamen) <ul style="list-style-type: none"> • Adgangsgivende til videregående uddannelse • Studieretninger inden for naturvidenskab, teknologi og kommunikation 	Stx (almen studentereksamen) <ul style="list-style-type: none"> • Adgangsgivende til videregående uddannelse • Studieretninger inden for naturvidenskab, samfundsvidenskab, sprog og kunst 	Hf (Hf-eksamen) <ul style="list-style-type: none"> • Adgangsgivende til erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser (uden overbygning) • Adgangsgivende til alle videregående uddannelser (med overbygning)* • Professionsrettede fagpakker

* Som udgangspunkt er den toårige hf-eksamen uden overbygning, men det er muligt enten at tage en overbygning undervejs eller efterfølgende et supplerende overbygningsforløb (250 timer mere), hvis eleven ønsker at kunne søge om optagelse på en universitetsbacheloruddannelse.

De treårige gymnasiale uddannelser indledes af et grundforløb, der varer ca. tre måneder, og som bl.a. skal gøre eleverne i stand til efterfølgende at træffe valg om og gennemføre en studieretning. Skolerne beslutter selv, hvilke studieretninger der skal udbydes. Sammensætningen af de forskellige studieretninger, der kan udbydes, er fastlagt centralt i lov om de gymnasiale uddannelser.

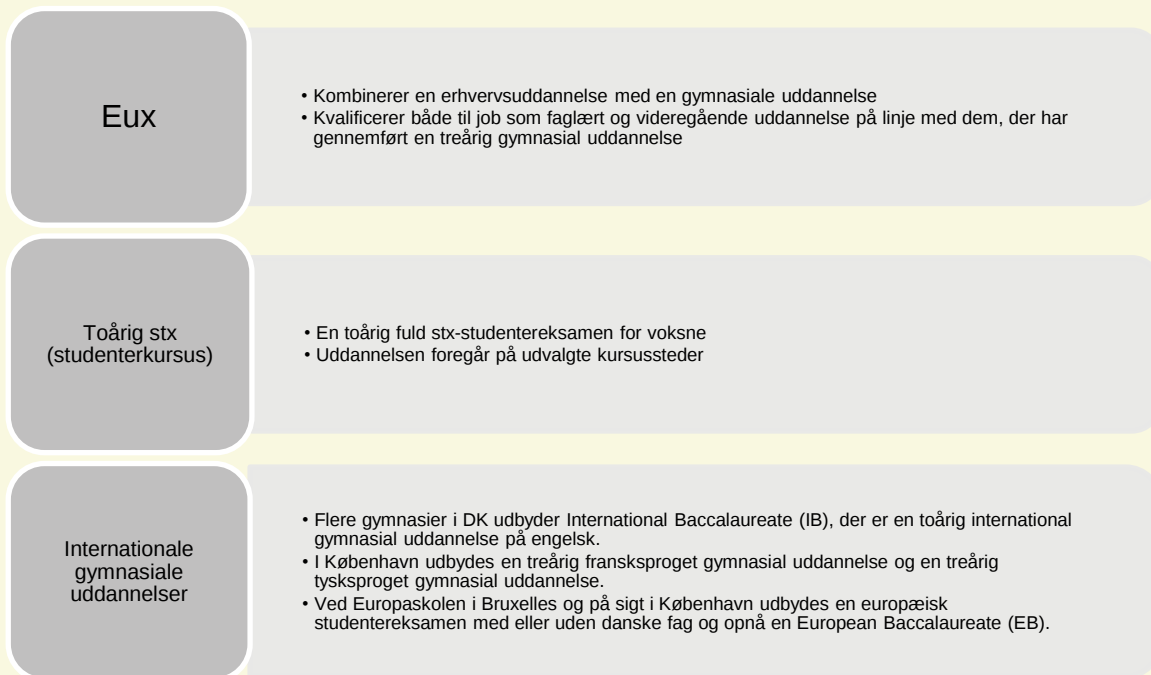
Den toårige gymnasiale uddannelse til hf-eksamen er semesteropdelt og består af fire semestre, så eleven hvert halve år afslutter en del af uddannelsen. De første to semestre består af en obligatorisk fagrække og valgfag og skal afklare eleverne om det videre valg af professionsrettede fagpakker rettet mod brede videregående uddannelsesområder som fx pædagogik, sundhed og forsvar.

Eksamen fra en gymnasial uddannelse kvalificerer til de videregående uddannelser og giver dermed generel studiekompetence. Nogle lange videregående uddannelser stiller dog specifikke krav til bestemte fag, herunder niveau og karakterer. Elever, der efter afslutning af deres gymnasiale uddannelse, mangler et eller flere fag eller en bestemt karakter for at kunne blive optaget på en bestemt videregående uddannelse kan supplere deres eksamen via gymnasiale suppleringskurser (GSK).

Som det fremgår af figur 5.2, er der desuden andre muligheder for en gymnasial uddannelse.

Figur 5.2

Andre muligheder for gymnasial uddannelse



6. Erhvervsuddannelserne

En erhvervsuddannelse er en erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse. En afsluttet erhvervsuddannelse giver direkte adgang til arbejdsmarkedet som faglært. Der er i dag 102 erhvervsuddannelser, der omfatter alt fra murer, social- og sundhedsuddannelsen, landbrugsuddannelsen, sikkerhedsvagt, gastronom, mekaniker til gartner og mange flere.

Hovedparten af erhvervsuddannelserne giver adgang til erhvervsakademiuddannelserne og kan give adgang til de øvrige videregående uddannelser. Efteruddannelse sker ofte gennem voksen- og efteruddannelsessystemet (veu).

Det er muligt at begynde på en erhvervsuddannelse, hvis man lever op til adgangskravene, som bl.a. er mindst karakteren 02 i gennemsnit i hhv. dansk og matematik ved 9.-klasseprøverne eller 10.-klasseprøverne eller tilsvarende, eller hvis man har en uddannelsesaftale om praktik i en virksomhed.

Et typisk erhvervsuddannelsesforløb består af et grundforløb på en erhvervsskole og et hovedforløb, hvor eleven skifter mellem praktik i en virksomhed og kortere skoleophold på erhvervsskolen. Det er også mulighed for at begynde på en erhvervsuddannelse i en virksomhed, og nogle elever kan springe grundforløbet helt eller delvist over.

Erhvervsuddannelserne er opbygget som vekseluddannelser, hvor eleverne er ansat i virksomhederne og veksler mellem at være i praktik i en virksomhed og modtage undervisning på en erhvervsskole. Hovedreglen er, at eleverne tilegner sig de praktiske kompetencer i praktikken og opnår teoretiske og praktiske kompetencer i skoleundervisningen. Man kan komme i skolepraktik

(praktikcenter), hvis man ikke kan få en uddannelsesaftale med en virksomhed, og hvis den pågældende erhvervsuddannelse udbydes med skolepraktik.

