



Sundheds- og Ældreudvalget
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 95 (Alm. del):

21-11-2016

I brev af 25. oktober 2016 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 95:

”Vil ministeren redegøre for PPR-konsulenternes rolle på skolerne, herunder hvad formålet med deres tilstedeværelse på skolerne er?”

Svar:

Folkeskolelovgivningen indeholder få bestemmelser om pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR).

Det følger af folkeskolelovgivningen, at henvisning til specialundervisning skal ske efter pædagogisk psykologisk rådgivning, og i samråd med eleven og forældrene.

De øvrige bestemmelser i folkeskolelovgivningen om inddragelse af pædagogisk psykologisk rådgivning vedrører bl.a. en årlig revisitation i forhold til, om specialundervisningen skal fortsætte, ændres eller ophøre samt inddragelse i forbindelse med fx fritagelse for fag for elever, der får specialundervisning m.v.

Det er gennemgående, at de fleste kommuner, efter kommunalbestyrelsens beslutning, har en enhed for pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), der varetager en række opgaver på både børne- og undervisningsområdet og det sociale område mv. som fx lettere behandlingsopgaver og medvirken ved henvisning til udredning i børne- og ungdomspsykiatrien.

Pædagogisk-psykologisk vurdering

Det følger af bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning, at hvis det antages, at en elev har behov for specialpædagogisk bistand, skal eleven indstilles til en pædagogisk psykologisk vurdering.

Af vejledningen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand følger, at den pædagogisk psykologiske vurdering har til formål at belyse elevens kompetencer med henblik på at yde skolen samt eleven og forældrene rådgivning om tilrettelæggelsen af og indholdet i en undervisning, der kan tilgodese elevens særlige behov og forudsætninger.

Et element i vurderingen kan være gennemførelse af en analyse af elevens særlige behov på grundlag af de foreliggende oplysninger fra det undervisende personale, forældre og andre personer med betydning for elevens og klassens faglige og sociale funktion.

Et andet element kan være en grundig dybtgående undersøgelse af elevens faglige og sociale kompetencer og potentialer, hvilket forudsætter, at eleven selv deltager i undersøgelsen.

På baggrund af den pædagogisk psykologiske vurdering udarbejder PPR forslag til rammerne for og indholdet af elevens videre undervisning.

PPR's rolle i forbindelse med målsætningen om at styrke folkeskolens inkluderende læringsmiljøer

I forbindelse med de seneste års omstilling til øget inklusion er der lagt vægt på, at PPR i højere grad skal understøtte skolens inkluderende læringsmiljøer gennem faglig sparring og rådgivning af skolernes ledelse og pædagogiske personale, herunder ved kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby