



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 45 (Alm. del)

I brev af 8. november 2017 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

17. november 2017  
Sags nr.:17/14906

Spørgsmål 45:

”Ministeren bedes sende udvalget en skriftlig orientering om sagerne på Rådsmødet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) den 21. november 2017. Udvalget anmoder om at modtage orienteringen senest den 17. november 2017.”

Svar:

På ungdomsdelen af rådsmødet er et punkt på dagsordenen til generel indstilling, et punkt til vedtagelse og derefter en politisk debat. På uddannelsesdelen af rådsmødet er der tre punkter til vedtagelse og derefter en politisk debat.

**Ungdom**

*Pkt. 1: Europa-Parlamentets og Rådets forordning om fastlæggelse af de retlige rammer for et europæisk solidaritetskorp og om ændring af forordning (EU) nr. 1288/2013, forordning (EU) nr. 1293/2013, forordning (EU) nr. 1303/2013, forordning (EU) nr. 1305/2013, forordning (EU) nr. 1306/2013 og afgørelse nr. 1313/2013/EU*

Kommissionen har ved KOM(2017)262 den 30. maj 2017 vedtaget forslag til Europa-Parlamentets og Rådets forordning om fastlæggelse af de retlige rammer for det europæiske solidaritetskorp (ESC).

Baggrunden for forslaget er kommissionsformand Jean-Claude Junckers tale om Unionens tilstand den 14. september 2016 med understregning af behovet for at investere i unge, da mange lande stadig kæmper med en høj ungdomsarbejdsløshed og radikalisering og ekstremisme blandt nogle unge. På baggrund af forslaget har formandskabet forelagt et kompromisforslag dateret 20. oktober 2017.

Det eksisterende program ”European Voluntary Service” (EVS) (under EU’s Erasmus+-program), der har eksisteret i knap 20 år med succes,

danner grundlag for ESC. Det nye tiltag betyder en styrkelse af EVS, for så vidt angår den frivillige del, samt en udvidelse med en praktik- og en job-del. Fuldt implementeret forventes den frivillige del at udgøre 80 % af programmet, mens praktik- og jobdelen forventes at udgøre 20 %.

Aktiviteterne under ESC kan gennemføres enten som et volontørophold, et praktikophold eller et job. I alle aktiviteter skal indgå en klar læringskomponent, således at den unge selv udvikler sine kompetencer og dermed letter overgangen til arbejdsmarkedet og uddannelse. Samtidig skal aktiviteten bidrage til at imødekomme et uopfyldt samfundsmæssigt behov i et lokalområde.

Praktikophold og jobs er nye aktivitetsmuligheder og skal gennemføres på grundlag af en skriftlig kontrakt i overensstemmelse med gældende nationale regler på arbejdsmarkedet.

Særligt i de sydeuropæiske lande må ESC forventes at blive brugt af de mange unge, der i dag står uden for arbejdsmarkedet og/eller ikke er i gang med en uddannelse.

I praksis kommer opholdene i stand ved, at den unge registrerer sig på den særlige ESC-portal. Det er en elektronisk mødeportal, hvor de unge matches med de organisationer, der udsender og modtager dem. Organisation skal først have fået tildelt et særligt kvalitetsmærke. Mærket attesterer, at organisationen opfylder kravene for det europæiske solidaritetskorpset og sikrer herigennem, at nationale regler på arbejdsmarkedet opfyldes.

Regeringen har det som overordnet prioritet at fremme den frie bevægelighed, både via det indre marked, men også ved at støtte øget mobilitet blandt unge på tværs af landegrænserne i Europa.

Det er også vigtigt at understrege, at der lægges op til, at implementeringen af korpset sker decentralt i tæt samarbejde med de nationale agenturer i deltagerlandene. Det ligger i god forlængelse af regeringens generelle politik om at tilstræbe, at administrationen bliver tilrettelagt på en rimelig og så ubureaukratisk og fleksibel måde som muligt, når der er tale om anvendelsen af EU-midler. Regeringen vil følge, at implementeringen af forslaget sker i tråd hermed.

Regeringen arbejder desuden for, at de enkelte aktivitetstyper beskrives så detaljeret som muligt, og at definitionen af frivilligdelen er i overensstemmelse med den danske definition af frivilligt arbejde.

Regeringen bakker op om kompromisforslaget, som tilgodeser de danske synspunkter.

