

Beretning afgivet af Social-, Indenrigs- og Børneudvalget den 0. april 2019

3. udkast

(udkast til ny beretningstekst)

Beretning

om

normeringer i daginstitutioner

1. Politiske bemærkninger

Socialdemokratiet, Enhedslisten, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti og Alternativet

Et <>tal i udvalget [S, EL, RV, SF og ALT] noterer sig, at regeringen med den politiske aftale om »Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet« og aftalen om et »1.000-dages-program – en bedre start på livet« har afsat ressourcer til børneområdet, og det er godt. Det er i barnets første 1.000 dage af livet, at grundlæggende kognitive, sociale og adfærdsmæssige kompetencer udvikles, og forskning peger på, at nogle børn allerede er udsatte, fra de er helt små og begynder i dagtilbud.

Det er kommunerne, der har det overordnede ansvar for dagtilbuddene, herunder normeringen i den enkelte daginstitution, og der er derfor også forskel på normeringen i daginstitutionerne kommunerne imellem. Kommunerne har i dag mulighed for at lave f.eks. differentierede normeringer, så der i nogle daginstitutioner, hvor der eksempelvis er mange børn med udfordringer, er en højere personalenormering end i andre daginstitutioner. Den enkelte kommune kan også politisk beslutte at prioritere flere penge til daginstitutionerne, så normeringen i daginstitutionerne i den enkelte kommune øges.

<>tallet mener, at normeringerne i daginstitutionerne generelt set fortsat ikke er gode nok, hvis det pædagogiske personale skal have mulighed for at give børnene tryghed, omsorg og understøtte deres udvikling. Samtidig er der krav om, at det pædagogiske personale skal etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn og arbejde med børnenes trivsel og læring gennem hele dagen. Gode normeringer er et afgørende element i forhold til at skabe kvalitet i dagtilbud og sikre sunde, trygge og glade børn. Af SFI's forskningsoversigt »Daginstitutionens betydning for børns udvikling – En forskningsoversigt« fra 2014 fremgår det blandt andet, at

kvaliteten af interaktionen mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i daginstitutionen for barnets udvikling. De voksne kan bidrage med mere samtale mellem voksne og børn og tilføje flere aktiviteter i form af udfordrende lege, der udvikler sociale, følelsesmæssige, og kognitive færdigheder. I de undersøgelser, der fulgte børnene i længere tid, er det fundet, at børn, der havde gået i institutioner med mange interaktioner mellem barn og voksne, også efterfølgende klarede sig bedre. Sammenlignet med kontrolgrupperne var flere af disse børn efterfølgende på arbejdsmarkedet og havde fået en erhvervsuuddannelse. De havde også bedre indkomst, færre var blevet kriminelle, og færre røg hash som teenagere og unge voksne.

Når normeringerne i mange daginstitutioner ikke er gode nok, påvirker det derfor børnene negativt. Studier i EVA's forskningsopsamling viser endvidere, at normeringen har betydning for pædagogernes oplevelse af deres arbejde. Pædagogerne oplever, at en normering, hvor der ikke er tid til nærvær og omsorg til det enkelte barn, og hvor der ikke er personale nok til at lave pædagogiske aktiviteter med børnene, er mere udmattende og mindre tilfredsstillende.

<>-tallet opfordrer børne- og socialministeren til at indkalde til brede politiske drøftelser, hvor der kan drøftes forskellige modeller for, hvordan normeringerne i daginstitutionerne kan øges.

2. Udvalgsarbejdet

Udvalget har behandlet beretningen i 1 møde.

P.u.v.

Troels Ravn
formand