

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Undervisningsudvalget
Titel	Svar på samrådsspørgsmål B-D om pædagoger i folkeskolen
Målgruppe	Undervisningsudvalget
Arrangør	Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 5-10 minutter
Tid og sted	Tirsdag den 21. februar 2017, kl. 14.00-15.00 i FT

Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Svar på spørgsmål B**
- 3. Svar på spørgsmål C**
- 4. Svar på spørgsmål D**
- 5. Afslutning**

1. Indledning

- Tak til udvalget, der efter ønske fra Annette Lind (S) har indkaldt til dette samråd om pædagogernes rolle i folkeskolen.
- De tre samrådsspørgsmål minder jo ganske meget om de spørgsmål, jeg besvarede i Folketingssalen den 7. december 2016. Her havde Annette Lind (S) stillet lignende spørgsmål – spørgsmål S 304 og spørgsmål S 323 – men nu tager vi dem igen her i samrådet. Det er et vigtigt emne, og derfor er det fint, at vi tager en runde mere, hvor vi kan uddybe debatten.
- Jeg besvarer spørgsmålene enkeltvist, hvorefter vi kan tage en samlet debat.
- Men først vil jeg sige, at det er ekstremt vigtigt, når vi taler om folkeskolen, at vi ikke i forligskredsen prøver at nære en fagkonflikt imellem professioner. Det tror jeg ikke, folkeskolen har godt af. Der er udfordringer derude, der skal håndteres. Der er potentialer, der kan indløses, men det, der er rigtig vigtigt, er, at vi som politikere forholder os nøgternt til, hvad der vil være godt for børnene i forhold til de mål, vi har sat os. Hvordan vil vi indfri dem? Hvordan skal det tilrettelægges? Og vi skal også kigge på den følgeforskning, som vi selv har sat i søen, med ærlige og nysgerrige briller. Så altså et blik på børnene og så tilrettelægge derefter, hvad det er de voksne, de fagprofessionelle, skal bidrage med i den sammenhæng i stedet for at lægge an til en fagkonflikt.

2. Svar på spørgsmål B

”Ministeren bedes redegøre for, hvordan pædagoger i folkeskolen kan bidrage til at styrke elevernes læring og trivsel?”

- Jeg har – som jeg også tidligere har anført – stor respekt for pædagogernes kompetencer og deres faglighed. Vi har meget dygtige pædagoger i Danmark.

Pædagoger er blandt andet gode til at arbejde med børns alsidige udvikling og trivsel. Og pædagoger har særlige forudsætninger for at skabe gode og trygge fællesskaber og lære børn at begå sig i fællesskaber af forskellig karakter. Derfor spiller de også en særlig vigtig rolle i skolen, især i indskolingen.

- Især i forhold til elevernes alsidige udvikling og trivsel har pædagogerne et særligt fagligt blik for, hvordan alle kan sættes i spil i fællesskabet og se og understøtte de elever, der skal have en ekstra hånd.
- Også i forhold til at sikre inkluderende læringsmiljøer, og at bevægelse bliver en naturlig del af skoledagen, besidder pædagoger en række afgørende kompetencer.
- Ligesom pædagogerne også besidder centrale kompetencer i forhold til at skabe et tæt, løbende forældresamarbejde. Og her tænker jeg også, at vi skal se på mulighederne for at få pædagogerne endnu mere i spil fx i forhold til samarbejdet med forældre til elever, der har svært ved at følge med. For resultaterne af følgeforskningen til folkeskolereformen viser faktisk, at der er hele 37 procent af forældrene, som slet ikke har kontakt med pædagogerne. Og 15 procent oplyser, at de ikke ved, hvilke pædagoger der indgår i barnets skoledag.

3. Svar på spørgsmål C

"Ministeren bedes redegøre for, om ministeren fortsat mener, der var tale om "en frygtelig fejltagelse" at tiltænke pædagogerne en rolle i folkeskolen i forbindelse med folkeskolereformen ("Pædagoger skal ikke stå bag katederet", Berlingske den 14. august 2014)?"

- Det er ikke nyt, at der er pædagoger i folkeskolen. Pædagogerne har også før folkeskolereformen varetaget undervisningen i børnehaveklassen og været tilknyttet skolefritidsordningerne.
- Folkeskolereformen ændrer ikke på, at det alene er læreren, der har den generelle undervisningskompetence i folkeskolen. Og det er med folkeskolereformen fortsat lærerens opgave at sikre sammenhæng i undervisningen, og at de faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.
- Følgeforskningen til folkeskolereformen peger på, at det er en udfordring at skabe tid til fælles forberedelse og sikre et ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Derudover peger følgeforskningen på, at der er nogle udfordringer i forhold til, at pædagogerne har oplevet, at de nye rammer har været en udfordring, og at nogle pædagoger oplever, at de ikke er kompetente til at varetage nogle af deres opgaver.

- For at pædagogernes kompetencer anvendes bedst muligt, er der afgørende, at der lokalt findes gode modeller for, hvordan pædagogernes kompetencer bedst muligt aktualiseres i samspil med lærernes kompetencer.
- Det er den enkelte skoleleder, der inden for lovens rammer har kompetence til at vurdere, hvem der har kompetencer til hvad i personalegruppen.

4. Svar på spørgsmål D

"Ministeren bedes redegøre for, om ministeren mener, at pædagoger kan bidrage til at styrke kvaliteten i folkeskolen eller om ministeren fortsat anser brugen af pædagoger for "en katastrofe for fagligheden" ("Liberal Alliance: Skoleaftale er en katastrofe", Metroxpress den 5. november 2013)?"

- Som jeg har sagt, så er der noget, pædagogerne er rigtig gode til, og nogle opgaver, som det er oplagt, at de løfter. Men der er også opgaver, de ikke skal løse. Det er for eksempel ikke tanken, at pædagogerne skal varetage en primær undervisningsopgave. Pædagogerne er ikke uddannet til faglig undervisning.
- Og pædagogerne skal heller ikke stå alene med ansvaret for hjælp til for eksempel matematiklektierne for en klasse i udskoling eller andet, der kræver tunge undervisningskompetencer.
- Det er vigtigt, at man tager udgangspunkt i de fagkompetencer, som pædagogerne har, og det pædagogerne er rigtig gode til. Mens lærerne har det primære ansvar for undervisningsopgaven.
- Man skal respektere den faglighed, som de forskellige grupper kommer med, og man skal tage udgangspunkt i undervisningen og børnene, når man tilrettelægger skoledagen. Og det er skoleledernes ansvar at sikre, at pædagogerne bruges til det, de er gode til.

5. Afrunding

- Afslutningsvis vil jeg sige, at jeg er optaget af pædagogernes rolle i skolen, og at de bliver en integreret del af skolen. Det er vigtigt, at de faggrupper, der er i skolen, kommer til at arbejde godt sammen, og at man bruger de kompetencer og de kvalifikationer, som de forskellige faggrupper har ude på skolerne.
- Jeg vil som minister løbende følge udviklingen i pædagogernes rolle og ikke mindst arbejdet med at inddrage pædagoger i folkeskolen.
- Jeg har talt med BUPL om at samarbejde om at se på pædagogernes rolle i skolen og lave en form for opsamling og inspiration til, hvordan man bruger pædagogerne i skolen. Det, tror jeg, at en række grupper vil være glade for.

- Jeg er optaget af dagsordenen, og vi har i Kvalitetsforum for Folkeskolen aftalt, at det er noget, vi vil have på dagsordenen i den kommende tid.
- Tak for ordet.