



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 21 (Alm. del):

I brev af 13. oktober 2016 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

10-11-2016

Spørgsmål 21:

”Deler ministeren kritikken af pædagogernes rolle i lektiecaféer fra Skole og Forældre, BUPL, DSE og DLF, som den er fremstillet i Politiken den 11. oktober 2016: ”Pædagoger bruges stadig mere i lektiecaféer”

<http://politiken.dk/indland/uddannelse/ECE3421426/paedagoger-bruges-mere-ilektiecafeer/?>”

Svar:

Lektiehjælp og faglig fordybelse er et element i den samlede undervisning, der skal styrke elevernes læring gennem varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt svage elever.

Hensigten med lektiehjælp og faglig fordybelse er, at det skal understøtte elevernes læringsmål i undervisning i fagene.

Det kan udmøntes på forskellig vis, bl.a. som faglige fordybelsesforløb med særligt fokus på den åbne skole, som turboforløb og talentforløb mv. eller ved at oprette lektiecaféer.

Der er således tale om et element i den samlede undervisning, som i praksis udgør forskellige didaktiske muligheder. Det er dog helt centralt, at det undervisende personale har de rette faglige kompetencer til at varetage opgaven, uanset om der er tale om lektiecafé, tværfagligt turboforløb eller intensiv læsetræning mv., og man derfor er opmærksom på det, når man tilrettelægger arbejdet på den enkelte skole.

Den seneste rapport om inddragelse af pædagoger i skoledagen udarbejdet af Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning (KORA), som er en del af ministeriets evaluerings- og følge-

forskningsprogram til folkeskolereformen, giver anledning til, at pædagogernes rolle i den mere varierede skoledag undersøges nærmere.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby