

Ministeren



Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 26. februar 2018 har udvalget efter ønske fra Alex Ahrendtsen (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Alm. del spørgsmål 94

Hvilke elementer indeholder undervisningen i dansk og dansk litteratur på lærerseminarierne og universiteterne?

Svar

Læreruddannelsen er reguleret gennem Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, og uddannelsen er siden 2008 blevet udbudt af professionshøjskolerne. Bekendtgørelsen indeholder de overordnede mål og rammer for uddannelsen, herunder mål for de kompetencer, som den studerende skal tilegne sig i løbet af uddannelsen. Som det gælder for alle professionsbacheloruddannelser, fastlægges de mere specifikke rammer for undervisningens indhold, form og udprøvning dels i studieordningens fællesdel for alle udbud af uddannelsen, dels i studieordningens institutionsdel for den enkelte professionshøjskole. Dertil kommer den enkelte undervisers helt konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i fagene, herunder beslutninger om hvilken litteratur mv. der anvendes i undervisningen.

Bekendtgørelsen for læreruddannelsen fastlægger, at undervisningsfaget dansk udbydes aldersspecialiseret som Dansk 1.-6. klassetrin og Dansk 4.-10. klassetrin. Den studerende skal almindeligvis opnå undervisningskompetence i dansk eller matematik som ét af almindeligvis tre undervisningsfag.

Bekendtgørelsen fastlægger, at Dansk 1.-6. klassetrin omfatter fire kompetenceområder:

- Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
- Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning
- Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning
- Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Det fastlægges ligeledes, at Dansk 4.-10. klassetrin også omfatter fire kompetenceområder:

- Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
- Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning
- Kompetenceområde 3: Danskdidaktik
- Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

21. Marts 2018

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
18/011715-02

Hvert kompetenceområde indeholder et kompetencemål og en række tilhørende mål for den viden, de færdigheder og den refleksion, den studerende skal kunne demonstrere for at have opfyldt kompetencemålet.

Eksempelvis indeholder kompetenceområde 4 om tekster og tekstundervisning for Dansk 4.-10. klassetrin kompetencemålet, at den studerende begrundet skal kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper. Et af de tilhørende færdighedsmaal er f.eks., at den studerende kan begrunde valg af tekster fra dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.-10. klassetrin, og et af de tilhørende vidensmaal er f.eks. at den studerende har viden om dansk litteraturs kanon.

Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt, og målene vil derfor være styrende for undervisningens indhold.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

På universiteterne indgår undervisning i dansk og dansk litteratur på en række forskellige uddannelser på både bachelor- og kandidatniveau. Indholdet af undervisningen i dansk og dansk litteratur på de danske universitetsuddannelser fremgår af studieordningerne for de enkelte uddannelser. For eksempel fremgår det af studieordningen for bacheloruddannelsen i dansk på Københavns Universitet, at målene for uddannelsen opnås ved at øve den studerende i at:

- karakterisere danske tekster med hensyn til deres sproglige opbygning og litterære virkemidler
- analysere tekster af vidt forskellig form og sværhedsgrad ud fra genretilhørsforhold
- overskue den danske litteratur og det danske sprogs historie med udblik til de skandinaviske lande
- analysere moderne medier
- reflektere over sin egen og andres praksis ud fra litteraturvidenskabelige, sprogvidenskabelige og medievidenskabelige teoridannelser.

Indholdet af de enkelte uddannelser hører under universiteternes faglige selvstyre, og det er således universiteternes ansvar at fastlægge, hvordan de enkelte uddannelser og fag skal tilrettelægges og løbende udvikles.

Med venlig hilsen

Søren Pind