



**UNDERVISNINGSS  
MINISTERIET**

Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf.: 33 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 281 (Alm. del):

I brev af 7. maj 2018 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

16. maj 2018  
Sagsnr.:18/05971

Spørgsmål 281:

”Ministeren bedes sende udvalget en skriftlig orientering om sagerne på Rådsmødet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) den 22. maj 2018. Udvalget anmoder om at modtage orienteringen senest den 17. maj 2018.”

Svar:

På uddannelsesdelen af rådsmødet er der tre punkter på dagsordenen til vedtagelse og derefter en politisk debat. På ungdomsdelen af rådsmødet er der to punkter til vedtagelse og derpå en politisk debat.

Det bemærkes indledningsvis, at uddannelse er nationalt kompetenceområde, jf. også artikel 165 i Lissabontraktaten. Rådshenstillinger og råds-konklusioner er således ikke bindende, men fremsættes med henblik på en fælles forståelse for, i hvilken retning EU-landene bør arbejde.

**Uddannelse**

*Punkt 1: Rådshenstilling om nøglekompetencer for livslang læring*

Formålet med forslaget til rådshenstilling om nøglekompetencer for livslang læring er at skabe en opdateret fælles forståelse af nøglekompetencer og understøtte udviklingen af nøglekompetencesæt. Kommissionens forslag til rådshenstilling af 17. januar 2018 er en opdatering af henstillingen om nøglekompetencer for livslang læring fra 2006. Henstillingen indeholder både en opdateret europæisk referenceramme for nøglekompetencer for livslang læring og beskriver også god praksis for støtte af udviklingen af kompetenceorienterede tilgange til uddannelse, herunder ikke-formel læring i et livslangt læringsperspektiv.

Nøglekompetencer defineres som de kompetencer, alle mennesker har brug for med henblik på personlig udfoldelse og udvikling, beskæftigelsesegnethed, social inklusion og aktivt medborgerskab. De udvikles i et

livslangt læringsperspektiv, fra tidlig barndom og gennem hele voksenlivet, og gennem formel såvel som ikke-formel og uformel læring. Nøglekompetencerne betragtes som lige vigtige og defineres i henstillingen som de kompetencer, alle mennesker har brug for med henblik på personlig udvikling.

- a) Læse- og skrivekompetence
- b) Flersproget kompetence
- c) Matematisk kompetence inden for naturvidenskab
- d) Teknologi og ingeniørvirksomhed
- e) Digital kompetence
- f) Personlig, social og læringsmæssig kompetence
- g) Medborgerskabskompetence
- h) Entreprenørskabskompetence
- i) Kompetence inden for kulturel bevidsthed og udtryksevne

For hver kompetence defineres viden, færdigheder og holdninger, som er essentielle og forbundet med kompetencerne. Afslutningsvis beskrives, hvilke udfordringer, der identificeres med hensyn til støtte af kompetenceorienteret uddannelse og læring i et livslangt læringsperspektiv: anvendelsen af forskellige tilgange til og sammenhænge for læring, støtte til lærere og andet uddannelsespersonale samt vurdering og validering af kompetenceudvikling. For at tackle disse udpeges samtidig former for god praksis under hver udfordring.

Regeringen støtter vedtagelsen af forslaget, da regeringen er enig i behovet for en opdatering af referencerammen for nøglekompetencer, således at denne i højere grad afspejler den hastige teknologiske udvikling. Endvidere er regeringen positiv overfor det øgede fokus på entreprenørskab, som den reviderede referenceramme for nøglekompetencer lægger vægt på.

*Punkt 2: Rådshenstilling om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen*

Kommissionens forslag til rådshenstilling af 17. januar 2018 udspringer af Paris-erklæringen om fremme af medborgerskab og de fælles værdier om frihed, tolerance og ikke-diskrimination gennem uddannelse, som blev vedtaget på det uformelle møde for undervisningsministre den 17. marts 2015 i Paris.

Formålet med forslaget til rådshenstilling er at fremme demokrati på alle niveauer gennem at bidrage til forankringen af de fælles europæiske værdier, som nævnes i Traktatens artikel 2, at sikre lige adgang til inklusiv uddannelse for alle og at understøtte elever og studerendes oplevelse af mangfoldigheden i europæisk identitet samt styrke følelsen af et europæisk tilhørsforhold, der supplerer den lokale, regionale og nationale identitet.

I forslaget til rådshenstilling henstilles det til medlemsstaterne, at de bl.a. bør fremme en styrkelse af de fælleseuropæiske værdier. Ligeledes bør de

fortsat gennemføre tilsagnene i Paris-erklæringen ved at fremme undervisning i medborgerskab og etik samt fremme det åbne klasseværelse, ved at fremme kritisk tænkning og mediekendskab, ved at udvikle strukturer, der fremmer den aktive deltagelse af lærere, forældre, elever og det bredere samfund i ledelsen af skolen, og ved at støtte mulighederne for de unges demokratiske deltagelse samt for et aktivt og ansvarligt engagement i samfundet.

