

## Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 14. august 2018 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

### Spørgsmål 179 (alm. del)

I artiklen "Karakterkrav på videregående uddannelser stiger: "Det skaber større social skævhed" om at karakterkrav på videregående uddannelser stiger", dr.dk den 27. juli 2018, er ministeren citeret for at give professor Palle Rasmussen ret i, at der er en sammenhæng mellem, hvordan de unge klarer sig i uddannelsessystemet og deres forældres uddannelsesmæssige baggrund. Ministeren udtaler, at "[d]et er kernen i problemet, og der ville jeg ønske, at vi i det danske skolesystem blev bedre til at afkoble den sammenhæng. Der skal sættes ind tidligt, for det er den tidligere indsats, der er afgørende for at afkoble ens egne muligheder fra forældrenes".

Ministeren bedes evt. med inddragelse af andre ministre redegøre for, hvilke indsatser regeringen har iværksat for at mindske denne sammenhæng og styrke den tidlige indsats, samt redegøre for hvilke initiativer og indsatser, regeringen vil igangsætte for at styrke den tidlige indsats, som ministeren mener er afgørende, ift., hvordan de studerende klarer sig set i sammenhæng med de studerendes forældres baggrund".

### Svar

Jeg er optaget af, at alle med et ønske om en videregående uddannelse har lige muligheder for optagelse uanset deres forældres baggrund. Karakterskalaen er et stærkt og centralt element i vores uddannelsessystem.

Når det er sagt, har regeringen et vedvarende fokus på, at unge uanset forældrebaggrund klarer sig godt i uddannelsessystemet. De overordnede rammer for regeringens arbejde med tidlig indsats i uddannelsessystemet er bl.a. de senere års reformer på folkeskoleområdet og ungdomsuddannelserne, hvor det indgår som et af de centrale mål at mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater og gennemførelse. Målsætningen om at styrke folkeskolens inkluderende læringsmiljøer er en del af denne rammesætning. Men indsatsen for at skabe lige muligheder for alle børn starter allerede i barnets første leveår.

Børne- og Socialministeriet oplyser følgende: *"Den første tid i et barns liv er afgørende for et barns livsbane. Regeringen har derfor bl.a. igangsat følgende indsatser på dagtilbudsområdet:*

11. september 2018

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700  
Fax 3332 3501  
ufm@ufm.dk  
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.  
18/038562-02

- *En styrket pædagogisk læreplan, der beskriver det pædagogiske læringsmiljø, alle børn skal møde i danske dagtilbud, herunder at der skal være en særlig opmærksomhed i forhold til børn i udsatte positioner (Aftalen om Stærke dagtilbud fra 2017).*
- *254 mio. kr. over tre år til flere pædagoger i daginstitutioner med mange børn i udsatte positioner. 83 mio. kr. varigt. (Aftalen om Stærke dagtilbud).*
- *53 mio. kr. til forsøg med målrettede sociale indsatser (Aftalen om Stærke dagtilbud).*
- *Et korps af praktikere, der vejleder dagtilbudspersonale og kommuner om gode metoder og tilgange for at fremme trivsel og læring hos børn i udsatte positioner (Satspulje)*
- *Obligatorisk læringstilbud til 1-årige børn fra udsatte boligområder samt bedre fordeling af børn fra udsatte boligområder i daginstitutioner (delaftaler om parallelsamfund fra 2018).*
- *De første 1.000 dage af et barns liv er centrale for dets udvikling, trivsel og muligheder videre i livet. Med en milliard kroner i regeringens finanslovsudspil til et "1.000-dages-program – en bedre start på livet" vil regeringen give indsatsen til de 0-2-årige børn fra sårbare familier et stort løft. Med udspillet bliver der bl.a. afsat*
  - *760 millioner kroner til ansættelse af flere uddannede pædagoger i de daginstitutioner, der har flest børn fra sårbare familier i 0-2-års-alderen.*
  - *75 mio. kr. til kompetenceløft til pædagoger og dagplejere med fokus på udsatte børns første 1.000 dage.*
  - *115 mio. kr. til besøg i hjemmet, hvor forældre i sårbare situationer bl.a. vejledes og støttes i deres forælderrolle, og hvordan de fremmer deres børns trivsel og læring.*
  - *45 mio. kr. til en styrket sundhedsplejeindsats."*

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Undervisningsministeriet oplyser, "at der er iværksat en række målrettede understøttende indsatser på Undervisningsministeriets område. Indsatserne omfatter:

#### Grundskolen

- *"Pulje til løft af de fagligt svageste elever" på 500 mio. kr. skal bidrage til at løfte fagligt udfordrede elever i udskolingen og belønne skoler, som lykkes med at løfte det faglige niveau hos de fagligt svageste elever i udskolingen.*
- *I forbindelse med aftalen om parallelsamfund på uddannelsesområdet er det aftalt at indføre forsøg med systematisk brug af sprogvurdering og krav om et basalt sprogniveau for at kunne starte i 1. klasse. Indførelse af sprogtest i børnehaveklassen i skoler, hvor mere end 30 procent af eleverne kommer fra udsatte boligområder, skal understøtte, at børnene har tilstrækkelig sproglige forudsætninger til at kunne fortsætte i 1. klasse. Flere undersøgelser peger på, at børn af ikke-vestlig herkomst halter bagefter både før, under og efter grundskolen.*

#### Ungdomsuddannelserne

- *På ungdomsuddannelserne er en af intentionerne med erhvervsuddannelsesreformen og gymnasiereformen, der trådte i kraft i hhv. 2015 og 2017, at alle elever uanset social baggrund skal blive så dygtige som muligt.*

- *I forhold til erhvervsuddannelserne har det blandt andet resulteret i et markant kompetenceløft af lærerne og indførelse af en obligatorisk erhvervspædagogisk diplomuddannelse samt en forpligtelse til at implementere og anvende metoder til undervisningsdifferentiering på erhvervsskolerne. Alt sammen for at understøtte, at underviserne tilrettelægger en differentieret undervisning, som tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger.*
- *Et af elementerne i gymnasireformen er indførelsen af den individuelle timepulje, som skal give ledelserne på de enkelte gymnasier mulighed for at fordele timer til fag og faglige aktiviteter, hvor den enkelte elev har behov for en særlig indsats. Eleverne skal med reformen også have mere feedback, hvilket især kan være vigtigt for elever med uddannelsesfremmed baggrund.*
- *Der arbejdes i Undervisningsministeriet desuden på at skabe bedre tilgængelige data for ungdomsuddannelserne, som skal være med til at understøtte, at skolerne sætter egne mål med henblik på at øge gennemførelsen og forbedre kvaliteten f.eks. vha. den socioøkonomiske reference.*
- *FastholdelsesTaskforcen, der var et fireårigt satspuljeprojekt i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der blev afsluttet i juni 2017, har samarbejdet med erhvervsskoler om kvalitetsløft af undervisningen ved implementering af pædagogiske metoder og værktøjer til fastholdelse af socialt udsatte unge med udfordringer, unge fra uddannelsesfremmede miljøer og etniske minoritetsunge.*
- *Satspuljeprojektet "Brug for alle unge" (BFAU) i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har arbejdet med mange forskellige indsatser, der alle har haft som overordnet målsætning at støtte unge i at påbegynde og gennemføre en uddannelse. I begyndelsen var der primært fokus på unge med anden etnisk baggrund end dansk, men med tiden er perspektivet bredt ud til alle unge uanset etnisk baggrund. BFAU sætter i perioden 2015-2018 fokus på vejledning af unge og understøtter Ungdommens Uddannelsesvejledningscentre i deres arbejde med at få en endnu større andel af de ikkeuddannelsesparate unge til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse."*

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Med venlig hilsen

Tommy Ahlers