

Ministeren



Undervisningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 4. april 2018 har udvalget efter ønske fra Mattias Tesfaye (S) stillet mig følgende spørgsmål:

Alm. del spørgsmål 269

Ministeren bedes redegøre for, hvordan studerende på læreruddannelsen undervises i at opdage og hjælpe elever med ordblindhed, samt om der i forbindelse med evalueringen af læreruddannelsen kan være anledning til at styrke dette element?

Svar

Ordblindhed er ikke nævnt som et særskilt emne i læreruddannelsens bekendtgørelsesfastsatte mål for de lærerstuderendes kompetencer eller i de tilhørende færdigheds- og vidensmål. Undervisningsfaget "Dansk 1.-6. klassetrin" har imidlertid et selvstændigt kompetencemål om læsning og læseundervisning - ligesom læseundervisning indgår i kompetencemålet om fortsat læsning og skrivning for undervisningsfaget "Dansk 4.-10. klassetrin".

Professionshøjskolerne oplyser, at læsevanskeligheder indgår i undervisningen af lærerstuderende med dansk som undervisningsfag på alle professionshøjskoler. På næsten alle uddannelsessteder indgår ordblindhed eksplicit som et tema for alle studerende, der har valgt "Dansk 1.-6. klassetrin". På halvdelen af professionshøjskolerne indgår ordblindhed også eksplicit som tema i "Dansk 4.-10. klassetrin". En enkelt professionshøjskole har ordblindhed som eksplicit tema i undervisningen i specialpædagogik under "Pædagogik og lærerfaglighed", som er obligatorisk for alle lærerstuderende.

Professionshøjskolerne oplyser endvidere, at undervisningen om ordblindhed særligt sigter på at ruste de studerende til at kunne opdage elever med de læsevanskeligheder, der er forbundet med ordblindhed, dvs. markante vanskeligheder med at lære skriftens lydprincip. Dansk lærerne uddannes ikke til at diagnosticere ordblindhed, men til at identificere elever, som tilhører gruppen, der kan være ordblinde.

Ud over viden om læsevanskeligheder forbundet med ordblindhed får de studerende blandt andet kendskab til de testmaterialer, der anvendes til screening for ordblindhed, og til undervisningsforløb for ordblinde elever. På halvdelen af pro-

24. april 2018

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
18/017837-03

fessionshøjskolerne kan de studerende i tillæg vælge specialiseringsmoduler, hvor ordblindhed eksplicit indgår som tema.

Jeg er opmærksom på, at ordblindhed er et problem for en del børn og unge i folkeskolen. Jeg er imidlertid ikke blevet præsenteret for forskningsviden om, hvorvidt der er behov for, at ordblindhed adresseres på en anden måde i læreruddannelsen, end det sker i dag. Problemstillingen belyses ikke i den igangværende evaluering af læreruddannelsen.

Det er politisk besluttet, at de lærerstuderende som hovedregel skal have tre undervisningsfag af hensyn til kompetencedækningen i folkeskolen. Dette stiller krav om en skarp prioritering af indholdet i de enkelte undervisningsfag, herunder en afvejning af hvor detaljeret indholdsstyringen fra centralt hold skal være.

På den baggrund finder jeg det umiddelbart tilfredsstillende, at alle dansklærere undervises i læsevanskeligheder, og at ordblindhed tillige indgår eksplicit i undervisningen de fleste steder.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

I den sammenhæng finder jeg det vigtigt at skabe en balance mellem, hvad der indgår i grunduddannelsen af lærere, og hvad der indgår i en efterfølgende specialisering i form af efter- og videreuddannelse. Som eksempel kan jeg nævne, at den pædagogiske diplomuddannelse i læsevejledning i grundskolen indeholder et helt modul, som eksplicit adresserer ordblindhed i relation til børn: "Skriftsprogs-vanskeligheder 0.-10. klasse".

Med venlig hilsen

Søren Pind