



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Almen
Uddannelse og Tilsyn

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750
16. maj 2017
Sags nr.:17/06122

Notat om evaluering af forsøg med brug af ordforslagsprogrammet

Baggrund

Siden 2014 har elever med specifikke stavevanskeligheder som forsøg haft mulighed for at anvende ordforslagsprogrammer i forbindelse med folkeskolens prøve i dansk retskrivning. Forsøget har haft til hensigt at afklare, om ordforslagsprogrammerne kompenserer eleverne udover deres funktionsnedsættelse.

DAMVAD Analytics har for STUK gennemført en evaluering af forsøget med ordforslagsprogrammer.

Hvad består retskrivningsprøven af?

Prøven i retskrivning består af en tekstdiktat, en indsætningsdiktat samt andre delopgaver, som prøver eleverne i retskrivning ("*Komma*", "*Rigtig form*", "*Ét eller flere ord*", "*Grammatisk opmærksomhed*", "*Ret en tekst*").

Hvad er et ordforslagsprogram?

Ordforslagsprogrammer kan støtte i den del af skriveprocessen, som handler om stavning af ord, og indeholder ordlister med forslag, der relaterer sig til det ord eller den sætning, man er i gang med at skrive.

Evalueringsens analysedesign

DAMVAD Analytics har foretaget evalueringen af ordforslagsprogrammerne gennem et kontrolleret eksperiment, hvor en række 9. klasse elever har taget to prøver. Elever med specifikke stavevanskeligheder har kun haft mulighed for at anvende ordforslagsprogrammer i den ene prøve. Til eksperimentet anvendtes to prøvesæt: 2012 og 2016.

Prøveresultaterne er indsamlet med hjælp fra lærere på ordblindeskoler og fra lærere med elever med specifikke stavevanskeligheder i almindelige folkeskoler. Lærerne har afholdt prøverne i deres klasse med ca. to ugers mellemrum i september måned 2016.

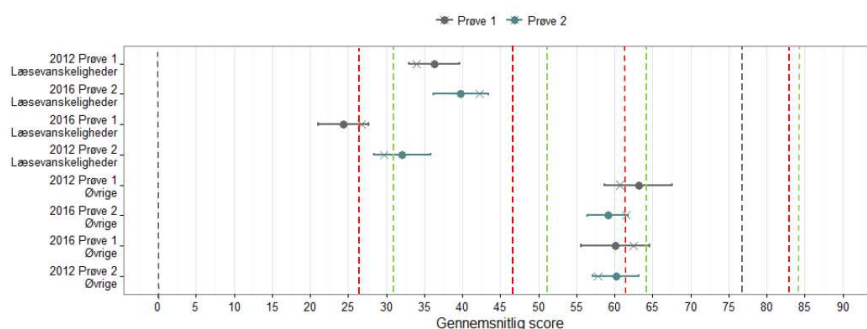
Efter prøveafholdelse har lærerne besvaret en spørgeskemaundersøgelse med det formål at afdække lærernes opfattelse af ordforslagsprogrammernes effekt i de forskellige dele af retskrivningsprøven.

Evalueringsens resultater

Resultatet viser, at elever med specifikke stavevanskeligheder scorer 3-8 flere point (ud af 90 mulige), når de har adgang til ordforslagsprogrammer, end når de ikke har. Men de udfordrede elever får stadig væsentligt færre point end deres jævnaldrende uden funktionsnedsættelse.

Evalueringen viser derved, at ordforslagsprogrammer har en positiv effekt for elever med specifikke stavevanskeligheder. Det er svært entydigt at vurdere, om effekten står mål med den ulempe, eleverne har som følge af deres vanskeligheder. Det skyldes, at man ikke kan teste eleverne uden deres funktionsnedsættelse. Men sammenligner man med elever uden specifikke stavevanskeligheder, når elever med specifikke stavevanskeligheder dog ikke op på niveau med disse elever, når de anvender ordforslagsprogrammer. Hovedresultatet er sammenfattet i denne figur.

Elevernes samlede prøveresultater



Kilde: DAMVAD Analytics

Note: Prikkerne angiver de gennemsnitlige scores for elevgruppen. Krydsene angiver gennemsnittet korrigeret med den gennemsnitlige forskel fra testækvivaleringen i forensur 2016. En prik kan således sammenlignes med et kryds for at sammenligne de testækvivalerede scores. Intervallerne angiver 95% pct. usikkerhed for gennemsnittet – beregnet med bootstrap da data er kategoriske. Grønne streger angiver pointgrænsen mellem karakterer i 2012-prøven, og røde streger for 2016-prøven. Grænsen mellem -3 og 0 samt 7 og 10 er den samme i begge prøver, nul point og 77 point hhv. disse er markeret med en grå linje.

Eleverne i analysen fordeler sig på 8 grupper grupperet efter, hvorvidt eleverne anvender ordforslagsprogrammer eller ej. Eleverne har taget 2012- eller 2016-prøven først.

Elever med specifikke stavevanskeligheder scorer generelt højere, når de har mulighed for at anvende ordforslagsprogrammer. Elever med specifikke stavevanskeligheder, som først tog 2012-prøven, scorer således gennemsnitligt 36 point i første prøve og 39 point i anden prøve, hvor de har adgang til ordforslagsprogrammer. Elever med specifikke stavevanskeligheder, som først tog 2016-prøven, scorer 24 point i første prøve og 32 point i anden prøve. Til sammenligning ligger de gennemsnitlige scores for elever uden specifikke stavevanskeligheder alle i intervallet 59-63 point.

Samlet set er der et tydeligt billede af, at elever, som bruger ordforslagsprogrammer, scorer systematisk væsentligt lavere i de to prøver end elever uden stavevanskeligheder. Der er endvidere en klar indikation af, at disse elever klarer sig bedre, når de har mulighed for at bruge ordforslagsprogrammerne, end når de ikke har.

I spørgeskemaundersøgelsen angiver lærerne, at prøveafholdelsen for eleverne med specifikke stavevanskeligheder generelt lader eleverne bedre demonstrere deres retskrivningsfaglige evner, når de har mulighed for at anvende ordforslagsprogrammer. De statistiske resultater er således i tråd med lærernes oplevelse.