



14. nov. 2017
j.nr. 3.1.6 / sgh

Børnerådets kommentarer til Forslag til Lov om ændring af dagtilbudsloven

Børnerådet ønsker at kvittere for de tanker om **legens grundlæggende betydning for børns sociale og læringsmæssige udvikling**, som er lagt til grund for det nye lovudkast.

Det er af stor betydning, at der nu – gennem de nye læreplaner og Fælles mål - skabes en tydelig **udviklingsmæssig sammenhæng** i børnenes sociale og læringsmæssige udvikling. Ved at opbygge et "fælles sprog" og et fælles mindset skabes forhåbentligt også bedre overgange mellem dagtilbud og skole og mellem de enkelte dagtilbud.

I lovtæksten henvises til **et bredt læringsbegreb**, som forsøges præciseret ved at nævne den kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring.

Børnerådet kunne godt ønske, at det – især for de 0-2 årige – blev præciseret, hvor vigtig ro, omsorg og glæde er for børnenes muligheder for at udvikle trygge og tillidsfulde relationer.

Børnerådet ser det som en god idé, at der udarbejdes forskellige **læreplaner**, så 0-2 års børnegruppen har én læreplan og 3 år og frem har en anden. På denne måde kan man både inddrage omsorgs- og tilknytningsdelen hos de små og tage højde for, hvad de forskellige aldersgrupper kan/skal inddrages i.

Børnerådet er glade for, at det eksplicit skrives, at der skal etableres et godt pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Dagtilbuddene har i vid udstrækning arbejdet struktureret med læreplanstemaerne, men alle overgange mellem dagens rutiner har der ikke været særligt fokus på. Derfor ses ofte, at legeplads tid er "gør hvad du har lyst til", overgange fra fx spisning til at tage tøj på er uorganiseret og kaotisk, at der sidst på dagen ikke er en plan, men bare ventetid på afhentning, at afleveringssituationer om morgenen håndteres meget forskelligt etc. Ved at indtænke sine daglige rutiner vil meget tid formentlig kunne gøres mere trygt og udviklende.

Børnerådet finder det meget vigtigt, at det eksplicit skrives, at man i sin pædagogiske læreplan skal beskrive, hvordan man også tager hånd om de udsatte børn.

Børnerådet er godt tilfreds med, at der er fundet midler til **efter- og videreuddannelse**. En styrkelse af pædagoguddannelsens fokus på det samme brede læringsbegreb, på tidlig indsats og

forståelse for særligt udsatte børns udviklingsmuligheder, kan dog næppe opfyldes indenfor de afsatte midler.

Børnerådet bifalder

- Forældres ret til at blive stående på **venteliste** til den institution, de primært har ønsket.
- Muligheden for tilskud til **pasning på skæve tidspunkter**. Man skal dog være opmærksom på, hvordan det pædagogiske tilsyn skal føres, når man samtidig er fritaget for udarbejdelse af pædagogisk læreplan.
- Forældres mulighed for at vælge en **deltidsplads**, i forbindelse med barselsorlov.
- At kravene til de private pasningsordninger underlægges samme krav og forventninger til arbejdet med læreplaner, som i de kommunale og selvejende dagtilbud.

I lovforslaget lægges op til, at de **SFO/fritidstilbud**, der modtager kommende skolebegyndere omkring 1. maj, enten skal arbejde videre med læreplanstemaer fra dagtilbuddet eller Fælles mål for børnehaveklassen (i perioden fra 1. maj til 1. august). Tanken bag dette, er positiv, fordi man herved pointerer, at børnene ikke skal befinde sig i 3 måneders "overgangstomrum". Men, der er alligevel en del udfordringer forbundet med forslaget: Børnene kommer – i hvert fald i de store byer – ofte fra flere forskellige børnehaver, hvorved der kan være arbejdet helt forskelligt med læreplanstemaerne. Det vil således kræve et større detektivarbejde for SFO-medarbejderne, at finde ud af, hvad der har været arbejdet med, og hvad de så kan/skal arbejde med.

Ved at bede dem følge børnehaveklassekompetenceområderne vil det kræve at SFO og børnehaveklasselærere er enige om, hvad det er SFO'en skal arbejde med, så man sikrer koordination.

Et alternativ forslag kunne være, at man beder SFO'erne arbejde målrettet med det sociale curriculum, dvs. tage udgangspunkt i, at børnene øver sig i at være "en klasse", lærer hinanden at kende, hvad det vil sige at være en del af en gruppe, vente på tur, udsætte behov etc. – dét, man kunne kalde at blive "skoleparat". Man har – i de 2-3 måneder inden skolestart - en unik mulighed for, at arbejde med netop dette vigtige fokus, som så mange børn snubler over i skolestarten. Børn, der skal starte i privatskoler eller som er tilflyttere, vil blive i børnehaverne til 1. august, og de får dermed ikke samme muligheder.

I lovforslaget står, at Børne- og Socialministeren gennem bekendtgørelse kan fastsætte 2 mål pr. læreplanstema.

Børnerådet finder, at dét er et unødvendigt tiltag. Gennem lovgivningen om læreplanstemaerne (kompetenceområderne) og udarbejdelsen af vejledninger til Masterplanen sender man et klart signal om, hvad der bør være i fokus. Herudfra bør det være kommunerne, der udmønter retning/indsatsområder, og de lokale ledere (som kender børnene og forældrene), der mere præcist opstiller de mål, der skal arbejdes efter.

Det er dejligt at se, at der ikke lægges op til yderligere dokumentation, end det man allerede har i dag.

Afslutningsvis tilslutter Børnerådet sig vigtigheden af mere forældreinddragelse og forældresamarbejde. At forældre både oplever et øget fokus på samarbejdet omkring deres eget barn, og at de oplever deres barn som en del af et fællesskab igennem de mange timer i dagtilbuddet, er af største vigtighed.

Med venlig hilsen



Per Larsen
Formand f. Børnerådet



Lone Beyer
Næstformand



Annette Due Madsen
medlem af Børnerådet



Lisbeth Sjørup
Sekretariatschef