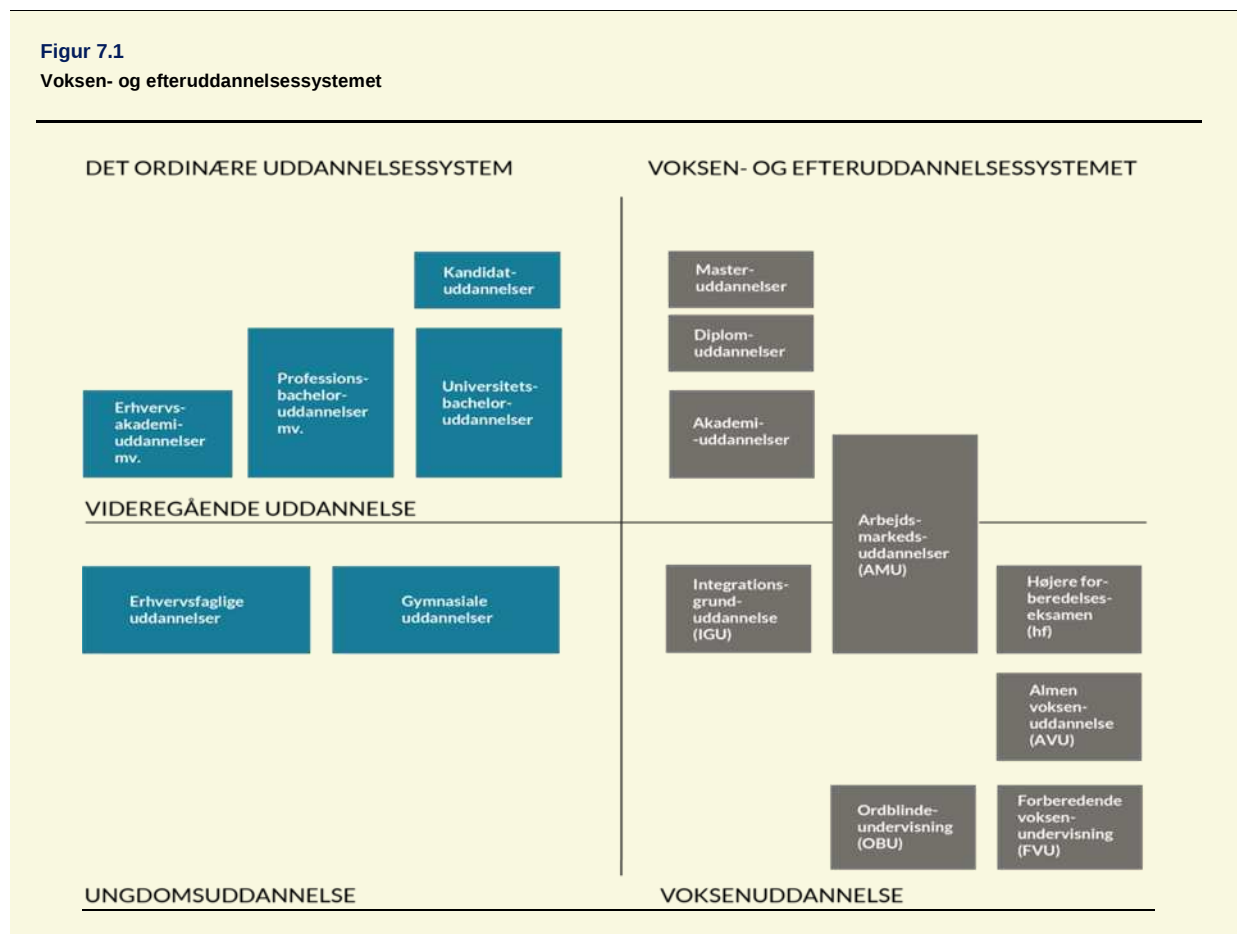
Uddannelsesforløbet afhænger af elevens alder, uddannelses- og erhvervs erfaring. Overordnet set er der tre typer af forløb:

- Erhvervsuddannelse for unge (eud)
- Erhvervsuddannelse og en erhvervsfaglig studentereksamen (eux)
- Erhvervsuddannelse for voksne (euv)

På grundforløbet er det muligt at søge SU samt handicaptillæg, hvis man er over 18 år. På hovedforløbet af uddannelsen får man løn, hvis man har en uddannelsesaftale med en virksomhed (praktikplads). Hvis man er i skolepraktik, får man skolepraktikydelse, der svarer nogenlunde til SU.

7. Voksen- og efteruddannelsesområdet (VEU)

Voksen- og efteruddannelsesområdet (VEU) består af almen og erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. VEU omfatter også videregående VEU (master-, diplom- og akademiuddannelser), som hører under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Almen VEU omfatter forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU), almen voksenuddannelse (avu) og hf-enkeltfag, mens erhvervsrettet VEU består af arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). Uddannelsesstilbud til voksne elever omfatter også erhvervsuddannelser for voksne (euv), som er en del af erhvervsuddannelsessystemet, jf. figur 7.1.



Almen VEU

Almen VEU omfatter tilbud til at forbedre de almene kompetencer som fx dansk, matematik mv. De forskellige tilbud – FVU, avu og hf-enkeltfag – adskiller sig fra hinanden ift., hvilket niveau der undervises på.

Forberedende voksenuddannelse (FVU) giver voksne mulighed for at forbedre og supplere deres grundlæggende færdigheder i regning, læsning, stavning og skriftlig fremstilling mhp. videre uddannelse samt styrkelse af forudsætningerne for aktiv medvirken i samfundslivet. Der udbydes fra 1. januar 2019 FVU-engelsk og FVU-digital i virksomhedsrettede forløb som led i udmøntning af VEU-trepartsaftale III.

Almen voksenuddannelse (avu) har til formål at styrke voksnes muligheder og interesse for videre uddannelse og består af enkeltfagsundervisning for voksne i almene fag på grundskoleniveau, der afsluttes med prøver og eksaminer. Samtidig er der mulighed for erhvervelse af en almen forberedelseksamen, der kan give krav på optagelse på den toårige hf-uddannelse.

Hf-enkeltfag har til formål at give voksne et grundlag for videre uddannelse eller arbejde. Uddannelsen tilbydes som undervisning i enkeltfag og i faggrupper. De enkelte fag og faggrupper afsluttes med prøver efter national standard og kan sammenstykes til en samlet hf-eksamen.

Ordblindeundervisning for voksne (OBU) er målrettet personer med basale vanskeligheder med at tilegne sig skriftsproget (ordblinde), der har behov for særligt tilrettelagt undervisning for at afhjælpe eller begrænse vanskelighederne og forbedre deres muligheder for at klare sig i sammenhænge, der kræver skriftsproglige færdigheder.

Fælles for avu, FVU og OBU er, at de udbydes af VUC og institutioner, der har overtaget den geografiske udbudsforpligtigelse, samt uddannelsesinstitutioner under Kriminalforsorgen (fængselskoler). Andre voksenuddannelsesinstitutioner kan etablere FVU- og OBU-udbud efter driftsoverenskomst med VUC. Hf-enkeltfag udbydes af VUC og hf-kurser.

Erhvervsrettet VEU

AMU er korterevarende uddannelser på typisk en til fem dages varighed, som har til formål at dække ufaglærtes og faglærtes behov for erhvervsrettede kvalifikationer og kompetencer, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet. AMU bidrager således til, at arbejdsstyrken løbende opkvalificeres, så ufaglærte og faglærte hele tiden er ajour med den nyeste teknologi og arbejdstilrettelæggelse. AMU gennemføres af AMU-centre, tekniske skoler, handelsskoler, SOSU-skoler, professionshøjskoler og en række private uddannelsessteder. Der er i alt ca. 100 godkendte AMU-udbydere og ca. 2.600 forskellige AMU-kurser.

AMU-kurser kan indgå i uddannelsesstrukturer, som giver anerkendt kompetence på arbejdsmarkedet og kan give standardmerit til visse erhvervsuddannelser for voksne (euv).

