



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Social-, Indenrigs- og Børneudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 471 (Alm. del):

I brev af 10. april 2019 har udvalget efter ønske fra Orla Hav (S) stillet mig følgende spørgsmål:

3. maj 2019

Sagsnr.:19/05855

Spørgsmål 471:

”Vil ministeren oplyse, om hun mener, at det er i orden at en tredjedel af børn med autisme ikke går i skole, og vil ministeren endvidere oplyse, hvilke initiativer ministeren vil tage for at sikre, at også børn med særlige forudsætninger får en reel mulighed for at gå i skole, idet der henvises til indlægget ”Hvert tredje barn med autisme er ikke i skole – Danmark svigter konvention”, bragt i Jyllands-Posten den 10. april?”

Svar:

Jeg vil gerne indlede med at slå fast, at jeg ikke mener, at det er i orden, at børn med autisme ikke går i skole. Der er undervisningspligt i Danmark, og ingen børn må være uden et undervisningstilbud. Det er kommunernes ansvar at sikre, at alle børn og unge med autisme kan få et undervisningstilbud i folkeskolen, der imødekommer deres behov.

Kommunen og skolen har også pligt til i samarbejde med forældrene og eleven at afdække årsagerne, hvis barnet eller den unge ikke kommer i skole, og sætte de nødvendige foranstaltninger i gang, så skolegangen genoptages.

Hvis forældrene mener, at deres barn har behov for specialundervisning, og kommunen eller skolen ikke efterkommer dette ønske, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning. Forældrene har også mulighed for at klage over foranstaltningen og dermed over specialundervisningstilbuddet.

Artiklen refererer til en undersøgelse fra Landsforeningen Autisme blandt ca. 1.400 forældre til børn med autisme. I undersøgelsen svarer 4,7 pct. af forældrene, at deres barn ikke har et skoletilbud. Ca. halvdelen af eleverne i undersøgelsen går i en specialskole eller specialklasse, knap

29 pct. går i en almen folkeskoleklasse, og 16 pct. går i et andet skoletilbud. Knap en tredjedel af forældrene svarer, at deres barn har nægtet at gå i skole i flere måneder ad gangen op til mere end et år.

Undervisningsministeriet har iværksat en række indsatser, der understøtter kommuner og skoler i at give alle elever et fyldestgørende undervisningstilbud, uanset om de går i et specialundervisningstilbud i specialskole eller specialklasse eller går i en almen folkeskoleklasse.

Indsatserne omfatter:

- En lovændring i 2017 for at tydeliggøre folkeskolens ansvar for at tilvejebringe inkluderende læringsmiljøer. Det er blevet præciseret i folkeskoleloven, at skolelederen har ansvar for at sikre, at det undervisende personale planlægger og tilrettelægger undervisningen således, at alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, samt trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.
- Læringskonsulenternes inklusionsindsats 2016-2020 har til formål at understøtte, at der skabes inkluderende læringsmiljøer for alle børn og unge i dagtilbud, grundskoler og fritidstilbud, og derved sikre, at alle børn og unge, herunder børn og unge med særlige behov, får mulighed for at trives, lære og opnå højt fagligt udbytte gennem aktiv deltagelse i fællesskabet.
- Pulje til at støtte børn og unge med handicap i at deltage i idræt og bevægelse, hvor der er ydet tilskud til udvikling af vejlednings- og inspirationsmateriale, der skal give lærere og pædagoger nye redskaber til, hvordan børn og unge med handicap deltager i idræt og bevægelse i grundskolen og aflægger prøve i faget.
- Satspuljeprojekt om at styrke en tidlig forebyggende indsats i grundskolen for børn med autismespektrumforstyrrelser (ASF), ADHD og lignende vanskeligheder. Indsatsen skal understøtte målgruppens evne til at mestre skolen og hverdagen ved at styrke disse elevers samt deres klassekammeraters sociale relationer. Samtidig skal indsatsen bidrage til viden om virkningsfulde indsatser til inklusion af elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD og lignende vanskeligheder i grundskolen.
- Hyrdebrev til samtlige kommunalbestyrelser om skolens ansvar for sygeundervisning. Der gøres bl.a. opmærksom på, at reglerne om sygeundervisning gælder ved alle former for sygdom og lignende. Elever, der har længerevarende fravær på grund af psykisk mistrivsel og f.eks. lider af skolevægning, er således også omfattet af reglerne.

De fremadrettede indsatser omfatter:

- Et satspuljeprosjekt om opfølging på ekspertgruppen for inklusions- eftersynets anbefalinger. Satspuljeinitiativet udmøntes i perioden 2018-2020 af læringskonsulenternes inklusionsindsats og har særligt fokus på at opsamle, formidle, afprøve og understøtte implementering af viden og redskaber i kommuner, skoler og dagtilbud inden for tre temaer:
 - Tidlig indsats og tværsektorielt samarbejde
 - Specialområdet tættere på det almene
 - Trivsel, ro og klasseledelse
- Projekt ”Styrk kvaliteten af undervisningen i specialtilbud”, hvor 19 specialskoler eller specialafdelinger på almene folkeskoler deltager i et netværk, der arbejder med at afprøve indsatser i forhold til lokal udvikling af en systematisk og fælles praksis inden for temaer om systematisk feedback og samarbejde mellem specialtilbud og almenområdet. Netværket har til formål at udvikle kvaliteten i skolens undervisning og derved styrke elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Viden Om inkluderende fællesskaber, herunder ADHD, autisme, ordblindhed samt høre- og synsvanskeligheder. Udgives på emu.dk i foråret 2019. Formålet med udgivelsen er at imødekomme inklusionseftersynets anbefalinger om blandt andet styrket indhold om inkluderende læringsmiljøer på EMU-portalens samt understøtte, at fagprofessionelle i grundskolen oplever, at de har adgang til den fornødne viden og redskaber til at imødekomme elevernes særlige behov.
- Pædagogisk-juridisk vejledning om fleksible undervisningstilbud til elever med særlige behov, som udgives på emu.dk i foråret 2019. Formålet med vejledningen er at tydeliggøre de muligheder for mellemformer mellem almen- og specialundervisning, der allerede eksisterer, herunder muligheder for at anvende specialpædagogisk støtte i almenundervisningen.
- Nedsættelse af en følgegruppe for elever med særlige behov i almen- og specialundervisningen med repræsentanter fra folkeskolens parter, interessenter og forskere. KL er formand for følgegruppen, der har holdt sit første møde den 11. april 2019.
- Satspuljeprosjektet ”En styrket indsats i PPR – udvikling og implementering”. Med aftale om satspuljen på sundhedsområdet for 2019-2022 er der afsat i alt 120,4 mio. kr. til udvikling og implementering af lettere behandlingstilbud i PPR på tværs af sundheds-, social- og undervisningsområdet.

- Det er i Aftalen om kommunernes økonomi for 2019 aftalt med KL at gennemføre en evaluering af inklusionsindsatsen med henblik på at kunne gøre status i 2020/2021.

Flere undersøgelser har peget på, at den lange skoledag særligt giver udfordringer for elever med særlige behov. Jeg er derfor glad for, at skoleugen i indskolingen, efter den netop vedtagne ændring af folkeskoleloven, fra august 2019 vil blive lidt kortere. I specialskoler og specialklasser vil der desuden være mulighed for på mellemtrin og i udskolingen at nedskalere tiden til den understøttende undervisning yderligere, end det er tilfældet for klasser i almenundervisningen.

Med venlig hilsen

Merete Riisager