



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 109 (Alm. del):

I brev af 27. november 2018 har udvalget efter ønske fra ikke-medlem af udvalget (MFU) Karina Adsbøl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

11. december 2018
Sagsnr.:18/15777

Spørgsmål 109:

”Ministeren bedes kommentere artiklen ”Lærerne i nødråb: Vi kan ikke garantere børnenes sikkerhed”, bragt i JydskeVestkysten den 26. nov. 2018, herunder redegøre for, hvordan ministeren vil sikre, at børn og unge får det rigtige skoletilbud, samt hvordan det sikres, at der bliver foretaget en individuel vurdering ud fra barnets og den unges individuelle behov og ressourcer?

Der henvises til: <https://www.jv.dk/esbjerg/Laerere-i-noedraab-Vi-kan-ikke-garantere-boernes-sikkerhed/artikel/2664796>”

Svar:

I artiklen fra JydskeVestkysten fremgår det, at vold, trusler og psykisk pres har sneget sig ind som en normalitet i lærernes arbejdsliv på Danmarksgades Skole.

Her er min holdning helt klar. Skolen skal være et trygt sted for både elever og skolens ansattes. Vold og trusler må aldrig blive accepteret som en del af hverdagen på skolerne. Det er udtryk for en kultur, som vi skal have gjort op med, og det kræver, at der bliver taget hånd om problemet, før det vokser os over hovedet. Her er skolelederen helt central.

Alle elever i folkeskolen har ret til et godt undervisningsmiljø. Det indebærer, at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Og arbejdsgiveren, som i folkeskolen er skolelederen og forvaltningen, har pligt til at sikre, at medarbejderne kan udføre deres arbejde sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt.

Et grundlæggende hensyn i folkeskolen er, at alle børns læring og trivsel skal tilgodeses. Børn med særlige behov skal derfor så vidt muligt ikke

udskilles til særlige undervisningstilbud. Det forudsætter dog, at der er den nødvendige støtte, for hensynet til den enkelte elev må ikke ske på bekostning af hensynet til de øvrige elever og skolefællesskabet. Det betyder, at ikke al adfærd skal rummes. Hvis en elev udviser en adfærd, der er så voldsom eller truende, at det skader trygheden i fællesskabet, skal skolelederen iværksætte de nødvendige foranstaltninger, så der skabes trygge rammer for alle elever. Det kan indebære, at eleven udelukkes fra undervisningen, eller at eleven flyttes til et andet undervisningstilbud.

For netop at imødegå en kultur præget af vold i skolen har Undervisningsministeriet i februar 2018 offentliggjort en ny vejledning om forebyggelse og håndtering af vold og trusler i skolen. Vejledningen skal dels give skolelederne et grundlag til, hvordan de kan arbejde med at forebygge og håndtere vold og trusler i skolen, dels skabe opmærksomhed og åbenhed om problematikken,

Regeringen har senest foreslået at afsætte 30 mio. kr. i satspuljen til at forebygge vold og trusler i grundskolen, hvilket der imidlertid ikke kunne findes opbakning til blandt partierne i satspuljekredsen.

Skolelederne og de kommunale forvaltninger har et stort ansvar for at få dæmmet op for problemet med vold og trusler i skolen. Det indskærpede jeg senest over for alle landets skoleledere på Skolelederforeningens årsmøde d. 1. november 2018.

Som eksemplet fra Danmarksgades Skole viser, er det helt afgørende, at alle elever får det rigtige skoletilbud. Igen er det skolelederens ansvar, at skolen kan tilrettelægge et relevant undervisningstilbud i den almene klasse, og det er skolelederens ansvar at vurdere, om skolen kan imødekomme den enkelte elevs særlige behov inden for rammerne af den almindelige undervisning. Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, skal tilbydes specialundervisning. Hvis det antages, at en elev har behov for specialpædagogisk bistand, skal eleven indstilles til en pædagogisk-psykologisk vurdering. Det gælder også, hvis en elevs skolesituation giver anledning til alvorlig bekymring, også selvom eleven ikke anses for at have behov for specialundervisning.

Skolelederen skal desuden inddrage pædagogisk-psykologisk rådgivning med henblik på at vurdere behovet for specialundervisning eller anden socialpædagogisk bistand eller for inddragelse af de sociale myndigheder, i de tilfælde hvor der er grund til at antage, at en elevs u hensigtsmæssige opførsel skyldes sociale eller emotionelle omstændigheder.

Ovenstående indebærer, at der foretages en individuel vurdering af den enkelte elev. Her er loven altså helt klar.

Når lærerne på Danmarksgades Skole skriver til den kommunale forvaltning, at de er blevet stillet overfor en opgave, som de ikke kan løse inden for de udstukne rammer, så har forvaltningen og skolens ledelse pligt til at lytte og handle.

Med venlig hilsen

Merete Riisager