Åben uddannelse

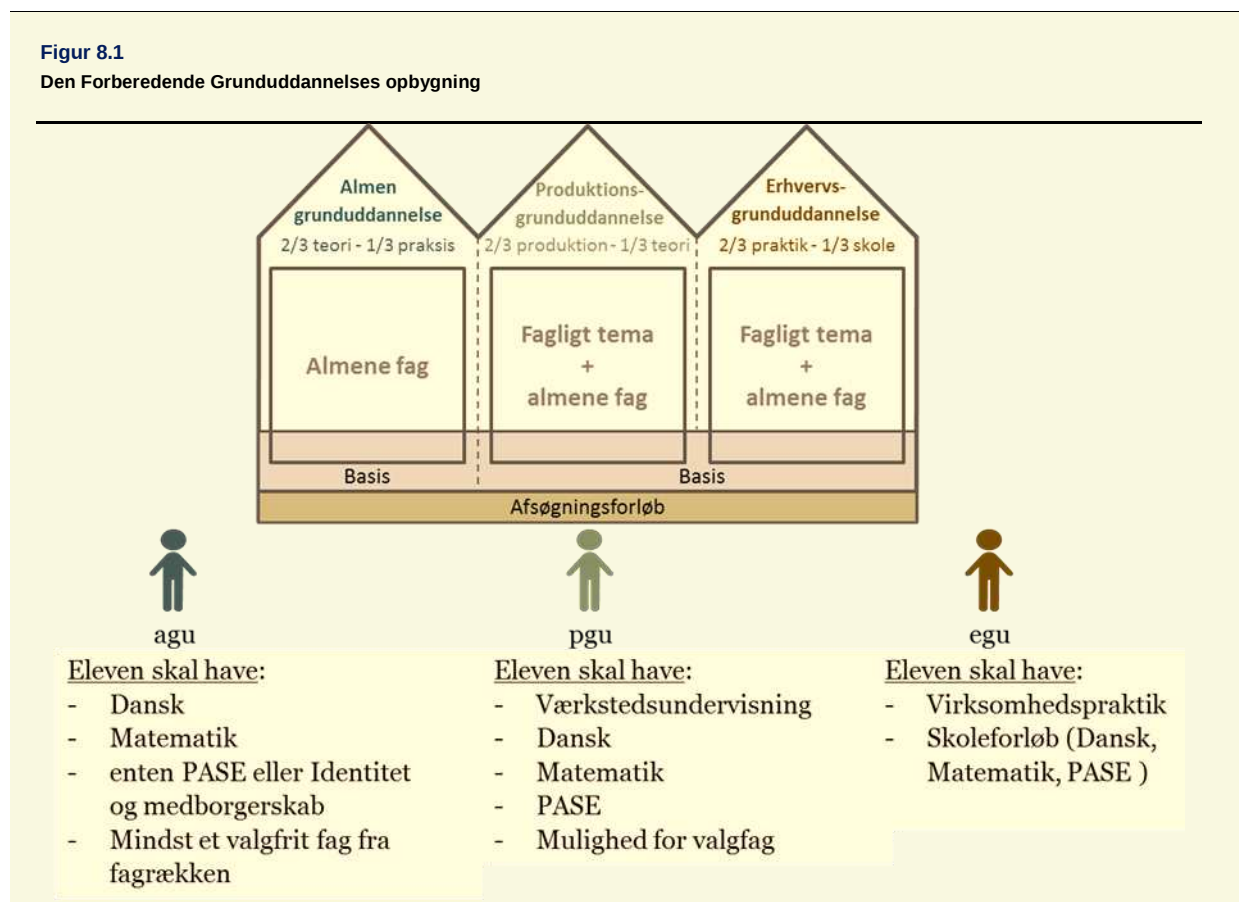
Åben uddannelse er en fællesbetegnelse for erhvervsrettede uddannelser og kurser for voksne, som giver mulighed for at tage enten hele eller dele af allerede eksisterende og offentligt godkendte uddannelser på hel- eller deltid. Åben uddannelse henvender sig primært til personer, der efter nogle år på arbejdsmarkedet har lyst til at efter- eller videreudanne sig. Tilbuddet retter sig både mod beskæftigede og ledige, og undervisningen foregår i dagtimerne eller uden for almindelig arbejdstid. Åben uddannelse omfatter deltidsuddannelser, heltidsuddannelser på deltid, enkeltfag, fagspecifikke kurser, korte kurser og særligt tilrettelagte uddannelsesforløb.

8. Forberedende grunduddannelse (FGU)

FGU henvender sig til unge under 25 år uden en ungdomsuddannelse. FGU er et tilbud for unge, der har behov for afklaring om deres fremtidige uddannelses- og beskæftigelsesvej.

FGU består af tre spor: almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). FGU startede op med tre spor i august 2019. De tre spor udspringer af nogle af de uddannelser, som FGU afløser. Fælles for alle tre spor i FGU er, at teori bliver sat i tæt forbindelse med praksis og kan tilrettelægges relativt individuelt. Varigheden af uddannelsen afhænger af den enkelte unges forudsætninger og behov i forhold til at komme i uddannelse eller job. Varigheden bliver fastlagt i en dialog mellem den kommunale ungeindsats og den unge. Det er kommunernes opgave at målgruppevurdere til FGU'en. Den samlede varighed af uddannelsen kan normalt ikke overstige to år. Figur 8.1 viser den forberedende grunduddannelses opbygning.

Figur 8.1
Den Forberedende Grunduddannelses opbygning



Almen grunduddannelse (agu)

På agu er fagligheden forbundet med almene fag, hvor undervisningen bliver sat i tæt forbindelse med praksis. Elever på agu skal som udgangspunkt have undervisning i dansk, matematik, identitet og medborgerskab eller PASE (Privatøkonomi, Arbejdspladslære, Samarbejds-lære, Erhvervs-lære) samt et valgfrit fag. Undervisningen tilrettelægges som udgangspunkt med to tredjedele teori og en tredjedel praksis.

Produktionsgrunduddannelse (pgu)

På pgu er fagligheden primært forbundet med praktisk arbejde, værkstedundervisning og opgaveløsning med henblik på produktion. Undervisningen på pgu skal tilrettelægges med to tredjedele produktion og en tredjedel teori. Det praktiske arbejde i værkstederne integreres med undervisning i de almene fag. Elever på pgu skal undervises i et fagligt tema, dansk, matematik og PASE.

Erhvervsgrunduddannelse (egu)

På egu er fagligheden primært forbundet med virksomhedspraktik. Som udgangspunkt skal et egu-forløb tilrettelægges med to tredjedele virksomhedspraktik og en tredjedel skoleundervisning. Elever på egu skal undervises i et fagligt tema, dansk, matematik og PASE.

9. Særligt tilrettelagt uddannelse (STU)

STU er et særligt tilrettelagt forløb for unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov, der ikke kan gennemføre en anden ungdomsuddannelse. De unge i målgruppen har et retskrav på at få tilbudt et treårigt forløb, der er tilrettelagt ud fra netop deres forudsætninger og behov. Tilbuddet indeholder undervisning på skole, praktisk træning og praktikophold i virksomheder eller institutioner.

10. Overblik over forlig og aftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område

Af tabel 10.1 og 10.2 fremgår oversigt over politiske forlig og aftaler på børne- og undervisningsministeriets område.

Tabel 10.1

Oversigt over igangværende forlig på Børne- og Undervisningsministeriets område

Uddannelsesområde	Partier	Aftaleperiode	Tidspunkt for indgåelse	Seneste større justering
Folkeskoleområdet	S, V, DF, RV, SF, K og LA*	Løbende	November 2002	Juni 2013: Aftale om et fagligt løft af folkeskolen. I januar 2019 er 2013-aftalen justeret med Aftale om justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole.
Gymnasieområdet	S, V, DF, RV, SF, K og LA**	Løbende	Maj 2003	Juni 2016: Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser
10. klasseområdet	S, V, DF, RV, SF, og K*	Løbende	November 2006	Løbende mindre justeringer via tværgående aftaler siden november 2006: Aftale om 10. klasse.
Forberedende grunduddannelse	S, V, DF, RV, SF, K, ALT og LA***	2021 vedr. ændringer i de økonomiske rammer for uddannelsen. 2023 (31. juli) vedr. ændringer i indholdet af uddannelsen.	Oktober 2017	Ingen justeringer siden oprindelig aftale fra oktober 2017: Aftale om bedre veje til uddannelse og job

* LA indtrådte i folkeskoleforliget og 10. klasseforliget ved dannelsen af VLAK-regeringen i november 2016. LA er efter Folketingsvalget i 2019 udtrådt af 10. klasseforliget igen, da forliget ikke har været aktiveret i seneste regeringsperiode.

** LA indtrådte i gymnasieforliget i forbindelse med Aftale om styrkede gymnasiale uddannelse af juni 2016.

***Enhedslisten trådte ud af forliget i juni 2018 i forbindelse med indgåelse af Aftale om udmøntning af negativ budgetregulering i 2019 optaget i forbindelse med Aftale om bedre veje til uddannelse og job.

