



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 32 (Alm. del):

I brev af 26. oktober har udvalget efter ønske fra Jens Henrik Thulesen Dahl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

21. november 2017  
Sags nr.:17/14335

Spørgsmål 32:

”Vil ministeren redegøre for danske gymnasieelevers engelsksprogede kvalifikationer sammenlignet med de andre nordiske lande samt Island og Finland, og hvordan gymnasieelevernes engelsksprogede kvalifikationer har udviklet sig i de respektive lande siden 2009?”

Svar:

Nedenstående oversigt sammenligner kravene til danske gymnasieelevers sprogfærdigheder i engelsk (læse, forstå, tale, skrive) med andre nordiske lande. Sammenligningen er baseret på kravet til elevernes slutmål, som det er defineret i ”Den Fælles Europæiske Referenceramme”. Referencerammen anvendes ved vurdering og anerkendelse af sprogkvalifikationer på tværs af de europæiske lande. Referencerammen beskriver seks sprogfærdighedsniveauer, hvor A1/A2 svarer til en sprogbruger med basis-kundskaber, B1/B2 svarer til en selvstændig sprogbruger og C1/C2 svarer til en kompetent sprogbruger. For hver af de tre kategorier er 2 et højere niveau end 1.

De danske sproglæreplaner anvender den fælles referencerammes niveauangivelser. Nedenfor vises niveauerne for elevernes slutmål i engelsk i gymnasiet i Danmark. For Sverige, Norge og Finland er niveauerne omregnet af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Finland har flere nuancer i deres niveauer, hvorfor sammenligningen skal tages med forbehold. Finland har fx både B1, 2 og 3. Der findes ikke tilsvarende data for Island.

**Tabel 1: Oversigt over kravene til gymnasieelevers sprogfærdigheder i engelsk i de nordiske lande.**

| Slutmål for engelsk B-niveau | Slutmål for engelsk A-niveau |
|------------------------------|------------------------------|
|------------------------------|------------------------------|

|         |    |    |
|---------|----|----|
| Danmark | B2 | C1 |
| Sverige | B1 | B2 |
| Norge   | B1 | B2 |
| Finland | B1 | B2 |

Tabellen viser, at de danske elever generelt har et højere slutmål for deres sprogfærdighedsniveau sammenlignet med slutmålet for de øvrige nordiske lande.

Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der er forskelle i de nordiske landes anvendelse af referencerammen. De danske slutmål indeholder fx beskrivelser af de dygtigste elever (højeste grad af målopfyldelse), hvorimod Sverige anvender beskrivelser af den mindste grad af målopfyldelse. Dette ændrer dog ikke ved, at kravene til danske elever samlet set ligger højere.

Det er også vigtigt at bemærke, at de danske læreplaner, ud over sprogfærdigheder, også har omfattende indholdsmæssige og metodiske delmål, som ikke findes i de øvrige landes tilsvarende læreplaner.

Mht. udviklingen af gymnasieelevernes engelsksprogede kvalifikationer viser karakterudviklingen en svag stigning siden 2009 (jf. tabel 2). Det kan ikke afvises, at andre forhold end elevernes faglige niveau, også kan have påvirket karakterudviklingen. Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet foretager i øjeblikket en evaluering af karakterskalaen, som bl.a. vil belyse, om der er sket en inflation på visse fagområder.

**Tabel 2: Eksamens- og afsluttende årskarakterer i engelsk på de gymnasiale studenterbeviser i 2009-2017**

|                       | 2009       | 2010       | 2011       | 2012       | 2013       | 2014       | 2015       | 2016       | 2017       |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>A</b>              | <b>6,3</b> | <b>6,4</b> | <b>6,5</b> | <b>6,6</b> | <b>6,6</b> | <b>6,7</b> | <b>6,8</b> | <b>6,9</b> | <b>7,0</b> |
| Eksamen mundtlig      | 6,9        | 6,9        | 7,0        | 7,1        | 7,0        | 7,2        | 7,3        | 7,6        | 7,5        |
| Eksamen skriftlig     | 5,7        | 5,8        | 5,9        | 6,1        | 5,9        | 6,2        | 6,2        | 6,2        | 6,3        |
| Årskarakter mundtlig  | 6,5        | 6,5        | 6,7        | 6,8        | 6,9        | 7,0        | 7,1        | 7,2        | 7,3        |
| Årskarakter skriftlig | 6,3        | 6,4        | 6,6        | 6,7        | 6,8        | 6,9        | 7,0        | 7,1        | 7,2        |
| <b>B</b>              | <b>6,0</b> | <b>6,2</b> | <b>6,3</b> | <b>6,3</b> | <b>6,3</b> | <b>6,4</b> | <b>6,5</b> | <b>6,8</b> | <b>6,9</b> |
| Eksamen mundtlig      | 6,5        | 6,6        | 6,6        | 6,6        | 6,6        | 6,7        | 6,8        | 7,0        | 7,1        |
| Eksamen skriftlig     | 5,4        | 5,2        | 5,4        | 5,5        | 5,6        | 5,7        | 5,7        | 6,0        | 6,2        |
| Årskarakter           | 6,4        | 6,4        | 6,5        | 6,5        | 6,6        | 6,8        | 6,9        | 7,1        | 7,3        |

---

|             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| mundtlig    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Årskarakter | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 6,5 | 6,6 | 6,8 | 6,9 | 7,1 | 7,2 |
| skriftlig   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

---

Kilde: Undervisningsministeriets databank

Med venlig hilsen

Merete Rüsager