



Holbergsgade 6  
DK-1057 København K

T +45 7226 9000  
F +45 7226 9001  
M sum@sum.dk  
W sum.dk

## Folketingets Sundheds- og Ældreudvalg

Dato: 25-11-2016  
Enhed: Psykiatri og Lægemiddel-  
politik  
Sagsbeh.: DEPSDE  
Sagsnr.: 1609973  
Dok. nr.: 224042

Folketingets Sundheds- og Ældreudvalg har den 28. oktober 2016 stillet følgende spørgsmål nr. 124 (Alm. del) til sundheds- og ældreministeren, som hermed besvares.

Spørgsmål nr. 124:

”Vil ministrene redegøre for, om regeringen agter at tage initiativer, der skal sikre samarbejde på tværs af kommuner, regioner, sygehuse m.v., så flere børn får tilbud om behandling inden, de bliver henvist til behandling i psykiatrien? Og vil ministrene i den forbindelse redegøre for, hvilke tværgående indsatser der allerede eksisterer?”

Svar:

Regeringen ønsker, at indsatser bliver tænkt på tværs af sektorer og, at relevante sektorer samarbejder om at give borgerne de bedste og mest relevante tilbud. Derfor foregår der allerede mange indsatser på tværs af kommuner, regioner, sygehuse m.v., med hensyn til at forebygge, at børn og unge får psykiske lidelser samt, at de sikres en tilstrækkelig behandling. Dette redegjorde social- og indenrigsministeren og jeg også for i samrådet den 14. oktober 2016. Jeg henviser i den forbindelse til begge vores samrådstaler, som er blevet oversendt til udvalget.

I forbindelse med den nyligt indgåede satspuljeaftale på sundheds- og ældreområdet for 2017-2020 er der initiativer, der skal styrke både den tværgående og tidlige indsats over for børn med psykiske lidelser eller tegn herpå. Der er således med satspuljeaftalen for 2017-2020 på sundheds- og ældreområdet afsat 37,5 mio. kr. til udvikling, implementering og evaluering af tværgående forløbsprogrammer målrettet børn og unge med psykiske udfordringer. Et forløbsprogram beskriver rammerne for den indsats og den koordination, der skal igangsættes for målgruppen på tværs af region og kommuner. Det kan fx være sygehus, praktiserende læge, sociale tilbud, skoler og ungdomsuddannelser, sundhedsplejersker og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Programmerne skal sikre, at de relevante parter inddrages i forløbet, og der sikres en helhedsorienteret indsats for barnet eller den unge. Forløbsprogrammerne skal desuden ses i sammenhæng med initiativet i satspuljeaftalen 2017-2020 på Social- og Indenrigsministeriets område ”Virksomme metoder for sårbare og udsatte børn og unge”.

Der er endvidere afsat 77,4 mio. kr. i satspuljeaftalen på sundheds- og ældreområdet for 2017-2020 til tidlig indsats for sårbare familier. Midlerne skal bl.a. gå til en styrket sundhedsplejeindsats over for udsatte og sårbare børn og familier. Herunder er der bl.a. afsat midler til at afdække hvilke indsatser, der virker i forhold til opsporing og fastholdelse af målgruppen. På baggrund af afdækningens resultater afsættes midler til prioritering af kommunale indsatser forankret i sundhedsplejen. En tidlig indsats overfor sårbare familier vil forhåbentligt virke forebyggende med hensyn til børns udvikling af psykiske lidelser.

Social- og Indenrigsministeriet har oplyst følgende til besvarelsen af spørgsmålet:

”Som led i det tidlige forebyggende arbejde har kommunerne efter servicelovens § 11 pligt til at tilrettelægge en indsats, der sikrer sammenhæng mellem kommunens generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

I sammenhæng hermed har kommunerne desuden efter serviceloven pligt til at udarbejde en sammenhængende børnepolitik. Formålet med den sammenhængende børnepolitik er at sikre, at den enkelte kommune opstiller retningslinjer for, hvordan der lokalt sikres sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Den sammenhængende børnepolitik skal derfor beskrive, hvordan kommunen sikrer sammenhæng mellem normalsystemet og den særlige støtte til børn og unge og de forskellige sektorer, som fx dagtilbud, skole, sundhedssektoren og den frivillige indsats. Børnepolitikken skal dermed danne grundlag for at indsatsen tilrettelægges hensigtsmæssigt og skabe et bedre grundlag for det tværsektorielle samarbejde.

