

## **TALEPAPIR**

### **DET TALTE ORD GÆLDER**

<b>Anledning</b>	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Titel</b>	Svar på samrådsspørgsmål BB og BC
<b>Målgruppe</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Arrangør</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Taletid</b>	Ca. 5-10 minutter
<b>Tid og sted</b>	Tirsdag den 8. november kl. 14.00-15.00 i lokale 2-080

## **Disposition**

- 1. Indledning**
- 2. Samlet svar på spørgsmål BB og BC**

### ***Samrådsspørgsmål BB***

”Vil ministeren i forbindelse med artiklen ”Næste år skal de små kommuner fyre lærere og pædagoger” bragt i Politiken den 7. september 2016 forholde sig til følgende kommentar fra formanden for de Vestfynske Skoleledere, Per Holding Madsen: »Bare på min skole skal jeg spare 2 millioner. Det svarer til fire lærer- eller pædagogstillinger. Og der er ikke noget flæsk, vi kan skære i mere. Så det er kun på lønninger, vi kan spare beløb i den størrelsesorden« og til hans kommentar om, hvorvidt han kan få lærerne til at undervise mere: »Det gør lærerne den-ønde-fløjteme allerede. Vi har planlagt vores skoleår, så lærerne underviser 27 lektioner om ugen. Det er et højt tal, for timerne skal også forberedes, og lærerne skal desuden føre tilsyn med skolen og fungere som gårdvagter«?”

### ***Samrådsspørgsmål BC***

”Vil ministeren redegøre for, hvordan regeringen vil sikre, at de planlagte besparelser på skolerne ikke går ud over undervisningen i landets mest udsatte kommuner?”

## **1. Indledning**

- Udvalget har efter ønske fra Jacob Mark (SF) og på baggrund af en artikel i Politiken tilbage i september om lærerfyringer i små kommuner bedt mig om at besvare to spørgsmål – spørgsmål BB og BC.
- Spørgsmål BB drejer sig om risiko for lærerfyringer som følge af ophøret af den midlertidige omstillingspulje, herunder om antallet af undervisningstimer, lærerne kan varetage.
- Spørgsmål BC handler om, hvordan vi opretholder kvaliteten i udsatte kommuner efter udløbet af den midlertidige omstillingspulje, der blev afsat i forbindelse med folkeskolereformen.

## 2. Samlet besvarelse af spørgsmål BB og BC

- Jeg finder det på sin plads at starte med at sige, at der med udfasningen af det ekstraordinære statslige tilskud, der blev afsat i forbindelse med folkeskolereformen, ikke er tale om besparelse, men om at et særtilskud gradvis aftrappes som led i implementeringen – præcis som forudsat i den aftale, som spørgeregens parti, SF, sammen med den daværende regering selv har været med til at indgå.
- Hvis SF dengang fandt, det var relevant med en sådan saltvandsindsprøjtning, så har man vel også erkendt, at tilskuddet skulle bortfalde.
- Vi har indgået en fælles aftale om at følge implementeringen af reformen tæt – og tættere end nogen anden reform – og vi har iværksat et stort evaluerings- og følgeforskningsprogram for at sikre os, at intentionerne med reformen også realiseres.
- Vi har også aftalt med den daværende regering, at der frem mod 2020 blev afsat 7,2 mia. kr. til implementeringen, som det ekstra ordinære tilskud og den forudsatte aftrapning og fordeling heraf til økonomisk udsatte kommuner er en del af.
- Der er altså med det bortfaldne tilskud ikke tale om en besparelse, men om et særtilskud der helt efter planen lagt af den tidligere regering gradvis udfases.
- Jeg må samtidig understrege, når det siges, at der er tale om generelle besparelser på hele folkeskoleområdet, at det ikke er tilfældet i de fleste kommuner.
- Det får mig også til at understrege, at det er kommunerne, der har ansvaret for folkeskolen og herunder også for at tilføre de midler, der skal til for at løfte opgaven.
- Det er derfor også kommunernes ansvar at foretage den nødvendige prioritering, så implementeringen af reformen og kvaliteten af folkeskolens undervisning sikres. Det gælder både land- og bykommuner.
- Det er den enkelte kommune, der vurderer behovet for tilførsel af ressourcer, og herunder om det bortfaldne tilskud betyder, at man må prioritere anderledes. Det er kendt økonomi for alle kommuner, også for de kommuner, som ordføreren fremhæver.
- Jeg tror også, det er vigtigt, at vi holder fast i den ansvarsfordeling, hvor det er regeringen og Folketinget, der fastlægger de overordnede mål og indholds-

rammer for folkeskolen og indgår de økonomiske aftaler med kommunerne, der skaber det økonomiske grundlag for at løse de pålagte opgaver.

- Den konkrete bevillingstildeling, organisering og tilrettelæggelse af folkeskolen – og herunder hvor mange timer de enkelte lærere kan varetage – må og skal være en lokal opgave. Jeg tror, det er hensigtsmæssigt, at det ikke er Folketinget, der har ansvar for detaljerede beslutninger herom.
- Rammerne for finansieringen af folkeskolereformens flere undervisningstimer har været fuldt til stede fra reformens implementering i august 2014 og er det fortsat. Det går jeg da også ud fra, at spørgeren er enig med mig i, da det jo var spørgerens eget parti, der sammen med de daværende regeringspartnere, RV og Socialdemokratiet, indgik økonomiaftalen med kommunerne.
- Forudsætningerne var, at reformens forøgede undervisningstid i folkeskolen bl.a. realiseres ved at anvende de frigjorte pædagogiske ressourcer fra pasnings- og fritidstilbud som følge af den reducerede pasningstid, og ved at lærerne anvendte en større del af deres arbejdstid på undervisning.
- Det var jo det, den tidligere regering aftalte, og det står den nuværende regering fortsat på mål for.
- Når der som led i implementeringen af reformen ud af de samlede 7,2 mia. kr. frem til 2020 ekstraordinært blev afsat 1,8 mia. kr. over årene 2014-2017, skyldtes det forskellige omstillingsudfordringer i kommunerne.
- Baggrunden herfor var, at ikke alle kommuner havde samme muligheder for at udnytte de rammer, der blev lagt til grund for realisering af reformen, og at nogle kommuner derfor i en overgangsperiode kunne have behov for ekstra midler i denne tilpasningsproces.
- Det gælder fx kommuner, hvor undervisningstimetallet var lavt i forhold til de nye og forhøjede minimumstimetal, og som derfor skulle tilføre flere timer.
- Tilskuddene i 2014-17 er derfor fortrinsvist blevet fordelt til kommuner, som skønnedes at få sværere ved umiddelbart at realisere reformen på kort sigt og er i perioden overvejende tilført kommuner med et beskatningsgrundlag under landsgennemsnittet.
- Det har aldrig været meningen med aftalen, at det ekstraordinære tilskud skulle være permanent, og at der permanent skulle ske en statslig medfinansiering af folkeskolens ordinære drift.

- Det må være den enkelte kommune, der vurderer behovet for tilførsel af ressourcer, og som ud fra en samlet afvejning af kommunens opgavevaretagelse fastsætter bevillingerne til kommunens folkeskoler. Det gælder også i udsatte kommuner.
- I tilknytning til spørgsmål BC om, hvordan bortfaldet af det ekstraordinære tilskud påvirker de enkelte kommuner, er vi opmærksomme på, at der nogle steder er problemer med implementeringen og forskelle på, hvor langt man er nået.
- Med folkeskolereformen er der iværksat en række evaluerings- og opfølgningsinitiativer, som følger elevernes trivsel og faglighed og implementeringen af reformen for at understøtte kvaliteten af undervisningen på alle landets skoler.
- Og vi kan på baggrund af det iværksatte følgeforskningsprogram se, at der er kommuner, der har problemer med at leve op til kvaliteten. Det drejer sig blandt andet om mere tid til undervisning med dygtigere lærere, bedre brug af viden, større fleksibilitet og tydelige mål, og også det, at der bliver sikret minimumstimetal til eleverne.
- Det gælder alle kommuner og ikke bare dem, der har fået særtilskud. Vi skal selvfølgelig reagere på de problemer, der måtte blive afdækket, og sikre, at kvalitetsudviklingen fastholdes, og vi må også se på, om der lovgivningsmæssigt er behov for tiltag, der sikrer kvaliteten og udviklingen af folkeskolen landet over.
- Regeringen følger nøje udviklingen i folkeskolen og drøfter løbende denne udvikling, herunder hvad der bliver behov for af opfølgning, med KL og andre relevante parter.
- Hvad angår økonomien, følger vi nøje de rammer, der blev aftalt i forbindelse med folkeskolereformen. De rammer giver et godt afsæt til implementering af reformen og sikrer en stærk folkeskole over hele landet.