



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 145 (Alm. del):

I brev af 4. maj 2017 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

16. maj 2017
Sags nr.:17/06135

Spørgsmål 145:

”Ministeren bedes sende en skriftlig redegørelse om sagerne på Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 22.-23. maj 2017. Udvalget beder om at modtage redegørelsen senest den 18. maj 2017.”

Svar:

På ungdomsdelen af rådsmødet er der tre punkter på dagsordenen til vedtagelse og derefter en politisk debat. På uddannelsesdelen af rådsmødet er der en fremskridtsrapport, et punkt til vedtagelse og derefter en politisk debat.

Ungdom

Pkt. 1: Rådskonklusioner om ungdomsarbejdets rolle i at støtte unges udvikling af grundlæggende livsfærdigheder, der letter deres vellykkede overgang til voksenlivet, et aktivt medborgerskab og arbejdslivet

Formålet med rådskonklusionerne er at sætte fokus på, at ungdomsarbejdet spiller en vigtig rolle for unges udvikling af livsfærdigheder, med henblik på dels at tackle de økonomiske, politiske, sociale og menneskelige omkostninger forbundet med den høje ungdomsarbejdsløshed og dels at hjælpe de unge til at skabe og udforme deres fremtid ved hjælp af beskæftigelse af høj kvalitet, social inklusion og aktivt medborgerskab.

Medlemsstaterne opfordres derfor bl.a. til at fremme unges frivillige arbejde både i ungdomsorganisationerne og udenfor, støtte uddannelse og peerlærings-aktiviteter for udbydere af ungdomsarbejde, fremme tværsektorielle initiativer og partnerskaber og at maksimere brugen af Erasmus+ og andre EU-finansierede programmer til støtte af det praktiske ungdomsarbejde.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen lægger vægt på, at medlemsstaternes ungdomspolitiske initiativer afspejler en

tværsektoriel tilgang ved ungdomsarbejdets udvikling af unges livsfærdigheder. Endvidere bakker regeringen op om at fremme frivilligt arbejde blandt unge.

Punkt 2: Rådskonklusioner om strategiske perspektiver for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet efter 2018

Den nuværende ramme for samarbejdet løber i ni år og udløber i 2018. Formandskabet ønsker derfor allerede nu, at medlemsstaterne og EU's institutioner påbegynder arbejdet med at skabe rammerne for et godt ungdomsliv også i fremtiden. Derfor opfordres de kommende formandskaber til at forberede konkrete og realiserbare forslag til indsatsområder fra og med 2019.

De fremtidige rammer for samarbejdet bør være evidensbaserede, bygge på og understøttes af en bredt funderet høring af alle relevante interesser, herunder unge, udbydere af ungdomsarbejde, ungdomsarbejdere (både professionelle og frivillige) og politiske beslutningstagere med henblik på at opnå konsensus om og tilslutning til fremtidens målsætninger og mål for ungdomspolitikken.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen anser det for vigtigt, at en fremtidig ramme for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet bliver inkluderende, relevant og bredt funderet for at kunne imødegå de udfordringer, som unge møder i deres bestræbelser på at skabe et meningsfuldt liv med uddannelse, beskæftigelse og erhvervelse af sociale færdigheder.

Punkt 3: Rådsresolution om den strukturerede dialog og den fremtidige udvikling af dialogen med unge i konteksten af politik for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet

Formålet med resolutionen er at sætte fokus på processen med den strukturerede dialog med unge. Dette gøres ved dels at anerkende resultaterne opnået under den femte arbejdscyklus under Nederlandenes, Slovakiets og Maltas formandskaber, dels ved at sætte gang i en revision af selve processen og dels ved at vedtage titel og fokus på den sjette cyklus under det kommende triosamarbejde med Estland, Bulgarien og Østrig som formænd. Medlemsstaterne og Kommissionen er på den baggrund enige om, at:

- titlen på den sjette arbejdscyklus i den strukturerede dialog bliver: ”Unge i Europa – hvad skal der nu ske?”
- den næste formandskabstrio vil fokusere på at evaluere, revidere og forny processen for den strukturerede dialog.

Regeringen støtter vedtagelsen af resolutionen og ønsker at fremhæve vigtigheden af, at medlemsstaternes ungdomspolitiske initiativer kommer til at afspejle, at alle unge skal opleve sig som en del af et demokratisk og inkluderende samfund med plads til alle.

Punkt 4: "At bygge EU's fremtid – at lytte til og støtte unge"

På rådsmødet skal der være en politisk debat om de nye udfordringer, som det europæiske samarbejde på ungdomsområdet stilles overfor. Formålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter på, hvordan de ændrede omstændigheder i det europæiske samarbejde som følge af den stigende globalisering, følgerne af den økonomiske krise med øget ulighed og risiko for marginalisering især påvirker unges livssituation og gør det nødvendigt med nye visioner og initiativer for at imødegå disse udfordringer i fremtiden.

Regeringen vil deltage aktivt i debatten. Regeringen lægger vægt på at indgå i en konstruktiv og inkluderende dialog med unge og andre relevante aktører om de fremtidige perspektiver for EU's indsats på ungdomsområdet og på den måde bidrage til at skabe rammerne for en relevant og realisabel ungdomspolitik indsats.

Uddannelse

Punkt 5: Fremskridtsrapport om forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om en fælles ramme for bedre tjenester vedrørende færdigheder og kvalifikationer (Europass)

Kommissionen fremlagde den 4. oktober 2016 forslag til Europa-Parlamentet og Rådets afgørelse om en fælles ramme for bedre tjenester vedrørende færdigheder og kvalifikationer (Europass) som en revision af den hidtidige Europass-ramme fra 2004. Forslaget er et initiativ fra Kommissionens meddelelse "En ny dagsorden for færdigheder i Europa" og har til formål at skabe en ny Europass-ramme, der vil udgøre en europæisk platform, der inden for rammerne af en intuitiv og brugervenlig onlinetjeneste giver alle adgang til en række tjenester såsom oprettelse af en e-dokumentmappe eller mulighed for at vurdere deres egne færdigheder. Som en del heraf foreslås flere eksisterende tjenester samlet under én fælles betegnelse. Forslaget vurderes ikke at have lovgivningsmæssige konsekvenser. Forslaget medfører en udgift på 2,5 mio. euro på EU's budget.

Kommissionens forslag er blevet mødt med en væsentlig skepsis blandt hovedparten af medlemsstaterne, hvorfor flere centrale dele af forslaget er blevet ønsket fjernet under de hidtidige forhandlinger. Processen med behandling af udkastet har bevæget sig i en retning, hvor disse ønsker fra medlemsstaterne ser ud til at blive imødekommet. Der er dog ikke lykkedes formandskabet at opnå enighed om generel indstilling forud for rådsmødet den 22. maj 2017, som det oprindeligt var planen. Derfor vil formandskabet på rådsmødet præsentere en fremskridtsrapport om arbejdet med forslaget, og forhandlingerne om forslaget vil fortsætte under det kommende estiske formandskab.

Regeringen støtter en modernisering af den eksisterende Europass-ramme, men mener, at forslaget på visse områder er for ambitiøst og bør indskrænkes i sit omfang. Regeringen vil tage formandskabets fremskridtsrapport til efterretning.

Punkt 6: Rådshenstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) og om ophævelse af Europa-Parlamentets og Rådets henstilling af 23. april 2008 om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring

Som en del af Kommissionens pakke under betegnelsen ”En ny dagsorden for færdigheder og kompetencer i Europa”, offentliggjort den 10. juni 2016, fremlagde Kommissionen et forslag til en revideret rådshenstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF). Den oprindelige henstilling er fra 2008 og har til formål at forbedre gennemsigtigheden, sammenligneligheden og overførbareheden af borgeres kvalifikationer.

Formandskabets kompromisforslag til revideret rådshenstilling, som forventes vedtaget med kvalificeret flertal, er primært en modernisering og teknisk revision af den hidtidige henstilling. Blandt andet henstilles det til medlemsstaterne i overensstemmelse med nationale omstændigheder, at de anvender EQF som reference for de nationale kvalifikationsrammer og til at sammenligne alle typer og niveauer af kvalifikationer i Unionen, som er en del af nationale kvalifikationsrammer; og at de opdaterer henvisningerne mellem niveauer i deres nationale kvalifikationsrammer og EQF-niveauerne, når det er relevant.

Til Kommissionen i samarbejde med medlemsstaterne og interessenter henstilles det bl.a., at den støtter indførelsen af frivillige procedurer for angivelse af niveauer for internationale kvalifikationer gennem nationale kvalifikationsrammer for at sikre konsistens og udveksling af informationer og konsultationer mellem medlemsstaterne om disse procedurer; og at den undersøger mulighederne for udvikling og anvendelse af kriterier og procedurer for at muliggøre sammenligningen af tredjelandes nationale og regionale kvalifikationsrammer med EQF.

Regeringen støtter vedtagelsen af det foreliggende kompromisforslag, idet den foreslåede mindre revision af EQF-henstillingen kan bidrage til at give større gennemsigtighed i uddannelsessystemerne på tværs af landene og fremme tillid til uddannelsernes niveau og kvalitet og dermed understøtte øget anerkendelse af kvalifikationer i EU.

Punkt 7: At give de studerende en stemme: hvordan man forbedrer og moderniserer vores systemer, så de kan give uddannelse af høj kvalitet til alle

Med udgangspunkt i drøftelsen på rådsmødet i februar ønsker det maltesiske formandskab at fortsætte drøftelsen af metoder til at sikre inklusion i mangfoldighed inden for uddannelse, som er til rådighed for alle. Med

det formål inviteres 2-3 maltesiske elever og studerende til at deltage i drøftelsen med ministrene om, hvordan uddannelserne forbedres og moderniseres.

Drøftelsen forventes at fokusere på medlemsstaternes måder at sikre høring og inddragelse af elever og studerende og overvejelser om behovet for at inddrage bredere og mere globale kompetencer i PISA-undersøgelserne samt anden indsamling og analyse af data om medborgerskab og inklusion.

Regeringen vil deltage aktivt i debatten og vil i sit indlæg fokusere på, at formålene med den danske folkeskole er mangfoldige, men særlig vigtigt er skolens ansvar for at forme eleverne til demokratisk dannede, deltagende samfundsborgere. I Danmark har vi en lang tradition for at inddrage elever og studerende og lytte til dem og deres ønsker. Regeringen er meget optaget af at sikre det gode børneliv, hvor børnene oplever en balance i deres hverdag – mellem skole, fritid og familieliv. I forhold til PISA er regeringen umiddelbart positiv over for, at PISA udfoldes yderligere for at give et mere nuanceret billede af elevernes kundskaber og dannelse.

Med venlig hilsen

Merete Riisager