



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 20 (Alm. del):

I brev af 11. oktober 2016 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

07-11-2016

Spørgsmål 20:

”Med henvisning til artiklen ”Findes der skoler, hvor reformen går rigtig godt?”, jf. Folkeskolen.dk den 7. oktober 2016, bedes ministeren – gerne på listeform – redegøre for, på hvilke skoler implementeringen af folkeskolereformen går ”rigtig godt”.

Ministeren bedes også give sin vurdering af, hvorvidt eleverne på de pågældende skoler får et bedre fagligt udbytte af undervisningen, end de gjorde før reformen.

<http://www.folkeskolen.dk/594562/findes-der-skoler-hvor-reformen-gaar-richtiggodt>”

Svar:

Implementeringen af folkeskolereformen og betydningen for elevernes læring og trivsel evalueres og følges tæt. Det overordnede udgangspunkt for evalueringen er de tre nationale mål for folkeskolen, og målene følges i den årlige statusredegørelse for folkeskolens udvikling via de nationale test og trivselsmålingen. Der er derudover iværksat en række forskellige evaluerings- og opfølgingsinitiativer, som følger implementeringen af folkeskolereformen eller elevernes trivsel og faglighed. Det drejer sig bl.a. om evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen, de kommunale kvalitetsrapporter, ledelsesinformationssystemet for folkeskolen via uddannelsesstatistik.dk samt ministeriets læringskonsulenter mv. Desuden er det min oplevelse, at der lokalt er en god og engageret dialog om, hvordan kvaliteten kan styrkes – det er vigtigt, da det er kommunerne, der har ansvaret for kvaliteten i folkeskolen.

Statusredegørelsen for folkeskolens udvikling 2015/2016 og de seneste resultater fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen viser, at folkeskolen er på rette vej. Langt hovedparten af elever-

ne trives, der kan ses en tendens til forbedring i den nationale trivselsmåling fra 2015 til 2016, og eleverne oplever, at de har en god relation til deres lærer. Desuden er den faglige udvikling og elevernes trivsel i folkeskolen stabil i forhold til de tre nationale mål for folkeskolereformen – med mindre udsving i enkelte fag og på enkelte klassetrin. Der er dog stadig et stort arbejde at gøre lokalt på skolerne, hvor især elevernes oplevelse af skoledagens længde skal tages alvorligt.

Det er ikke muligt at udlevere en liste over, hvordan det går med skolerens faglige niveau i forhold til de nationale mål for folkeskolereform, da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, jf. folkeskoleloven. Jeg har tidligere på året lanceret Åbenhedsinitiativet, der netop har til formål at skabe større åbenhed om, hvordan det går på de forskellige skoler. Her kan der fx findes oplysninger om elevfravær, karakterer, trivsel, elevernes overgang til ungdomsuddannelse og kompetencedækningen på de enkelte skoler. Endvidere følger flere kvalitetsrapporter udviklingen – dog ikke på listeform.

Resultaterne af de undersøgelser, der udarbejdes i regi af evaluerings- og følgeforskningsprogrammet, giver heller ikke mulighed for at rangliste skoler i forhold til, hvor langt de er kommet med implementering af folkeskolereformen, og hvordan udviklingen i elevernes faglige udbytte af undervisningen er i den sammenhæng. Det skyldes, at skolerne er blevet lovet anonymitet i forbindelse med deres deltagelse i programmet, og at undersøgelserne i øvrigt kun omfatter et repræsentativt udsnit af skoler.

Som del af evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen kan jeg oplyse, at der i begyndelsen af 2017 forventes en række analyser af, hvilken betydning bl.a. den længere og mere varierede skoledag har for elevernes læring og trivsel. Analyserne vil ikke udpege enkelte skoler, men have fokus på, hvad der kendetegner skoler, hvor implementeringen af de nye elementer i skoledagen går godt, og hvilken betydning det har for elevernes faglige resultater og trivsel.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby