



## Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 7. februar 2017 har udvalget efter ønske fra Jens Henrik Thulesen Dahl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

### Spørgsmål nr. 98 (Alm. del)

Hvordan forholder ministeren sig til den kritik, der rejses af læreruddannelse i kommentaren ”Er fagligheden på vej ud af læreruddannelsen”, folkeskolen.dk den 8. januar 2017?

### Svar

I kommentaren kritiseres det, at læreruddannelsen ikke længere indeholder krav om, at professionsbachelorprojektet skal skrives i tilknytning til et undervisningsfag. Desuden kritiseres professionshøjskolernes vejledning og valg af censorer.

Kritikken gør indtryk på mig. Alle videregående uddannelser skal hvile på høj faglighed – ikke mindst læreruddannelsen. Bachelorprojekterne vil derfor indgå blandt de emner, der skal undersøges i den kommende evaluering af den nye læreruddannelse fra 2013.

Med læreruddannelsesreformen fik de studerende mulighed for at vælge at skrive bachelorprojekt om mere generelle lærerfaglige problemstillinger end dem, der knytter sig direkte til et undervisningsfag. Det kan eksempelvis være projekter om klasseledelse, inklusion eller digitale læreprocesser. Det er fastsat i bekendtgørelsen for læreruddannelsen, at problemstillingerne skal være lærerfaglige og tage afsæt i skolepraksis.

Reformen indebar desuden et mål om, at lærerne fremover som norm skal have tre undervisningsfag, hvor de tidligere kunne nøjes med to. Målet er en bedre kompetencedækning i folkeskolen.

Det er vigtigt, at lærerstuderende har mulighed for at fordybe sig i almene lærerfaglige problemstillinger. Men jeg finder det betænkeligt, at de studerende i så stor grad har fravalgt at skrive bachelorprojekt med afsæt i et undervisningsfag.

Det er professionshøjskolernes ansvar, at de emner, som de studerende skriver bachelorprojekt om, er lærerfagligt relevante. Professionshøjskolernes Forum for Læreruddannelsesledere har oplyst over for Styrelsen for Forskning og Uddannel-

7. marts 2017

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Børsgade 4

Post Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700  
Fax 3332 3501  
Mail ufm@ufm.dk  
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 17/008733-02



se, at de fremover vil have en skærpet opmærksomhed på valget af emner i bachelorprojekterne.

Der er endnu ikke færdiguddannede studerende, som har gennemført hele den nye læreruddannelse. De omtalte studerende har alle været tilknyttet forskellige overgangsordninger fra den gamle læreruddannelse. Det er derfor nødvendigt at afvente, at de første studerende gennemfører hele den nye læreruddannelse – og dermed hele det tilrettelagte professionsbachelorforløb, før der kan konkluderes om det nye bachelorprojekt.

I kommentaren kritiseres det, at nogle professionshøjskoler rekvirerer censorer, der har fagligt afsæt i almen didaktik – dvs. ikke har tilknytning til et undervisningsfag.

Dette vil indgå i den kommende evaluering. Styrelsen for Forskning og Uddannelse har foretaget en rundspørge via professionshøjskolernes Forum for Læreruddannelsesledere om denne praksis. Generelt er meldingen fra professionshøjskolerne, at de som udgangspunkt forsøger at rekvirere en censor tilknyttet det pågældende fag.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Det fremgår imidlertid af Censorberetningen for 2016, at der har været udfordringer i forhold til, hvorvidt de rette censorer allokeres til de rette opgaver.

På denne baggrund er Styrelsen for Forskning og Uddannelse i dialog med censorformandskabet og professionshøjskolerne både om allokeringen af censorer og udviklingen i valg af emner til bachelorprojektet.

Endelig kritiseres det i kommentaren, at nogle professionshøjskoler anvender klyngevejledning i stedet for individuel vejledning. Hertil oplyser professionshøjskolernes Forum for Læreruddannelsesledere, at der fortsat foregår individuel vejledning – eventuelt kombineret med gruppevejledning.

Det er professionshøjskolernes ansvar at tilrettelægge bachelorforløbet, herunder at vurdere hvilke undervisnings- og arbejdsformer der egner sig til de enkelte forløb. Det er derfor også professionshøjskolernes ansvar at anvende og udvikle de vejledningsformer, som de anser som de mest hensigtsmæssige. Jeg forventer, at professionshøjskolerne tager dette ansvar på sig.

Som nævnt indledningsvis vil disse spørgsmål blive mere uddybende belyst i den kommende evaluering af læreruddannelsen.

Med venlig hilsen

Søren Pind