

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Undervisningsudvalget
Titel	Svar på samrådspørgsmål A ad L 60
Målgruppe	Undervisningsudvalget
Arrangør	Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 4-5 min.
Tid og sted	20. november 2018, klokken 14-15.

Disposition

1. Indledning med præsentation af spørgsmål
2. Svar på samrådsspørgsmål A
3. Debat

1. Indledning med præsentation af spørgsmål

- Udvalget har efter ønske fra Jacob Mark (SF) og Marianne Jelved (RV) stillet mig følgende spørgsmål:
- *”Hvorfor er indførelse af obligatoriske sprogprøver i 0. klasse for børn fra udsatte boligområder, jf. lovforslag nr. L 60, efter ministerens vurdering ikke et brud på folkeskoleforliget?”*

2. Svar på samrådsspørgsmål A

- Jeg vil gerne starte med at understrege, at forligsregler er et politisk uformelt regelsæt, som ikke er juridisk bindende.
- Det er derfor de politiske partier, som indgår i forliget, der konstituerer praksis inden for forliget.
- Det betyder også, at folkeskoleforliget følger af den praksis, som er etableret på området i forhold til de løbende justeringer af folkeskoleloven.
- I forhold til det konkrete lovforslag og den bagvedliggende aftale mellem regeringen og S og DF har regeringen lagt vægt på, at der er tale om initiativer, som ikke berører folkeskolens praksis generelt.
- Regeringen og de andre aftalepartier, dvs. Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti, anser folkeskoleforliget for at bestå uændret som følge af delaftalen på undervisningsområdet om bekæmpelse af parallelsamfund.
- Jeg vil gerne understrege, at lovforslaget derfor efter min opfattelse *ikke* på nogen måde bryder med folkeskoleforliget.

- Det er jo sådan set mit svar på jeres spørgsmål – og det skal vi diskutere lige om lidt. Men jeg håber også – nu vi er samlet – at vi måske kan komme lidt ind på baggrunden for forslaget.
- Jeg vil i hvert fald gerne lige sætte et par ord på, hvorfor vi i regeringen ønsker at indføre de obligatoriske sprogprøver.
- I marts i år fremlagde regeringen udspillet ”Ét Danmark uden parallelsamfund – ingen ghettoer i 2030”.
- Udspillet bestod af en række initiativer, der er målrettet de steder i Danmark, hvor parallelsamfund er mest udbredt.
- Initiativerne tager fat på områder, hvor **tidligere indsats** ikke har slået til.
- For vi skal forebygge og nedbryde parallelsamfund. Men vi skal gøre det på en måde, hvor vi ikke samtidig undergraver de rettigheder og den frihed, vi har i Danmark.
- Det er en svær balancegang. Og det kræver en meget præcis indsats. En indsats, hvor vi ikke generer samtlige borgere i hele Danmark. Men hvor vi sætter ind de steder, hvor problemerne er.
- At kunne tale et godt dansk er en ekstremt vigtig nøgle til integration. Og det er en åbenbar forudsætning for at kunne klare sig i skolen – både fagligt og socialt – at man taler og forstår dansk.
- Det er derfor, vi vil indføre sprogprøver i børnehaveklassen på grundskoler med en høj andel af børn fra udsatte boligområder.
- Det mener vi i regeringen er god og ansvarlig politik.
- Børn fra de udsatte boligområder skal omfattes af en særordning, fordi det er nødvendigt.
- Data viser, at der her er et særligt behov for at sætte ekstra ind. Data viser således, at andelen af mindre gode læsere i 2. klasse er højere på folkeskoler med mere end 30 pct. elever fra udsatte boligområder sammenlignet med øvrige folkeskoler. Det gør sig også gældende, når der tages højde for forældrenes uddannelsesbaggrund.

- Det er det, der er baggrunden for, at regeringen foreslog, at eleverne i børnehaveklasse på skoler, hvor mere end 30 procent af eleverne bor i et boligområde, der har været på listen over udsatte boligområder mindst en gang inden for de seneste tre år, skal bestå en obligatorisk sprog-prøve, før de kan påbegynde undervisningen i 1. klasse.
- Et grundlæggende sprogligt niveau er helt nødvendigt for at kunne følge undervisningen i grundskolen. Et utilstrækkeligt eller manglende sprog kan derfor betyde et fagligt efterslæb, som forfølger én resten af skoletiden.
- Jeg erindrer, at S, SF og RV-regeringen igangsatte et storstilet forsøg med modersmålsundervisning.
- De endelige resultater fra forsøgsprogram om modersmålsbaseret undervisning viste imidlertid, at der ikke er fundet indsatser i programmet, som entydigt kan hjælpe tosprogede elever.
- Det er ærgerligt, at modersmålsundervisning og de øvrige indsatser tilsyneladende ikke virker, men det kom ikke bag på mig. Vi må konstatere, at forsøgsprogrammet ikke lykkedes med at finde redskaberne til at løfte tosprogede elevers faglige kompetencer i dansk,
- Og tilbage til jeres spørgsmål, der er årsagen til dette samråd: Om lovforslaget om de obligatoriske sprogprøver er en del af folkeskoleforliget.
- Nej, det mener jeg som sagt ikke, det er.
- Men af respekt for forligskredsen fremgår det af den politiske aftale og af lovforslaget, at de foreslåede ændringer om sprogprøver på folkeskoler og frie grundskoler med høj andel af børn fra udsatte boligområder først sættes i kraft efter næste folketingsvalg.
- Den beslutning har vi truffet af respekt for de dele af folkeskoleforligskredsen, som ikke har ønsket at tiltræde aftalen bag lovforslaget.
- Som nævnt i indledningen af min tale anser regeringen (og de andre aftaltparter, S og DF) folkeskoleforliget for at bestå uændret som følge af delaftalen på undervisningsområdet om bekæmpelse af parallel-samfund.

- Jeg har i dag redegjort for regeringens og min holdning. Som sagt er det de politiske partier, som indgår i forliget, der konstituerer praksis inden for forliget. Sådanne drøftelser vil jeg foreslå, at vi først og fremmest har med hinanden indbyrdes i forligskredsen.
- Jeg vil derfor, hvis dette ønskes, gerne invitere SF og de øvrige forligspartier til en drøftelse heraf på et kommende møde i forligskredsen.
- Tak for ordet.