



Undervisningsudvalget
Christiansborg

Undervisningsministeriet
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

15-12-2016

I forbindelse med behandlingen af (L 58) Forslag til Lov om de gymnasiale uddannelser har udvalget i brev af 13. december 2016 efter ønske fra Mattias Tesfaye (S) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 27:

”Kan man på htx, hvor man i dag har en tilsvarende undtagelse ift lærerkompetencer, se dårligere resultater i matematik end på stx?”

Svar:

Det er vanskeligt at skabe et tilstrækkeligt validt grundlag for en retvisende sammenligning af resultaterne i matematik i stx og htx. Derfor kan der heller ikke svares entydigt på spørgsmålet.

Sammenligner man fx karaktererne i studentereksamen i matematik i stx og htx, vil der være stor forskel på antallet af elever på de to gymnasiale uddannelser og fordelingen af elever på A- og B-niveau. En større andel af eleverne i htx tager matematik på A-niveau end på stx. Det betyder, at flere elever ikke består matematik på A-niveau i htx end på stx. Det kan dog ikke entydigt udlægges sådan, at eleverne har dårligere resultater på htx, da der er tale om, at flere elever har matematik på højere niveau i htx end i stx. Det er endvidere meget vanskeligt at forklare mulige dårligere resultater på htx med forskellige krav til lærerkompetencer.

Der ligger derfor ikke en konkret vurdering af resultaterne i htx og stx til grund for harmonisering af krav til lærerkompetencen i de to gymnasiale uddannelser. Der er i stedet tale om en harmonisering af de gymnasiale lærerkompetencer mere generelt, som det er fremgået af tidligere svar på bl.a. spørgsmål 4 til L 58 af 30. november 2016 om samme emne. Her begrundes et ens krav til lærerkompetencerne i de gymnasiale uddannelser således:

”I forslag til lov om de gymnasiale uddannelser er kravene til lærerkompetencer for det erhvervsgymnasiale område og det almen-gymnasiale område harmoniseret. Baggrunden for harmoniseringen er, at det dels er helt naturligt, når der er tale om ligeværdige uddannelser, og at det dels ikke giver mening i praksis at opretholde forskellige regler, når man som lærer efter opnået pædagogikum i én uddannelse uden videre kan opnå ansættelse i en anden gymnasial uddannelse.”

Med venlig hilsen

Merete Riisager Andersen