Endvidere henstilles det til medlemsstaterne, at de bør fremme inklusiv uddannelse for alle elever og studerende, bl.a. ved at inkludere alle elever i uddannelse af høj kvalitet fra en tidlig alder, ved at give elever og studerende den nødvendige støtte ud fra deres behov, ved at muliggøre skift mellem forskellige uddannelsesniveauer og give mulighed for passende studie- og erhvervsvejledning, og ved effektivt at anvende Det Europæiske Agentur for Specialundervisning og Inklusion til at gennemføre og monitorere vellykkede tilgange til inklusiv undervisning.

Det henstilles ligeledes til medlemsstaterne, at de bør fremme den europæiske dimension i undervisningen såsom en forståelse for baggrund og udviklingen af det europæiske samarbejde samt det demokratiske værdifællesskab.

Det henstilles desuden til medlemsstaterne have fokus på at ruste lærere, pædagoger mv. til at fremme aktivt medborgerskab.

Regeringen bakker op om, at det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet skal bygge på de demokratiske værdier, som de europæiske samfund, herunder det danske, bygger på. Forslaget til rådshenstilling er generelt meget overordnet og på linje med folkeskolens formålsparagraf, og de elementer, der indgår i forslaget, er på forskellig vis allerede en del af den danske praksis på området. Dette gælder også den danske tradition og praksis omkring skolebestyrelser og elevråd, der generelt må siges at fremme den aktive deltagelse af lærere, forældre og elever i ledelsen af skolen. I forhold til inklusiv uddannelse ligger forslaget også inden for gældende regler og praksis. Regeringen støtter derfor vedtagelsen af forslaget.

### *Punkt 3: Rådskonklusioner om at arbejde hen mod en vision om et europæisk uddannelsesområde*

Formålet med rådskonklusionerne er at angive nogle pejlemærker for det videre arbejde med initiativerne fra Det Europæiske Råds konklusioner af 14. december 2017 og for den videre konkretisering af et såkaldt europæisk uddannelsesområde.

I rådskonklusionerne hilses resultaterne af midtvejsevalueringen af Erasmus+-programmet velkommen, og de opfordrer bl.a. til at styrke deltagelsen og fremme forskningsbaseret uddannelse af høj kvalitet, samt

at gøre adgang til den næste generation af Erasmus+-programmet mere inklusiv. De opfordrer også til yderligere simplificering af regler og procedurer for at lette de administrative byrder på alle niveauer.

I rådskonklusionerne understreges endvidere merværdien af internationalt samarbejde og læringsmobilitet inden for videregående uddannelse støttet af Erasmus+-programmet m.fl. Rådskonklusionerne anerkender vigtigheden af at styrke det strategiske samarbejde mellem videregående uddannelsesinstitutioner i Europa gennem en bottom-up, fleksibel, ubureaukratisk, inklusiv, åben og gennemsigtig tilgang. I rådskonklusionerne udtrykkes støtte til etableringen af ”europæiske universiteter” bestående af bottom-up netværk, der er geografisk og socialt inkluderende, og som vil spille en væsentlig rolle i skabelsen af et overordnet europæisk uddannelsesområde, der bl.a. vil bidrage til at styrke den internationale konkurrencedygtighed af de videregående uddannelser i Europa, idet det forventes, at ”europæiske universiteter” vil have potentialet til i betragtelig grad at styrke mobiliteten og fremme høj kvalitet og excellence inden for uddannelse og forskning ved at styrke linket mellem forskning, undervisning og innovation og vidensoverførsler. Kommissionen opfordres – med respekt for nærhedsprincippet – og i tæt samarbejde med medlemsstaterne til at udvikle og etablere hovedmålsætningerne og konceptet for ”europæiske universiteter” og til at rapportere regelmæssigt om fremskridtene til Rådet. Endvidere opfordres medlemsstaterne med støtte af Kommissionen til at fremme tiltag, der styrker de innovative og entreprenørskabsmæssige kapabiliteter hos de videregående uddannelsesinstitutioner. Endelig opfordres Kommissionen til i tæt samarbejde med medlemsstaterne og baseret på resultaterne fra pilotprojektet at undersøge mulighederne for at skabe et frivilligt europæisk studiekort, som kan bidrage til at fremme læringsmobiliteten.

Endvidere understreges det i rådskonklusionerne, at indsatsen bør intensiveres for at nå prioriteterne fra rådskonklusionerne fra 2011 om dagtilbud og for at sørge for, at alle børn har adgang til dagtilbud.

I rådskonklusionerne anerkendes flersproget kompetence såvel som anerkendelse af kvalifikationer inden for videregående uddannelse og ungdomsuddannelserne samt anerkendelse af resultaterne af uddannelsesperioder i udlandet som vigtige byggesten for et europæisk uddannelsesområde.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen er positiv over for initiativer, der kan styrke læringsmobiliteten og sproglæringen i Europa, og som kan styrke de europæiske universiteters internationale konkurrenceevne. Regeringen lægger samtidig vægt på, at rådskonklusionerne ikke foregriber de kommende forhandlinger om EU's flerårige finansielle ramme (MFF).