*Pkt. 2: Rådskonklusioner om digitalt ungdomsarbejde*

Formålet med rådskonklusionerne er at øge opmærksomheden på, at alle unge gennem deres frivillige arbejde får mulighed for at udvikle og bruge deres digitale kompetencer.

På den baggrund opfordrer rådskonklusionerne medlemsstaterne og Kommissionen til inden for deres respektive kompetenceområder bl.a. skabe så gode betingelser som muligt for udviklingen af "digitalt" ungdomsarbejde, hvor det er relevant. Endvidere at kortlægge og adressere kløfter og uligheder i den digitale udvikling, set fra unges synsvinkel, især unge med færre muligheder, ungdomsarbejdere og -ledere og andre aktører, der arbejder med unge. Desuden opfordres medlemslandene til at støtte udviklingen af relevante digitale kompetencer hos unge inklusive emner som information, "data literacy," kommunikation, sikkerhed og samarbejde gennem de digitale medier og teknologier. Endelig anbefales medlemslandene også at udvikle læringsdimensionen på alle niveauer, for eksempel ved at inkorporere "digitalt" ungdomsarbejde i relevante træningsprogrammer, standarder og retningslinjer for unges frivillige arbejde. Fokus er også på udvikling af digitale infrastrukturer og tværsektorielle partnerskaber inden for områder som uddannelse, innovation, forskning og udvikling, med iværksætterselskaber og erhvervssektoren generelt.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen lægger vægt på, at de digitale muligheder og teknologier udnyttes bedst muligt i ungdomsarbejdet for at nå ud til flest mulige unge inklusiv udvikling af deres digitale kompetencer og med respekt for den etiske dimension og unges ret til et trygt privatliv.

*Pkt. 3: What's next? Unges udfordringer og mulige europæiske indsatser, der kan modsvare udfordringerne*

Den nuværende EU-strategiramme for ungdomsområdet udløber i 2018. Det forventes, at Kommissionen i sommeren 2018 vil fremlægge udkast til en ny strategiramme gældende efter 2018. Under den nuværende sjette cyklus af Den Strukturerede Dialog har trio-formandskabet bestående af Estland, Bulgarien og Østrig i samarbejde med European Youth Forum og Kommissionen fokus på involvering af unge i udviklingen af den næste EU- ungdomsstrategiramme.

På den baggrund har det estiske formandskab valgt titlen "What's Next? Unges udfordringer og mulige europæiske indsatser, der kan modsvare udfordringerne" for den politiske drøftelse på rådsmødet.

Regeringen vil deltage aktivt i drøftelsen. Regeringen lægger vægt på at indgå i en konstruktiv og inkluderende dialog med unge og andre relevante aktører om de fremtidige perspektiver for EU's indsats på ung-

domsområdet og på den måde bidrage til at skabe rammerne for en relevant og realisabel ungdomspolitisk indsats.

## **Uddannelse**

### *Pkt. 4 Rådskonklusioner om skoleudvikling og fremragende undervisning*

Formålet med rådskonklusionerne er at hilse Kommissionens meddelelse om *Skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet* fra 30. maj 2017 velkommen og sætte retningen for det videre arbejde på det almene skoleområde, som i denne sammenhæng omfatter dagtilbud, grundskolen og de gymnasiale uddannelser, når Kommissionen skal forberede et forslag til en ny strategisk ramme for EU's samarbejde på uddannelsesområdet.

I rådskonklusionerne understreges det, at mangfoldighed er kendetegnet for de europæiske skolesystemer, som medlemsstaterne hver især er fuldt ansvarlige for at organisere og udvikle. Dog har europæisk samarbejde inden for skoleområdet, særligt igennem Erasmus+-programmet, en høj europæisk merværdi, og det spiller en vigtig rolle for at sikre kvalitetsundervisning, at skabe tættere kontakt mellem Europas unge og at understøtte uddannelsesreformer.

I rådskonklusionerne opfordres medlemsstaterne til at fokusere på tre prioriterede områder:

1. At sikre inkluderende undervisning af høj kvalitet og bidrage til udviklingen af alle elevers talenter og potentiale
2. At støtte læreres og skolelederes indsats
3. At udvikle mere effektive og ligeværdige governance-systemer.

Som led heri opfordres medlemsstaterne bl.a. til at støtte skolerne i at anvende en holistisk tilgang til udvikling af undervisning og læring for at fremme en mere inkluderende, engagerende og understøttende skolekultur, til at tage skridt til at sikre tilegnelsen af god faglig viden og udvikling af nøglekompetencer, til at understøtte elevernes motivation, læringskompetence og deltagelse i skolelivet, til at investere i målrettet støtte til elever med særlige behov og i dagtilbud af høj kvalitet. Endvidere opfordres medlemsstaterne bl.a. til at øge attraktiviteten af læreres og skolelederes karrierer ved at tilbyde gode arbejdsforhold og styrke støtte og vejledning til nye, til at tilbyde en god grundlæggende læreruddannelse, til at investere i videreuddannelse af lærere og skoleledere og undervisere på læreruddannelsen, til at fortsætte udviklingen af kvalitetssikringssystemer og til at understøtte evidensbaserede politikker.

Kommissionen opfordres til at supplere medlemsstaternes tiltag bl.a. gennem at udvide samarbejdet mellem skoler ved at gøre skolepartnerskaber, eTwinning og mobilitet for elever og personale mere tilgængeligt via Erasmus+, at styrke skolernes forberedelse på læring i en digital tidsalder, at befordre uddannelse inden for STE(A)M ved at fremme bedste

praksis og styrke skolernes samarbejde med de videregående uddannelser, forskning og erhvervssektorer, at styrke peer-læringsaktiviteter, at fremme og understøtte inklusivitet i undervisning bl.a. gennem policy-eksperimenter, at fremme og understøtte forskning i uddannelse og videreudvikle synergier med OECD for i samarbejde med medlemsstaterne at producere fælles komparative data, og at hjælpe medlemsstater, som frivilligt søger hjælp, med at tilrettelægge og implementere reformer af deres skolesystemer.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen finder, at rådskonklusionerne overordnet ligger på linje med intentionerne bag og flere af initiativerne i folkeskolereformen fra 2014. Endvidere er regeringen også enig i rådskonklusionernes understregning af læreres og skolelederes centrale betydning for at opnå en skole af høj kvalitet for alle elever.

*Pkt. 5: Rådskonklusioner om en ny EU-dagsorden for videregående uddannelse*

Formandskabet ønsker at adressere Kommissionens meddelelse af 31. maj 2017 om *en ny dagsorden for videregående uddannelse*. Formålet med rådskonklusionerne er at sætte fokus på de væsentlige fælles udfordringer på det videregående uddannelsesområde i Europa og en fælles tilgang til at imødegå disse.

Udfordringerne identificeres som værende at sikre, at de studerende har den rette viden, færdigheder og kompetencer ift. arbejdsmarkedet, at sikre lige adgang og muligheder for alle på de videregående uddannelser samt fremme de videregående uddannelsesinstitutioners samfundsengagement, at udnytte potentialet i videregående uddannelsesinstitutioners bidrag til innovation og regional styring og at sikre sammenhæng i styringen og finansieringen af videregående uddannelsesinstitutioner.

Medlemsstaterne opfordres bl.a. til med respekt for institutionernes selvstyre at fremme udviklingen af talent og at sikre, at de studerende har de rette kompetencer til at indgå på arbejdsmarkedet og i samfundet, at håndtere mismatch af færdigheder ved bl.a. øget samarbejde med arbejdsmarkedet, at understøtte uddannelsesinstitutionerne i at udvikle nye innovative tilgange til undervisning og læring og at sikre lige muligheder for adgang til videregående uddannelse samt uddannelse af høj kvalitet til alle studerende. Endvidere opfordres medlemsstaterne bl.a. til at åbne de videregående uddannelsessystemer op gennem mere fleksible adgangsveje og anerkendelse af uformelle kompetencer, at arbejde for at skabe systemer, der anerkender og belønner god undervisning, at fremme international mobilitet og at efterstræbe bevillings- og styringssystemer, der skaber videregående uddannelser af høj kvalitet og relevans.

Kommissionen opfordres bl.a. til at styrke samarbejde i regi af Erasmus+ om udvikling af god undervisning, samfundsengagement og aner-

kendelse af aktiviteter udenfor curriculum, at fremme kvaliteten af mobilitet samt anerkendelse og vurdering af kompetencer, at styrke samarbejdet mellem det fælles europæiske uddannelsesområde og det europæiske forskningsrum og at optimere samarbejdet mellem EU og OECD på det videregående uddannelsesområde.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen finder, at rådskonklusionerne afspejler og adresserer væsentlige udfordringer for de videregående uddannelser i de kommende år. I særlig grad hilser regeringen det stærke fokus at sikre de videregående uddannelsers relevans og kvalitet samt at styrke båndene mellem uddannelse, forskning og innovation velkommen.

