

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Undervisningsudvalget onsdag den 24. oktober 2018 vedr. skolepuljen
Titel	Svar på spørgsmålene P og Q
Målgruppe	Undervisningsudvalget
Arrangør	Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 7 min.
Tid og sted	24. oktober kl. 9-10

Disposition

1. Indledning
2. Svar på spørgsmål P
3. Svar på spørgsmål Q
4. Debat

1. Indledning

- Udvalget har efter ønske fra Jacob Mark (SF) stillet mig samrådsspørgsmål P og Q
- Jeg vil besvare spørgsmålene enkeltvis, dvs. først spørgsmål P og derefter spørgsmål Q

2. Svar på spørgsmål P

"Mener ministeren, at skolepuljen styrker folkeskolerne?"

- Ja, det mener jeg. Eller rettere: Skolepuljen styrker *eleverne*.
- År efter år er der elever, der forlader folkeskolen uden at kunne læse, skrive og regne på et tilfredsstillende niveau. Det går ikke. Dansk og matematik er helt grundlæggende fag, som skaber fundamentet under alt andet, børn skal lære i skolen. At mestre basale færdigheder som at regne, læse og skrive, det sætter én fri til at træffe valg og til at være herre i sit eget liv. Det modsatte gør eleverne ufri og sætter dem bagud.
- Og skolepuljen har vurderet på resultaterne i det første år vist sig at være en succes. Heldigvis. For det er unge menneskers fremtid og muligheder i livet, det handler om.
- Skiftende regeringer har – trods ihærdige forsøg – ikke løftet det faglige niveau blandt de svageste elever. Skolepuljen er et helt konkret eksempel på, at den siddende regering tager problemet alvorligt og løfter sit ansvar.
- Skolepuljen på 500 millioner kroner skal give landets mest udfordrede folkeskoler et ekstra incitament til at løfte niveauet blandt de fagligt svageste elever.
- De i alt 104 mest udfordrede folkeskoler kan få del i skolepuljen, hvis de i perioden fra 2017-2020 formår at reducere andelen af elever, som ikke opnår mindst 4 i dansk og matematik ved folkeskolens prøver i 9.klasse.

- Med skolepuljen stiller vi krav til, at skolerne løfter eleverne. Men vi stiller ikke krav til, *hvordan* skolerne skal gribe opgaven an. Det har de frihed til selv at bestemme.
- Det betyder dog ikke, at der ikke er hjælp at hente. Undervisningsministeriet tilbyder inspiration og støtte med det omfattende understøttelsesprogram, som ministeriets læringskonsulenter stiller til rådighed.
- Skolepuljen er en ny måde at tænke skoleudvikling på, i hvert tilfælde her i Danmark – blandt andet fordi, vi belønner resultater og løsninger.
- Og vi stiller skarpt på skoleledernes ansvar for at løfte de elever, der har brug for det.
- Virker det så? Er skolepuljen en god metode til at løfte eleverne? Det er forståeligt, at spørgsmålene melder sig.
- Det er dog for tidligt at drage de endelige konklusioner i forhold til skolepuljen.
- Men vi kan godt gøre status efter puljens første år – og det ser lovende ud.
- Skolepuljen strækker sig over en treårig periode.
- Skolerne har været i gang i et år, men ting tager tid, og skolerne skal have lov at gøre sig erfaringer og rette til, før vi fælder dom.
- Jeg har bedt Trygfondens Børneforskningscenter og Aarhus Universitet evaluere skolepuljen. Den endelige evaluering kommer i 2021.
- Resultaterne fra sommerens prøver er gjort op. 62 ud af puljens 104 skoler har formået at reducere andelen af deres 9. klasseårgang, der får under 4 i dansk og matematik med mindst 5 procentpoint.
- Det er godt! Jeg er glad og stolt på vegne af eleverne, som får mere selvtillid og blod på tanden til at fortsætte det gode arbejde.
- Jeg vil i den forbindelse også gerne fremhæve den gode indsats, som alle puljeskolerne lægger for dagen.

- Erfaringerne fra det første år viser desuden, at skolerne går engageret og kompetent til opgaven, og at de er glade for den løbende sparring med Undervisningsministeriets læringskonsulenter.
- Indtil videre har regeringens skolepulje været med til at rykke, hvad der svarer til 400 elever.
- Så ja – skolepuljen er med til at styrke elevernes faglige niveau i den danske folkeskole.

3. Svar på spørgsmål Q

"Hvordan forholder ministeren sig til skolepuljens utilsigtede konsekvenser, hvor nogle skoler eksempelvis har indført teaching to the test, som det fremgår af "Svage elever har øvet eksamen hver uge i et år", Folkeskolen.dk den 14. sept. 2018"

- Jeg vil gerne slå fast, at skolepuljen ikke er baseret på test – men på karakterer ved folkeskolens prøver i 9. kl. Hvad folkeskolens prøver indeholder helt konkret, kan vi dykke ned i, hvis I ønsker det.
- Når det er sagt, så har vi en *forpligtelse* til at sikre, at alle elever forlader folkeskolen med basale færdigheder i dansk og matematik.
- Det er en *kerneopgave* for skolen at give eleverne den fornødne faglige ballast til at komme videre i livet.
- Regeringen har indført skolepuljen for at løse denne opgave.
- Og jeg indrømmer gerne, at skolepuljen er en utraditionel metode. Det er ikke en metode, vi er vant til.
- Når vi tager utraditionelle metoder i brug er det i erkendelse af, at skiftende regeringer indtil videre ikke er lykkedes med at løfte det faglige niveau hos de svageste elever.
- Tilgangen til opgaven har ofte været at identificere skoler med faglige udfordringer og derefter tildele dem ekstra ressourcer.
- Altså fokus på problemer i stedet for løsninger og resultater.
- Med skolepuljen går vi en anden vej – vi belønner ikke problemer, men løsninger.

- Metoden er ikke uangribelig. Det er der ingen metoder, der er.
- Vi skal blive klogere på, hvad der fungerer godt og mindre godt ved skolepuljen. Og de gode erfaringer skal udbredes og forankres på skolerne.
- Det er derfor, at jeg, som sagt, har bedt Trygfondens Børneforskningscenter og Aarhus Universitet gennemføre en evaluering.
- Oppositionen er meget optaget af det, de kalder "teaching to the test". Jeg synes de i stedet skulle glæde sig på vegne af de elever, som har opnået et fagligt løft.
- Jeg vil gerne rette op på et par udbredte misforståelser, som kan give anledning til forvirring og uberettiget kritik.
- For det første er det ikke nyt eller kontroversielt, at eleverne forbereder sig til en prøve. Det har de altid gjort – også før skolepuljen.
- Hvis man vil blive dygtigere, kræver det også, at man øver sig og yder en arbejdsindsats. Det er der ikke så meget hokus pokus i.
- Og det kræver, at forældrene bliver inddraget i deres børns skolegang.
- Næsten uanset hvilke ressourcer forældrene har, så er de vigtige at få i spil. Og netop forældreinddragelse har spillet en rolle i skolernes arbejde med eleverne.
- For det andet er prøveforberedelse mange ting.
- Det handler ikke kun om at forberede eleverne på selve prøvesituationen.
- Det handler også om den gode undervisning og om det lange, seje træk gennem hele skoleåret. Det handler om at give eleverne et fagligt løft inden for de områder, som man finder i de Fælles Mål for henholdsvis dansk og matematik.
- Det er nemlig de områder, der ligger til grund for prøverne.
- Som en del af prøveforberedelsen er det naturligvis også fornuftigt at træne eleverne i selve eksamenssituationen.
- Den skal selvfølgelig bare ikke stå alene.
- Når Undervisningsministeriets læringskonsulenter rådgiver skolerne, har de også et meget bredere fokus.
- De rådgiver blandt andet i, hvordan skolerne kan nedbringe fraværet og styrke elevernes trivsel og motivation.

- Jeg byder metodediskussionen velkommen. Det er godt, at vi løbende drøfter og evaluerer indsatsen.
- Men jeg vil gerne opfordre til, at vi sammen glæder os på elevernes vegne.
- Skolepuljen har været med til at give hvad der svarer til mere end 400 elever et fagligt løft.
- Det taler næsten for sig selv.

4. Debat