*Punkt 4: Universiteters potentiale til at skabe regional vækst samt fremme af entreprenørskab og innovation*

Det bulgarske formandskab har i løbet af foråret afholdt en række arrangementer, der skal udforske brugen af offentlig-private partnerskaber med henblik på fremme innovation og inklusion i Europa. Disse har belyst vigtigheden af øget sammenhæng mellem uddannelse, forskning og erhvervsliv for at fremme regional vækst og skabe inklusive og innovative samfund.

Formålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter på, hvordan styrkelsen af partnerskaber mellem videregående uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet kan bidrage til at skabe stærkere regioner, skabe regional vækst og mindske regionale forskelle.

Drøftelsen forventes at fokusere på vidensudveksling om hvilke typer af tiltag, der tages nationalt for at fremme videregående uddannelsesinstitutioners rolle i at skabe regional vækst samt fremme entreprenørskab og innovation.

Regeringen støtter fokus for den politiske drøftelse og vil i sit indlæg fremhæve danske erfaringer med, hvordan videregående uddannelsesinstitutioner kan medvirke til at skabe regional udvikling. Herunder særligt regeringens tiltag for at styrke det regionale uddannelsesudbud. Desuden vil der blive fremhævet vigtigheden af at skabe en tæt kobling mellem uddannelse, forskning og innovation.

## **Ungdom**

*Punkt 5: Rådskonklusioner om unges rolle i opbygningen af et sikkert, sammenhængende og harmonisk samfund i Europa*

Formålet med rådskonklusionerne er at fremhæve vigtigheden af, at unge bliver aktive medspillere i processen med at forebygge konflikter og udvikle politikker til fremme af aktivt medborgerskab, demokratiske processer og en styrkelse af unges frivillige arbejde.

Medlemsstaterne opfordres derfor til at fremme alle former for innovative partnerskaber mellem eksperter, institutioner, medlemsstaternes civilsamfund, unge og organisationer, der arbejder med ungdomspolitiske spørgsmål. Desuden fremhæves betydningen af dialog, samarbejde og udveksling af god praksis mellem nøgleaktører i relation til arbejdet med realisering af FN's dagsorden for ungdom, fred og sikkerhed. Endelig bør der sættes fokus på unges egen aktive deltagelse i samfundsudviklingen inklusive unge med færre muligheder og udveksling af innovative idéer via nuværende og kommende EU-programmer.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen lægger vægt på, at unge spiller en stadig aktiv rolle i processen med at sikre en fremtidig harmonisk og fredelig udvikling i de europæiske lande.

*Punkt 6: Rådskonklusioner om unges rolle i processen med at imødegå de demografiske udfordringer inden for EU*

Med rådskonklusionerne opfordres til et øget samarbejde om at fremme fælles demokratiske værdier og social sammenhæng for unge, især unge med færre muligheder, i en situation med øget mobilitet blandt unge og brain-drain problemer i en række lande. Der henvises her bl.a. til konklusionerne fra mødet i Det Europæiske Råd i december 2017, hvori stats- og regeringscheferne bl.a. opfordrede til øget mobilitet og flere udvekslinger inden for EU.

På den baggrund opfordres medlemsstaterne til at støtte unges og ungdomsorganisationernes frivillige arbejdes rolle i udviklingen af unges færdigheder inklusive kommunikative og sproglige færdigheder for at øge deres aktive deltagelse i samfundslivet. Endvidere til at overveje, hvordan diskussionerne om virkningerne af de demografiske udfordringer, som unge er stillet over for, kan udvides og gøre mere inkluderende. Det samme gælder mulighederne for at intensivere alle former for dialog mellem unge, som er bosiddende uden for deres hjemegn, og unge i værtslandene via støtte fra internationale ungdomsnetværk.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen lægger vægt på, at unge medvirker aktivt i processerne med at imødegå de demografiske udfordringer, som den frie bevægelighed medfører i relation til braindrain, ungdomsarbejdsløshed m.m. specielt i visse medlemslande.

*Punkt 7: Fremtidige prioriteter for EU's ungdomspolitik*

Den nuværende EU-strategiramme for ungdomsområdet udløber i 2018. På rådsmødet lægges op til en politisk drøftelse under overskriften: "Youth in Europe: What's next?". Målet er at sætte fokus på processen med udvikling af en ny strategi, der skal kunne medvirke til at styrke unges livssituation gennem udvikling af de relevante færdigheder både personligt, fagligt og socialt.

Regeringen vil deltage aktivt i drøftelsen af, hvilke indsatsområder der bør inddrages i udformningen af en ny strategisk ramme for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet med klar europæisk merværdi.

Med venlig hilsen

Merete Riisager