*Pkt. 6: Rådshenstilling om sporing af færdiguddannede*

Formålet med forslaget til Rådets henstilling er at forbedre tilgængeligheden af kvalitative og kvantitative oplysninger om, hvordan færdiguddannede fra videregående uddannelser og erhvervsuddannelser i Europa er beskæftiget, efter at de har afsluttet deres uddannelse. Forslaget til en henstilling om sporing af færdiguddannede indgår som et initiativ i Kommissionens nye dagsorden for videregående uddannelser.

Med Kommissionens forslag til henstilling af 31. maj 2017 ville Kommissionen tilskynde til udarbejdelse eller videreudvikling af systemer til sporing af færdiguddannede fra videregående uddannelser og erhvervsuddannelser på nationalt plan i Europa. Som en del heraf oplystes specifikke data, der skulle indsamles.

I formandskabets kompromisforslag er der i stedet angivet fem områder, inden for hvilke data skal indsamles:

- Socio-biografisk og socio-økonomisk information
- Information om uddannelse
- Information om beskæftigelse og videreuddannelse
- Relevans af uddannelse ift. beskæftigelse og videreuddannelse
- Karriereprogression

Desuden vil Kommissionen tilskynde til stærkere samarbejde og udveksling af god praksis mellem nationale aktører, der er involveret i sporing af færdiguddannede, blandt andet gennem nedsættelse af et ekspertnetværk med henblik på at fremme samarbejde, gensidig læring og rådgivningsaktiviteter på EU-plan. Denne gruppe vil stå for at udvikle sammenlignelige data inden for de fem områder. Endelig vil Kommissionen i år lancere en pilotfase af en europæisk spørgeundersøgelse for færdiguddannede fra videregående uddannelser for at afprøve gennemførligheden af indsamling af oplysninger om færdiguddannedes senere aktiviteter.

Regeringen kan overordnet støtte ambitionen om at styrke samarbejde og videndeling på dette område for at sikre velfungerende nationale sy-

stemer. Regeringen ser iværksættelsen af en pilotfase af en europæisk spørgeundersøgelse for færdiguddannede som en del af dette formål. Regeringen støtter ligeledes et stærkere samarbejde og udveksling af god praksis gennem nedsættelsen af et ekspertnetværk. Regeringen støtter arbejdet med fælles europæiske definitioner og ser gerne en henstilling, der kan understøtte sammenligninger mellem medlemsstaterne.

Regeringen støtter vedtagelse af det foreliggende kompromisforslag til rådshenstilling, der fremfor at stille krav til specifikke indikatorer, som skal indsamles nationalt, udpeger fem områder, inden for hvilke der skal arbejdes for øget sammenlignelighed af data.

Endelig har regeringen opfordret Kommissionen til opmærksomhed på databeskyttelse. Det er centralt, at dataindsamlingen kun anvendes til generelle kvalitets- og politikudviklingsformål, og ikke på en måde, så enkeltindivider kan følges gennem systemerne.

#### *Pkt. 7: Fremtidens færdigheder og erhvervsuddannelse*

Den nuværende strategiramme for EU's uddannelsessamarbejde (ET2020) udløber i 2020, og drøftelserne om, hvad der skal komme bagefter, er en del af baggrunden for det estiske formandskabs planlagte debat. Desuden lancerede Kommissionen i 2016 sin Nye dagsorden for færdigheder og kompetencer i Europa indeholdende en række initiativer, der dels skal styrke kompetenceniveauet i de europæiske befolkninger og dels skal bidrage til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive. Det estiske formandskab ønsker med deres debatoplæg at lægge op til en drøftelse, der skal give nogle foreløbige retningslinjer for de kommende diskussioner om fremtiden for erhvervsuddannelserne og det europæiske samarbejde på erhvervsuddannelsesområdet.

Drøftelsen forventes at fokusere overordnet på erhvervsuddannelsesområdet sammenhæng til de øvrige uddannelsessektorer og mere konkret på medlemsstaternes måder og forestillinger om, hvordan erhvervsuddannelsesstuderende forberedes på et arbejdsmarked under hurtig teknologisk forandring.

Regeringen støtter fokus for den politiske drøftelse og vil i sit indlæg fokusere på, hvordan vi kan få flere unge til at tage en erhvervsuddannelse, hvilket er en fælles europæisk udfordring.

Med venlig hilsen

Merete R isager