



Ministeren

Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 12. januar 2017 har udvalget efter ønske fra Jens Henrik Thulesen Dahl (DF) stillet undervisningsministeren og mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 30 (Alm. del)

Ministeren bedes kommentere kronikken ”Vi fik desværre ret: KLM-sag viser reformens skyggesider”, Kristelig Dagblad den 9. januar 2017.

Svar

Det er aftalt med undervisningsministeren, at jeg svarer på vegne af os begge.

Jeg kan oplyse, at fællesfaget almen dannelse/KLM ikke er ECTS-fastsat i aftalen om reform af læreruddannelsen af 1. juni 2012. Som konsekvens heraf er det heller ikke ECTS-fastsat i læreruddannelsesbekendtgørelsen.

Forligskredsen bag reformen af læreruddannelsen besluttede ikke at ECTS-fastsætte almen dannelse/KLM – i overensstemmelse med hensigten om et ændret styringskoncept for uddannelsen baseret på målstyring og decentralisering til forskel fra den tidligere, centralt fastsatte detailregulering. På denne måde blev læreruddannelsen omfattet af samme styringsprincipper som andre videregående uddannelser.

Som led i aftalen fik almen dannelse/KLM sit eget kompetencemål med separat kompetencemåls eksamen med ekstern censur.

Det er afgørende for mig, at læreruddannelsen og alle andre videregående uddannelser baserer sig på et solidt grundlag af dannelse. Derfor gør den kritik, der rejses i kronikken, indtryk på mig.

Jeg vil nu overveje, hvilke muligheder der er for at styrke området inden for rammerne af den politiske aftale. Jeg vil også drøfte spørgsmålet med de politiske partier, herunder i forbindelse med evalueringen af læreruddannelsen senere på året.

For god ordens skyld skal jeg oplyse, at der har været uklarhed om oplysningerne om professionshøjskolernes minimumskrav til ECTS-point for aflæggelse af kompetencemåls eksamen i almen dannelse/KLM, som de er fremgået af Teknologisk Instituts rapport.

7. februar 2017

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Børsgade 4

Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 17/003016-02



Teknologisk Institut har fremsendt et rettelsesblad til rapporten ”Kompetence-målsstyring af læreruddannelsen”, hvor det fremgår, at:

- på 6 uddannelsessteder er minimumskravet 10 ECTS-point
- på 2 uddannelsessteder er minimumskravet 12 ECTS-point
- på 3 uddannelsessteder er minimumskravet 15 ECTS-point
- på 5 uddannelsessteder er minimumskravet 20 ECTS-point.

Rettelsesbladet er lagt på Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside.

Kronikken rejser også en række spørgsmål vedrørende folkeskolen. I den sammenhæng har undervisningsministeren bedt mig om at fremhæve følgende:

Folkeskoleloven indeholder ikke regler om, hvordan man på den enkelte skole skal organisere og tilrettelægge undervisningen, jf. undervisningsministerens svar af 16. januar 2017 på UNU spørgsmål 4 (alm. del). Loven stiller ikke et specifikt krav om såkaldt læringsmålstyret undervisning. Det er dog en central del af folkeskolereformens intention, at skolerne i højere grad arbejder med udgangspunkt i faglige mål, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

At undervise med udgangspunkt i mål for elevernes faglige udvikling udelukker ikke, at man også kan arbejde med elevernes dannelse. En dannelse, som bygger på indsigt og kundskaber og ikke på mekanisk målopfyldelse. Det er op til den enkelte lærer inden for de rammer, som kommunen og skolelederen udstikker, at vælge, hvordan han eller hun vil tilrettelægge undervisningen med henblik på, at den enkelte elev når de Fælles Mål i de enkelte fag.

Den seneste statusredegørelse for folkeskolens udvikling og resultater fra følgeforskningsprogrammet for folkeskolereformen viser overordnet en stabil udvikling i elevernes faglige niveau. Samtidig viser resultaterne, at eleverne i folkeskolen generelt trives, selv om flere elever synes, at skoledagen er for lang. Derudover mener et stigende antal forældre, at der er forstyrrende støj i timerne. Regeringen har fokus på at sikre en fortsat god udvikling i folkeskolen, herunder at både elever, lærere og forældre ser sig selv som vigtige elementer i skolens udvikling.

Det er vigtigt, at både elever, forældre, lærere, skoleledelse og politikere kan følge med i, hvordan kvaliteten i folkeskolen udvikler sig, og at der anvendes gode metoder til arbejdet med kvalitetsudvikling. Vi skal sikre, at alle elever får et godt fagligt afsæt for at komme videre. Det arbejde kræver blandt andet, at vi har fagligt dygtige lærere og ledere på skolerne, dygtige embedsmænd i ministerier og forvaltninger, og at der også fortsat kan indhentes ekspertbistand udefra. Det kræver ligeledes, at der fortsat er stærke professions- og vidensmiljøer på professionshøjskolerne og universiteterne, og at der lokalt på skolerne via fx de pædagogiske læringscentre er fokus på faglig udvikling.

Med venlig hilsen

Søren Pind