



TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

- Anledning:** Samråd i Kirkeudvalget
- Titel:** Svar på samrådsspørgsmål D og E
- Målgruppe:** Kirkeudvalget
- Arrangør:** Kirkeudvalget
- Taletid** Ca. 5 minutter
- Tid og sted** Tirsdag den 6. juni 2017, kl 13.15 i FT, vær. S-092

Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Svar på spørgsmål D**
- 3. Svar på spørgsmål E**

Samrådsspørgsmål D

”Ministrene bedes redegøre for regeringens holdning til konfirmationsundervisning og folkekirkens plads i folkeskolen.”

Samrådsspørgsmål E

”Ministrene bedes redegøre for deres holdning til, at en gammel hæderkronet tradition som Blå Mandag afskaffes på en skole i Espergærde.”

1. Indledning

- Tak til udvalget, der efter ønske fra Christian Langballe (DF) har indkaldt til dette samråd om folkekirkens plads i folkeskolen og ”Blå mandag”.
- Jeg vil gerne begynde med at sige, at jeg betragter folkekirken og folkeskolen som særlige institutioner i vores samfund. De er begge nævnt i grundloven og kan ikke reduceres til velfærdstilbud. Det er samfundsinstitutioner, som skal forvaltes som sådan. Jeg kommer ind på de formelle forhold om et øjeblik i mine besvarelser af spørgsmålene. Men overordnet vil jeg sige, at mens folkeskolen og folkekirken er to adskilte institutioner i det danske samfund, så er folkekirken en del af den danske kulturarv, og på den måde har folkekirken en særlig status i skolens undervisning, og det er godt sådan. Det kommer blandt andet til udtryk ved, at skolerne skal tage højde for konfirmationsforberedelse, når de ligger skemaer, at faget kristendomskundskab skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, og at folkekirkens evangelisk-lutherske kristendom er et centralt kundskabsområde for faget. Derudover er der en lang række traditioner i de to institutioners samarbejde og sameksistens, der knytter sig til eksempelvis konfirmationsforberedelse. De er ikke detailreguleret fra Undervisningsministeriets side. Blå mandag er en fin tradition, men jeg synes, at lokale løsninger er at foretrække, som kirkeministeren og jeg vil komme ind på i vores besvarelse. Lidt friskt kan man citere Matthæusevangeliets kapitel 22, vers 21: Så giv kejseren, hvad kejserens er, og Gud, hvad Guds er. Jeg ved godt, at det er et omstridt vers, der kan tolkes på mange måder – det vil jeg skynde mig at sige, men det viser også, i min institution, at jeg skelner mellem regler, jeg som undervisningsminister skal stå på mål for, og traditioner, jeg har en forventning om, man kan bevare og dyrke lokalt.

2. Svar på spørgsmål D

- Konfirmationsforberedelse er ikke en del af folkeskolens undervisning, men kommunalbestyrelsen er forpligtet til at finde den nødvendige tid til konfirmationsforberedelse på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen er placeret.
- Efter folkeskolelovens § 53 skal der tages højde for konfirmationsforberedelse i skolernes planlægning af skoletiden. Kommunalbestyrelsen og præsterne i kommunen er forpligtede til at forhandle om placeringen af tiden for konfirmationsforberedelsen.
- Der skal altså gøres plads til konfirmationsforberedelse inden for rammerne af normal skoletid, som skal være på hverdage i tidsrummet mellem cirka klokken 8.00 og 16.00.
- Med indførelsen af folkeskolereformens længere skoledag har nogle kommuner oplevet, at de har haft vanskeligt ved at tilrettelægge konfirmationsforberedelsen inden for den almindelige skoledag i tidsrummet fra cirka klokken 8.00 til 16.00.
- Den tidligere Venstre-regering igangsatte derfor i 2015 et rammeforsøg, som skal klarlægge, i hvilket omfang det har en gavnlig effekt på elevernes faglige og alsidige udvikling, hvis skolerne får mulighed for at afkorte undervisningstiden for så vidt angår den understøttende undervisning i op til to timer ugentligt på 7. eller 8. klassetrin og bruge tiden til konfirmationsforberedelse.
- Deltagelse i rammeforsøget har været efterspurgt, og der deltager 68 kommuner i forsøget. Forsøget kører over en fireårig periode og bliver evalueret undervejs.
- I forhold til folkekirkens plads i skolen, så er folkeskolen og folkekirken to adskilte institutioner i det danske samfund. Men, som jeg nævnte før, så er folkekirken en vigtig del af den danske kulturarv, og folkekirken har en særlig status i skolen.
- Det fremgår af folkeskolens formålsparagraf, at folkeskolen i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der skal gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie.
- Folkekirkens betydning afspejler sig som sagt i reglerne i folkeskoleloven om konfirmationsforberedelse.

- Undervisningen i kristendomskundskab skal – som alle fag i – opbygge kundskaber, men undervisningen i kristendomskundskab må ikke være forkyndende.

3. Svar på spørgsmål E

- Som undervisningsminister er jeg optaget af, at vi har en skole, hvor den gode undervisning er i centrum, og hvor det gode børneliv fungerer.
- Skolelederen skal træffe de valg, som han eller hun mener giver den bedste skoledag med høj faglighed og trivsel.
- Det er op til lokal beslutning, hvordan man vil indrette skoledagen, herunder også om man vil give fri til ”Blå mandag”.
- Men hvis skolen suspenderer undervisningen for at give fri til ”Blå mandag”, så tæller det jo ikke med i opfyldelse af timetallet, hvilket betyder, at timerne skal lægges på skoleårets øvrige dage.
- Beslutningen om ikke at give fri til ”Blå mandag ” kan også ses som et udtryk for, at der er en grænse for, hvad skolen – efter reformen – kan leve op til og efterkomme. Ved den længere og mere varierede skoledag skal skolen give flere timer med flere nye elementer – og der er en grænse for, hvor meget en skole kan overkomme.
- Men jeg vil gerne præcisere, at det jo ikke er sådan, at ”Blå mandag” er afskaffet i Espergærde – det er alene muligheden for at suspendere undervisningen til fordel for ”Blå mandag”, der er afskaffet. Eleverne kan så holde ”Blå mandag” på en almindelig fridag, hvis de ønsker – det står dem frit for.