

Ministeren



Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

9. februar 2018

Til udvalgets orientering fremsendes hermed mit talepapir fra det lukkede samråd i Uddannelsesudvalget tirsdag den 6. februar 2018 vedr. pædagoguddannelsen. (Talepapiret kan ligge offentligt).

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

Med venlig hilsen

CVR-nr. 1680 5408

Søren Pind

Ref.-nr.
18/005315-02

Spørgsmål K:

Hvordan vil ministeren sikre, at kvaliteten i pædagoguddannelsen stiger?

Svar på spørgsmål K:

Tak for spørgsmålet.

Vores ambition er fælles. Alle studerende på de videregående uddannelser skal møde uddannelser af høj kvalitet og med høj faglighed.

Det gælder også studerende på pædagoguddannelsen.

Netop ønsket om højere kvalitet og faglighed var en af de væsentligste årsager til de markante ændringer af pædagoguddannelsen, som blev besluttet i 2013 med opbakning fra samtlige partier i det daværende Folketing.

Første årgang begyndte i sommeren 2014 på den nye pædagoguddannelse.

Og i starten af 2018 færdiggør de første studerende så den nye uddannelse og træder ud på arbejdsmarkedet.

Det betyder også, at vi ikke så firkantet kan sige, hvordan de nyuddannede pædagoger kommer til at klare sig.

Når det er sagt, så er der meget, der tyder på, at pædagoguddannelsens kvalitet og faglige niveau kan hæves yderligere.

Evalueringsinstituttet har lavet en analyse af det første år på pædagoguddannelsen for de studerende, der startede i 2016.

To af de væsentligste udfordringer, som EVAs analyse peger på, er:

- De studerendes tidsforbrug på uddannelsen er lavt.
- Og cirka hver femte studerende vurderer, at det faglige niveau er lavt.

Den nye pædagoguddannelse har nu et par år på bagen.

Men vi kan sige, at analysen af de pædagogstuderende på årgang 2016's første studieår peger på, at årgang 2016 har nogle af de samme udfordringer, som også fremgik af analysen af årgang 2014.

Derfor er der behov for at løfte kvaliteten på pædagoguddannelsen.

Det indebærer, at vi skal identificere problemer og løsninger tidligere end i dag.

Derfor nedsatte jeg også i efteråret en følgegruppe for pædagoguddannelsen.

Følgegruppen består af repræsentanter fra ledelsen på professionshøjskolerne, ledelsen af pædagoguddannelserne samt repræsentanter fra ministeriet.

Og hvor relevante interessenter – herunder de studerende og aftagere – løbende skal inddrages i følgegruppens arbejde.

Jeg har bedt følgegruppen om allerede her i foråret at komme med en række initiativer, som kan løfte kvaliteten på alle pædagoguddannelser.

Følgegruppen har indtil nu primært drøftet følgende emner:

- Studieintensitet
- De faglige krav til de studerende, altså hvad man forventer
- Feedback til de studerende, ja der er endnu ik-ke fundet et dansk begreb for feedback.

Og hvorfor så disse emner eller tematikker?

[Studieintensitet]

Det skal altid være en fuldtidsbeskæftigelse at være studerende. Så når 42 procent af de studerende selv nævner, at de bruger 25 timer eller mindre om ugen på deres studie, så er det for mig et tegn på, at noget ikke er, som det skal være.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Her har professionshøjskolerne også et stort ansvar.

De skal både stille krav til de studerende om at være forberedte, men de skal også tilrettelægge undervisningen, så de studerende har timer nok og udfordres til at arbejde mere med deres uddannelse.

Der er desuden behov for at se på aflyste timer og behov for at se på praksis for erstatningstimer, så de studerende også reelt får de timer, som professionshøjskolen har vurderet, at der skal til, for at de studerende opnår et højt læringsudbytte.

De nærmere initiativer skal besluttes sammen med professionshøjskolerne, som har ansvaret for tilrettelæggelsen af uddannelsen.

Men for mig ser det ud som om, at der er god grund til at få styr på præcis, hvor mange aflyste timer, der er.

Derfor er det godt, at professionshøjskolerne nu iværksætter en kortlægning af aflyste timer og erstatningstimer på pædagoguddannelsen på alle professionshøjskoler.

Professionshøjskolerne vil præsentere resultaterne fra kortlægningen for følgegruppen inden udgangen af 2018.

Jeg vil gerne understrege, at studieintensitet ikke kun er et spørgsmål om antal undervisnings- og vejledningstimer.

De studerende har også et ansvar for egen læring.

Så både professionshøjskolerne og de studerende har en opgave foran sig, så vi kan løfte pædagogstudiet de kommende år.

Evalueringens instituttets rapport peger på, at der på tværs af de syv professionshøjskoler er forskelle på de studerendes selvvangivne studieintensitet.

Og det er der også i forhold til de timer, der tilbydes.

Det burde ikke være fuldstændig umuligt, at institutionerne lærer af hinanden.

Studieintensitet er ikke kun et fokusområde på pædagoguddannelsen, men for de videregående uddannelser generelt.

Derfor er det også et centralt fokus.

Vi forhandler strategiske rammekontrakter, hvor det indgår

[Øge faglige krav til de studerende]

Udover studieintensitet er det nødvendigt at se på de faglige krav, vi stiller til de studerende. Der ligger også et ansvar.

For det skal være svært at være studerende – også på pædagoguddannelsen.

Og når cirka hver femte ikke vurderer det faglige niveau til at være højt, så tyder det på, at der er brug for at stille højere krav til de studerende.

De studerende skal opleve, at det kræver en aktiv indsats at studere med fokus på at løfte egne evner til et nyt niveau uanset fagligt udgangspunkt.

Det kan i den sammenhæng blandt andet være relevant for professionshøjskolerne at se på, hvilke krav der stilles til de studerendes deltagelse i undervisningen og faglige krav til prøver.

[Feedback]

De studerende skal i højere grad end i dag kunne følge deres eget udbytte af undervisningen.

Det kan ske ved bedre feedback.

Løbende feedback er en helt nødvendig del af den enkelte studerendes faglige udvikling.

Og der skal være mere forventningsafstemning med de studerende i forhold til, hvornår og hvilke former for feedback, der anvendes. Og hvad de selv kan bidrage med.

Det er et område, professionshøjskolerne allerede arbejder målrettet på at udvikle og forbedre, og som følgegruppen også vil beskæftige sig med.

[Afslutning]

Vi er alle optagede af, at vi har rigtig gode pæda-goguddannelser i Danmark.

Og så er der jo pengespørgsmålet. Aftalen med al-le Folketingets partier om et nyt bevillingssystem for de videregående uddannelser, blev det også aftalt at hæve taksterne for en række uddannelser – herunder pædagoguddannelsen. Det er jo bare ikke trådt i kraft endnu. Først fra 2019.

Men vi sætter allerede nu ind på flere fronter for at understøtte implementeringen af den nye pæda-goguddannelse og løfte uddannelsens kvalitet.

Jeg vil også fremover følge pædagoguddannelsens udvikling tæt.

Tak for ordet.

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**