Tabel 10.2**Oversigt over nyere aktuelle politiske aftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område (november 2016 – juni 2019)**

Område	Partier	Tidspunkt for indgåelse	Link til aftale
Grundskoleområdet			
Aftale om praksisfaglig dimension i uddannelsesparathedsvurdering	V, LA, K og DF	Februar 2017	https://www.regeringen.dk/media/2940/aftale-mellem-regeringen-og-dansk-folkeparti-om-praksisfaglig-dimension-i-uddannelsesparathedsvurderingen.pdf
Aftale om styrket tilsyn med de frie grundskoler	V, LA, K, S, DF, RV og SF	November 2017	https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2017/nov/171107-ny-politisk-aftale-styrket-tilsynet-med-de-frie-grundskoler
Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen	V, LA, K, S, DF, RV og SF	Juni 2018	https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/juni/180612-praksisfaglighed-bliver-en-obligatorisk-del-af-udskoling
Aftale om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed – justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole	V, LA, K, S, DF, RV og SF	Januar 2019	https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/jan/190301-folkeskoler-faar-styrket-faglighed-flere-midler-til-understoettende
Erhvervsuddannelsesområdet			
Aftale om annullering af omprioriteringsbidraget på EUD (indgået som led i forhandlingerne om FL19)	V, LA K og DF (S, RV og SF har senere tilsluttet sig)	November 2018	https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/nov/181105-regeringen-og-df-afskaffer-omprioriteringsbidraget-for-erhvervsuddannelserne
Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden	V, LA, K, S, DF, RV og SF	November 2018	https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/nov/181122-ny-aftale-baner-vejen-fra-folkeskole-til-faglaert
Det forberedende område			
Bedre veje til uddannelse & job*	V, LA, K, DF, RV, S og SF (ALT har senere tilsluttet sig)	Oktober 2017	https://www.uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job
Voksen- og efteruddannelsesområdet			
Trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)	Regeringen (VLAK) og DA, FH, AC, KL, Danske Regioner, FA og Lederne	Oktober 2017	https://www.uvm.dk/publikationer/uddannelser-for-voksne/2017-trepartsaftale-om-styrket-og-mere-fleksibel-voksen---efter--og-videreuddannelse--2018-2021-
Dagtilbudsområdet			
Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet	V, LA, K, DF, RV og S (SF har senere tilsluttet sig)	Juni 2017	https://www.regeringen.dk/media/3528/aftaletekst-staerke-dagtilbud.pdf
1.000 dages programmet (en del af finanslovsaftalen for 2019)	V, LA, K og DF	November 2018	https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/1000-dages-programmet
Delaftale på Børne- og Socialministeriets område om obligatorisk læringstilbud til 1-årige i udsatte boligområder og skærpet straf for pligtforsømmelse for ledere i offentlig tjeneste eller hverv	V, LA, K, S og DF	Maj 2018	https://socialministeriet.dk/media/19171/aftaletekst-om-obligatorisk-laeringstilbud-og-skaerpet-straf.pdf
Delaftale på Børne- og Socialministeriets område om bedre fordeling i daginstitutioner	V, LA, K, S, RV og SF	Marts 2019	https://www.regeringen.dk/media/5468/aftaletekst-om-bedre-fordeling-i-daginstitutioner.pdf
Tværgående			
Delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund	V, LA, K, S og DF	Maj 2018	https://www.regeringen.dk/media/5212/delaftale-paa-undervisningsomraadet-om-at-bekaempe-parallelsamfund.pdf
Aftale om bedre rammer for og styrket tilsyn med de frie skoler	V, LA, K og DF	Januar 2019	https://www.regeringen.dk/media/6325/190124-aftaletekst-om-bedre-rammer-for-og-styrket-tilsyn-med-de-frie-skoler.pdf
Trepartsaftale om arbejds-markedsintegration (integra-	Regeringen (hvv. V og VLAK) og DA, FH, AC, KL,	Marts 2016 og februar 2019	https://uim.dk/filer/nyheder-2016/trepartsaftale-om-arbejds-markedsintegration.pdf

<p>tionsgrunduddannelse og bonus til egu-elever)</p>	<p>Danske Regioner, FA og Lederne</p>		
<p>Delaftale om ungeudspil (øget udbud af erhvervsrettede uddannelser i hele Danmark og henvisningstaxameter)</p>	<p>V, LA, K, S, DF, RV og SF</p>	<p>April 2019</p>	<p>https://www.regeringen.dk/media/6689/190426-aftaletekst-ungeudspil.pdf</p>

1) Aftalepartierne indgik 1/6 2018 en opfølgende aftale om udmøntning af negativ budgetregulering i 2019.