



Ministeren

Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 18. januar 2017 har udvalget efter ønske fra Carolina Magdalene Maier (ALT) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 36 (alm. del)

Hvordan forholder ministeren sig til hvert af de syv tiltag, som foreslås i kronikken "Vi fik desværre ret: KLM-sagen viser skolereformens skyggeside", Kristeligt Dagblad den 9. januar 2017, og vil ministeren lade sig inspirere til at iværksætte nogle af dem?

Svar

Kronikkens tiltag 1: "Drop de uendelige kontroller (Pisa, nationale tests, akkreditering, EVA, "kvalitetssikring", etcetera). Virkelig. Bare drop dem. Her er uendelig mange mandetimer at hente."

Svar: Vi har som samfund et ansvar for at sikre, at vi giver alle børn og unge en god start på livet ved at give dem en god skolegang, hvor de bliver fagligt dygtige, trives og udvikler sig personligt og socialt. Det er centralt, at både elever, forældre, lærere, skoleledelse og politikere kan følge med i, hvordan de enkelte elever udvikler sig fagligt, og hvordan folkeskolen udvikler sig. Det er både fagligt relevant og politisk legitimt at understøtte, at der anvendes metoder til arbejdet med kvalitetsudvikling. Vi skal derfor anvende resultater fra både Pisa og andre undersøgelser.

Kronikkens tiltag 2: "Drop alle konsulentfirmaer. Virkelig. Bare drop dem. Her er uendelige mange honorarer at hente."

Svar: Undersøgelser kan i udgangspunktet godt være med til at udvikle kvaliteten i folkeskolen. Det bidrager til udviklingen, at der kan indhentes specialistviden og faglige kompetencer udefra til særlige opgaver. Det er selvfølgelig vigtigt, at de enkelte uddannelsesinstitutioner løbende vurderer, hvor det er mest hensigtsmæssigt at anvende ekstern bistand, og hvor det giver bedst mening selv at opbygge specialistviden. Det har jeg tillid til sker.

Kronikkens tiltag 3: "Indfør eksamen med høje krav – det er ægte kvalitetssikring."

Svar: Målet med reformen af læreruddannelsen var at løfte barren og styrke fagligheden. Det fremgår af aftalen om reformen, at de nye kompetencemål skal udfor-

9. februar 2017

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Børsgade 4

Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 17/004499-02



mes, så de afspejler højere krav til, hvad de studerende skal kunne – først og fremmest i dybden (beherskelsesniveau), men også i bredden (vidensområder). De studerende skal måles i forhold til disse krav ved de afsluttende kompetencemålsprøver i fagene. Læreruddannelsen skal evalueres efter uddannelsens første gennemløb i 2017.

***Kronikkens tiltag 4:** ”Genindfør Centrale Kundskabs- og Færdighedsmål – og mål dem på eksamen. Metodefrihed og høje slutkrav har indbygget ejerskab, professionalisme og dermed innovation.”*

Svar: Læreruddannelsens kompetencemål omfatter en række videns- og færdighedsmål, som til sammen stiller krav til, hvad den lærerstuderende skal kunne for at opnå undervisningskompetence i et fag i folkeskolen. Kompetencemålene udtrykker forventninger til, at de studerende ikke kun tilegner sig en bestemt faglig viden, men at de tilegner sig den på en måde, så de kan bringe den i anvendelse i praksis.

Jeg mener umiddelbart ikke, at det giver mening at gå tilbage til tidligere tiders detailstyring af læreruddannelsens indhold. Men jeg vil afvente den kommende evaluering, før jeg tager stilling til eventuelle ændringer. I forhold til betragtningerne om metodefrihed og høje slutkrav kan jeg kun være enig.

***Kronikkens tiltag 5:** Genindfør fagdidaktisk forskning i alle fag på DPU. Fag handler om noget, - de er ikke blot tilfældige data til læringsoptimering.”*

Svar: Forskning er et vigtigt grundlag for folkeskolen og den gode undervisning. Det gælder ikke mindst den fagdidaktiske forskning. Det tidligere Forum for Koordination af Uddannelsesforskning har da også - på baggrund af en kortlægning af dansk uddannelsesforskning - anbefalet en styrkelse af blandt andet fagdidaktisk forskning i folkeskolens undervisningsfag. For mig er det væsentlige ikke forskningsmiljøernes placering, men at miljøerne har en tilstrækkelig forskningshøjde og kvalitet. Der skal i videst muligt omfang ske en koordination og arbejdsdeling af forskningsaktiviteterne med fokus på videnudveksling og videnspredning, herunder til læreruddannelsen.

***Kronikkens tiltag 6:** ”En fagdidaktisk professor pr. fag ville styrke fagdidaktikken, som politikerne ønsker. Fagmiljøer skaber innovation. Det er også billigere.”*

Svar: Ved oprettelse af professorater må der lægges vægt på, at der er tilstrækkeligt med kritisk masse og fagligt miljø til, at det videnskabelige personale kan udøve deres forskning. Jeg har tillid til, at de enkelte institutioner har den faglige indsigt til at kunne foretage en sådan vurdering.

***Kronikkens tiltag 7:** ”Beslut politisk, at 60 procent af alle ansatte i centraladministrationen har faglig baggrund i deres område. Det bremser dyre meningsløse tiltag i alle sektorer.”*

Svar: Det er vigtigt med dygtige medarbejdere i centraladministrationen som på enhver anden arbejdsplads. Der er brug for medarbejdere med forskellige kompetencer – jurister, økonomer og medarbejdere med rette fagfaglighed. Jeg kan oplyse, at Undervisningsministeriet som led i folkeskolereformen har oprettet et korps



af 80 læringskonsulenter på folkeskoleområdet, som består af erfarne lærere, pædagoger, skoleledere og forvaltningskonsulenter. Størstedelen af konsulenterne er ansat på deltid i ministeriet, idet de også arbejder som lærere, pædagoger og ledere på skoler eller som medarbejdere i forskellige kommuner over hele landet. På Uddannelses- og Forskningsministeriets område er der en tradition for fagligt selvstyre og en tæt dialog med sektoren.

Med venlig hilsen

Søren Pind