Den sammenhængende børnepolitik skal udformes skriftligt og vedtages af kommunalbestyrelsen for at sikre, at det politiske niveau forventninger til samarbejdet synliggøres. Den sammenhængende børnepolitik skal desuden offentliggøres, fx på kommunens hjemmeside.”

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har oplyst følgende om indsatser på børne-, undervisnings- og ligestillingsområdet:

”Det følger af lovgivningen på børne- og undervisningsområdet, at alle børn og unge skal tilbydes den nødvendige støtte for at kunne trives, udvikles og lære samt gennemføre videre uddannelse.

Gruppen af børn og unge, der ikke trives og som er i risiko for at udvikle psykiske vanskeligheder eller sygdom, er en del af målgruppen for indsatser, der går ud på at styrke elevernes trivsel, deres sociale kompetencer og deltagelse og de inkluderende læringsmiljøer i skoler og uddannelsesinstitutioner.

Med reformen af folkeskolen er der iværksat en styrket indsats for at øge elevernes trivsel. Der er indført obligatoriske trivselsmålinger, og med indførelsen af den længere og mere varierede skoledag er der bl.a. gennem tid til understøttende undervisning og flere pædagoger i undervisningen blevet øgede muligheder for at styrke det inkluderende læringsmiljø og arbejdet med elevernes trivsel og sociale kompetencer.

Hertil kommer en række støttemuligheder, der bl.a. omfatter særlige ressourcepersoner, pædagogisk psykologisk rådgivning, specialundervisning og specialpædagogisk støtte.

#### *Pædagogisk psykologisk rådgivning*

Efter folkeskolelovgivningen skal henvisning til specialundervisning ske efter pædagogisk psykologisk rådgivning.

Hvis det antages, at en elev har behov for specialpædagogisk bistand, skal eleven indstilles til en pædagogisk psykologisk vurdering, der har til formål at belyse elevens kompetencer med henblik på at yde skolen samt eleven og forældrene rådgivning om

tilrettelæggelsen af og indholdet i en undervisning, der kan tilgodese elevens særlige behov og forudsætninger.

I særlige tilfælde kan undersøgelsen suppleres med undersøgelser og udtalelser fra andre sagkyndige. Det kan fx være udtalelser fra børne- og ungdomspsykiatrien.

På baggrund af den pædagogiske psykologiske vurdering udarbejder PPR forslag til rammerne for og indholdet af elevens videre undervisning.

Det er gennemgående, at de fleste kommuner, efter kommunalbestyrelsens beslutning, har en enhed for pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), der udover de opgaver, der følger af folkeskolelovgivningen, varetager en række opgaver på både børne- og ungeområdet og det sociale område mv. som fx lettere behandlingsopgaver og medvirken ved henvisning til udredning i børne- og ungdomspsykiatrien.

*Initiativer på børne- og undervisningsområdet som opfølgning på Inklusionseftersynet*  
I forbindelse med det af regeringen gennemførte inklusionseftersyn er Ekspertgruppen for inklusionseftersynet kommet med en række anbefalinger i forhold til at styrke elevernes lærings- og deltagelsesmuligheder i folkeskolen.

Som opfølgning på anbefalingerne i forhold til børn med psykiske og sociale udfordringer er der iværksat en række initiativer som opfølgning på anbefalingerne. De omfatter den indgåede satspuljeaftale om at afsætte 18,7 mio. kr. til projektet "Mestring af skoledag og hverdagsliv for elever med autisme og ADHD samt deres klassekammerater". Satspuljepartierne er enige om at afsætte midler til forsøgsindsatser, der skal styrke elever med autisme.

Der igangsættes forsøg med primært forebyggende indsatser fortrinsvis rettet mod elever i indskoling (0.-3. klassetrin).

Et andet planlagt initiativ er sammen med de relevante ministerier og kommunerne at arbejde for at styrke samarbejdet mellem kommunerne og børne- og ungdomspsykiatrien. Samarbejdet skal bidrage til at specifikke undervisningstilbud og støtteformer i højere grad kan udledes direkte af udredninger, der understøtter at viden og redskaber fra børne- og ungdomspsykiatrien i højere grad finder vej ind i almenskolen."

Med venlig hilsen

Sophie Løhde / Sofie Dencker