

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

| | |
|--------------------|---|
| Anledning | Samråd i Undervisningsudvalget |
| Titel | Svar på samrådsspørgsmål V, W, og X |
| Målgruppe | Undervisningsudvalget |
| Arrangør | Undervisningsudvalget |
| Taletid | Ca. 5-10 min. |
| Tid og sted | Tirsdag den 25. april 2017, kl. 15.00, i FT, vær. 2-080 |

Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Svar på spørgsmål V**
- 3. Svar på spørgsmål W**
- 4. Svar på spørgsmål X**

Samrådsspørgsmål V

"Ministeren bedes redegøre for udviklingen i folkeskolen med at sikre eleverne mere bevægelse?"

Samrådsspørgsmål W

"Hvordan mener ministeren, at bevægelse kan medvirke til at styrke elevernes læring og trivsel?"

Samrådsspørgsmål X

"Ministeren bedes redegøre for om udtalelsen: "Det er mindre vigtigt, at de løber op til tavlen, når de skal lære den lille tabel" fortsat er dækkende for ministerens syn på om og hvordan bevægelse skal være en del af skoledagen, som er fremsat i "Liberal Alliance: Ud med bevægelse, understøttende undervisning og lektiecafeer", Folkeskolen.dk den 27. maj 2015. (Jf.: <http://www.folkeskolen.dk/564433/liberal-alliance-ud-med-bevaegelseunderstoettende-undervisning-og-lektiecafeer>)"

1. Indledning

- Tak til udvalget, der efter ønske fra Annette Lind (S) har indkaldt til dette samråd om bevægelse i folkeskolen. Vi mødes jo gerne her om tirsdagen til samråd og taler ofte om, hvad mine motiver kan være, og om det er enslydende med det, jeg siger. Jeg vil selvfølgelig gerne møde op her, men heldigvis så mødes vi jo også i andre sammenhænge. Ordføreren og jeg har lige været på besøg i Vestjylland på to skoler, hvor man arbejder engageret med skole og undervisning og også bevægelse, og vi fik lejlighed til at tale med både lærere og elever, så det var i hvert fald en rigtig positiv oplevelse.
- Jeg besvarer spørgsmålene enkeltvist, hvorefter vi kan tage en samlet debat.

2. Svar på spørgsmål V

- Det er velkendt, at kravet om 45 minutters bevægelse i løbet af skoledagen, som blev indført med folkeskolereformen, er et af de elementer i reformen, som mange lærere og skoler har haft vanskeligt ved at udfolde i praksis.

- Samtidig med reformen blev der iværksat et omfattende følgeforskningsprogram, som understreger, hvordan implementeringen af reformen forløber – herunder også, hvordan det går med at få bevægelse ind i skoledagen. Resultater fra følgeforskningen skal dog bruges med forsigtighed. International forskning anslår, at effekter af større reformer først kan ses 5-15 år efter implementeringen.
- Fra følgeforskningen kan vi se noget om omfanget af bevægelse i skoletiden:
 - Der er stor variation blandt eleverne i forhold til, hvor meget de bevæger sig på en almindelig skoledag.
 - I løbet af en normal skoledag er ca. 40 % af eleverne fysisk aktive i mindre end 15 minutter i undervisningstiden.
 - Godt hver fjerde elev (28 %) er fysisk aktiv i ca. 45 minutter eller mere i løbet i undervisningstiden.
 - Hovedparten af lærerne inddrager bevægelse i undervisningen en eller flere gange om ugen. 13 % af dansk- og matematiklærerne anvender det dagligt, 72 % af lærerne mindst en gang ugentligt. Det gælder særligt lærere og pædagoger i indskolingen.
 - Følgeforskningen viser, at det går godt med bevægelse i de små klasser, men at der savnes inspiration til arbejdet med bevægelse i udskolingen. Og det arbejder vi på at levere.
 - Ikke overraskende bevæger eleverne sig generelt mere i frikvarteret end i løbet af undervisningen.
- Om holdningen til bevægelse i skoletiden peger følgeforskningen på følgende:
 - Eleverne oplever generelt motion og bevægelse som positivt, da det bidrager til mere ro i klassen, hvorved de bedre kan koncentrere sig. Eleverne mener, at bevægelse kan være med til at styrke deres indlæring.
 - Overordnet set er lærere og pædagoger positive over for bevægelse som reformelement, og de mener, det har en positiv effekt på elevernes læring.

- I forhold til effekten af bevægelse i skoletiden skal man som nævnt være varsom med sine udtalelser, da det stadig er tidligt at tale om effekter af reformen, men man kan sige, at følgeforskningen indikerer:
 - At der umiddelbart er en positiv sammenhæng mellem bevægelse og læring og trivsel, idet jo mere bevægelse integreres i undervisningen (i 6. klasse), desto bedre er dels elevernes generelle og faglige trivsel og dels elevernes faglige resultater.
 - Der er tegn på, at det er vanskeligere at inddrage bevægelse i udskolingen.
 - Lærere og pædagoger efterspørger mere viden om, hvordan de kan få mere bevægelse ind i undervisningen, så det understøtter elevernes læring og trivsel – særligt i udskolingen.
- Samlet set er der nogle positive tanker fra følgeforskningen omkring brugen af bevægelse. Lærere, pædagoger og elever er overordnet positive, og det er jo et virkelig godt udgangspunkt. Men de mangler viden om, hvordan de skal arbejde med bevægelse.
- Jeg er optaget af at hjælpe lærerne med at få mere gang i bevægelsen – især i udskolingen. Hvordan kan man arbejde med bevægelse, så det passer til den ældre aldersgruppe?
- I maj – den 10. og 17. maj – vil der være mulighed for at deltage i en temadag arrangeret af ministeriets læringskonsulenter omhandlende bevægelse i udskolingen. Temadagene vil være målrettet lærere og evt. pædagoger, der underviser i udskolingen.
- Derudover lancerer ministeriet til august en inspirationskampagne, som skal understøtte bevægelse i udskolingen.
- Det er også planen, at læringskonsulenterne skal besøge en række af landets kommuner for at understøtte, vejlede og rådgive i forhold til, hvordan der lokalt kan arbejdes med at få integreret bevægelse på skolerne.

3. Svar på spørgsmål W

- Inddragelse af bevægelse i undervisningen skal altid ske ud fra en faglig didaktisk overvejelse fra lærerens side.
- Ifølge forskningen er der stærk evidens for, at fysisk træning (herunder styrkelse af motorik) har positive effekter på elevernes trivsel og faglige

præstationer. Og der er undersøgelser, som peger på, at bevægelse integreret i undervisningen kan have positive effekter på koncentration og fordybelse.

- Der er også en del studier, som indikerer en positiv effekt af flere idrætstimer, mens andre studier ikke finder denne effekt. Der er en sammenhæng mellem flere idrætstimer og trivsel, men effekten afhænger af kvaliteten af undervisningen.
- Det er vigtigt, at bevægelse integreres i undervisningen på de enkelte skoler på en måde, så det understøtter – og ikke forstyrrer – undervisningen.
- På nogle skoler har lærerne de nødvendige kompetencer til at inddrage bevægelselementet i fagundervisningen. Men det er ikke nødvendigvis i matematik og dansk, at bevægelse pinedød skal inddrages. Det er kun, hvis det giver faglig mening i dansk og matematik. Bevægelse må ikke gå hen og blive en påklistret aktivitet i fagene.
- 45 minutters bevægelse kan i stor udstrækning også håndteres gennem en opprioritering af idrætsundervisningen.
- Vi skal passe på med ikke at gøre tingene mere komplicerede, end de er. Og forskning peger på, at de positive effekter på elevernes faglige resultater og trivsel også kan opnås gennem flere idrætstimer, hvor eleverne får sved på panden. Hellere 4 gode idrætstimer med skolens linjefagsuddannede idrætslærere, end 4 matematiktimer der hverken er fugl eller fisk, fordi matematiklæreren uden de nødvendige forudsætninger bliver pålagt at realisere kravene om bevægelse sammen med algebra.

4. Svar på spørgsmål X

- Jeg er stadig optaget af, at eleverne lærer den lille tabel. Men jeg vil ikke blande mig i, hvordan lærerne vælger at indrette undervisningen. Det tror jeg, at lærerne er bedst til at vurdere med udgangspunkt i, hvad der passer til netop deres klasse og lærernes kompetencer.
- Hvordan man hensigtsmæssigt inddrager bevægelse og motion i skoledagen er en lokal beslutning baseret på en lokal vurdering rundt omkring på de enkelte skoler. Sådan skal det være.
- Som jeg nævnte før, peger forskningen på positive effekter via fysisk træning, bevægelse integreret i fagundervisningen og via flere idrætstimer, som kan styrke elevernes faglige og alsidige udvikling og trivsel. Det skal

naturligvis gøres på en måde, så det giver mening for lærere og pædagoger.

- Vi må naturligvis aldrig miste blikket for, at den gode undervisning er skolens kerneopgave – den gode undervisning, der giver eleverne faglige kundskaber og dannelse og bidrager til at gøre dem til demokratiske, deltagende borgere. Bevægelse skal være med til at styrke skolens kerneopgave.