



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf.: 33 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 40 (Alm. del):

I brev af 5. november 2018 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

28. november 2018  
Sagsnr.:18/14540

Spørgsmål 40:

”Vil ministeren som opfølgning på samrådet om udsættelse af skolestart, jf. UNU, alm. del – samrådspm B-D, oplyse, om der er forskning eller andet, der ser nærmere på, hvordan dagsinstitutioner gennem de seneste år har arbejdet med at forberede børn på at starte i skolen, herunder hvilken effekt de har haft ift. skolestart?”

Svar:

Til brug for besvarelse af spørgsmålet har Undervisningsministeriet indhentet bidrag fra Børne- og Socialministeriet.

Til udvalgets orientering er vedlagt tre rapporter, som ser nærmere på forskellige indsatser og udfordringer i overgangen fra dagtilbud til grundskolen.

**Undersøgelse af indsatser for og udvikling hos elever, der har vanskeligheder i skolestarten (KORA, 2015):** Rapporten undersøger børns trivsel og eventuelle vanskeligheder i skolestarten, og hvilke indsatser dagtilbud, skoler og SFO sætter i værk over for elever med vanskeligheder.

Rapporten viser, at daginstitutionerne især ser det som deres opgave at styrke de kommende skolebørns sociale færdigheder, at gøre dem selvhjulpne og at gøre dem parate til at være i en indlæringsituation. Rapporten peger på, at næsten alle dagsinstitutioner har etableret ”skolegrupper” for de kommende skolebørn med skoleforberedende aktiviteter. Den viser også, at ca. halvdelen af daginstitutionerne anvender systematiske ”skoleparathedsvurderinger” med henblik på en vurdering af, om de kommende skolebørn er parate til at kunne starte i skolen. Rapporten konkluderer, at det især har en gavnlig effekt for elevernes koncentration og læring i 0. klasse, at daginstitutionen overleverer oplysning-

ger om barnets udfordringer til skolen. Det fremgår også, at det har en gavnlig effekt, når dagsinstitutionerne gør brug af systematiske skoleparathedsvurderinger. Rapporten er udarbejdet for Undervisningsministeriet.

**Styrkede overgange fra dagtilbud til grundskole (EVA, 2016):** Rapporten samler op på de erfaringer, som seks kommuner har gjort med at styrke overgange og bygge bro mellem børnehave, SFO og skole. Rapporten skitserer blandt andet erfaringerne fra Aabenraa Kommune, hvor man har lavet en analyse af og en plan for udvikling af praksis for skoleudsættelse. De seks kommuner har fået midler til projekterne fra en pulje, som Undervisningsministeriet afsatte i 2016.

**Bedre sammenhæng for børn og unge (VIVE, 2018):** Rapporten beskriver blandt andet de udfordringer, man i kommunerne oplever i forhold til koordinering ved børn og unges overgang mellem dagtilbud og grundskole. Rapporten peger på, at de fagprofessionelle i nogle tilfælde savner systematik og en fælles kommunal rammesætning for arbejdet. Det fremgår også, at koordineringen i overgangen kan være udfordret af, at pædagoger og lærere har forskellige fagsprog, ligesom en udfordring kan være, at der er forskellige digitale systemer til forskellige delopgaver og former for dialog. Rapporten er udarbejdet for KL.

Med venlig hilsen

Merete Riisager