



Uddannelse fremmer bæredygtig udvikling? 10 kommuner har svar!

Historier fra udviklingsprojektet Grøn Generation



Uddannelse fremmer bæredygtig udvikling? 10 kommuner har svar! Historier fra udviklingsprojektet Grøn Generation

1. udgave 2017

Redaktør: Thomas Sandholm Hald

Layout: Søs Jensen, Artegrafix

Illustrationer/fotos:

Forside: Lone Kanne-Hansen

Ea Eskildsen: forside, side 4, 7

Søs Jensen, Artegrafix: side 5

Astra: side 6, 12

Sønderborg Kommune: side 8

Hvidovre Kommune: side 9

Vallensbæk Kommune: side 10, 11

Næstved Kommune: side 13

Randers Kommune: side 14

Miljø- & EnergiCentret i Høje-Taastrup: side 15

Kolding Kommune: side 16

Lejre Kommune: side 17

Carsten Andersen: side 18

Christina Guldbrandt: side 19

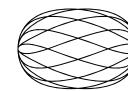
Udgiver: Astra

Pamfletten er udarbejdet med støtte fra VILLUM FONDEN og VELUX FONDEN

Pamfletten kan hentes elektronisk på astra.dk/grongeneration

Tak til de 10 kommuners koordinatore, der på engageret vis har sikret et værdifuldt udbytte af projekt Grøn Generation - både for egen kommune og for hele udviklingsprojektet.

**Grøn Generations
nationale Inspirationsgruppe
har haft repræsentanter fra:**



CHORA
CONNECTION



PORTEN TIL GRØN VÆKST



KØBENHAVNS KOMMUNE
Afdelingen for Bæredygtig Udvikling

■ INDEX
■ DESIGN
TO IMPROVE
LIFE®



OMSTILLING NU



Miljø- og
Fødevareministeriet
Miljøstyrelsen



Støttet med udløsningsmidler til friluftsliv



MELLEMFOLKELIGT
SAMVIRKE **actionaid**



92-gruppen
Forum for Bæredygtig Udvikling

Introduktion

Denne pamflet er en appetitvækker til dig, der interesserer dig for uddannelse og skoleudvikling, men også til dig, der synes, at den bæredygtige udvikling og grønne omstilling er både nødvendig og spændende. Pamfletten er også en smutvej til at læse mere om 10 kommuners erfaringer inden for netop disse områder.

I regi af projektet "Grøn Generation" har 10 kommuner i tre år (2014 - 2016) arbejdet med udfordringen: **"Hvordan kan vi fremme uddannelse for bæredygtig udvikling?"**

Det konkrete resultat er en række meget forskellige kommunale strategier til at fremme uddannelse for bæredygtig udvikling (UBU). Se strategierne på astra.dk/grongeneration.

VILLUM FONDEN og VELUX FONDEN har finansieret projektet med godt fem mio. kr.

Hvorfor fokus på UBU?

Forenede Nationers (FN) generalforsamling vedtog i 2002, at perioden fra 2005 til 2014 skulle udgøre tiåret for UBU. Hensigten var at styrke indsatsen for en bæredygtig udvikling overalt i verden gennem uddannelse og læring.

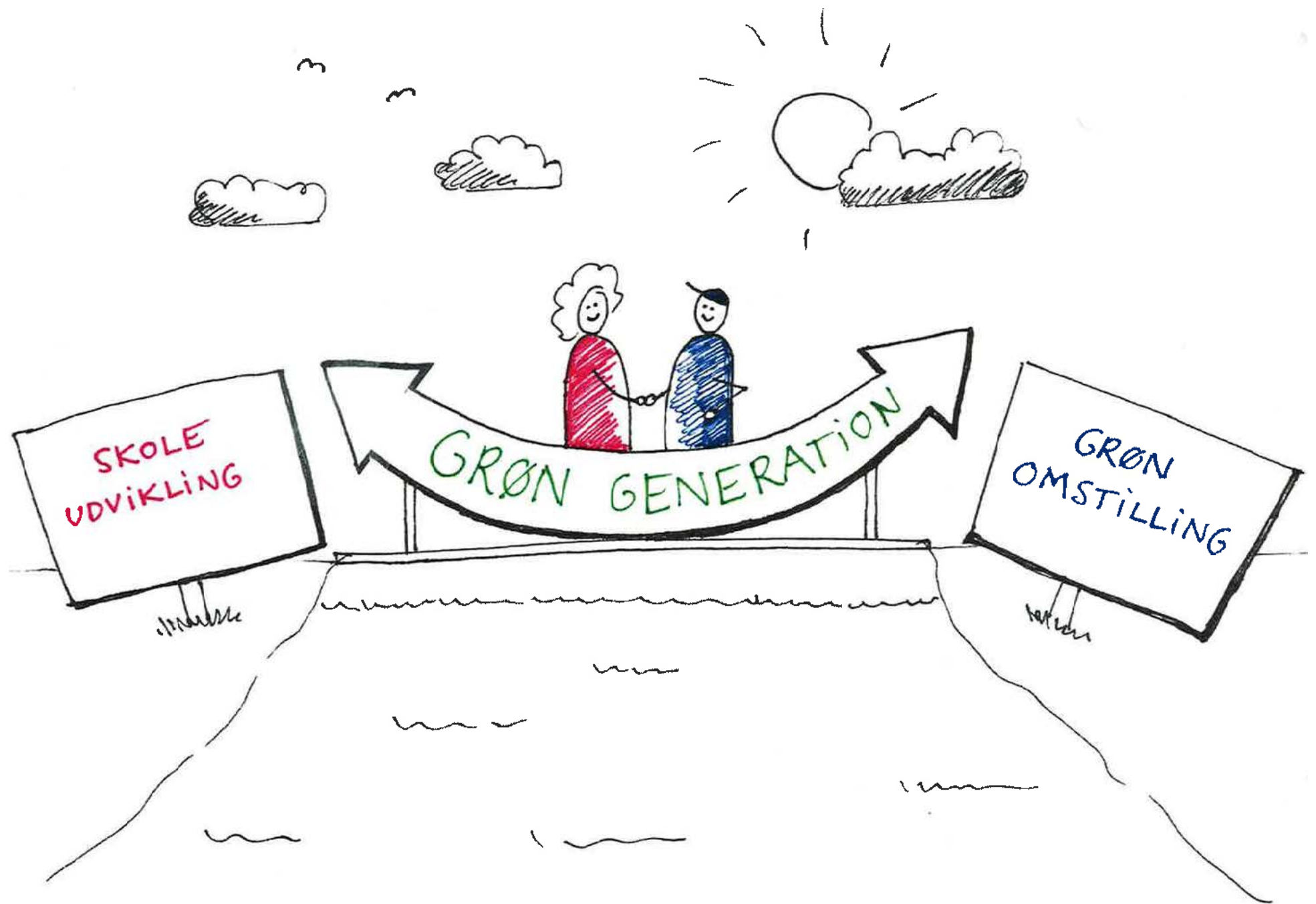
Allerede i 1987 introducerede Brundtland-rapporten visionen om, at global "bæredygtighed" er muligt; også samtidig med global vækst og velfærd. I 2002 kom vedtagelsen af FN's tiår for UBU som en global erkendelse af tesen: **"Ingen bæredygtig udvikling uden uddannelse"**

I 2015 forpligtede 193 lande sig til at opfylde FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling inden år 2030. Verdensmålene er så ambitiøse og omkostningskrævende, at landene har brug for omkostningseffektive løsninger for at leve op til målene. Kommunernes strategier til fremme af uddannelse for bæredygtig udvikling synes at være en omkostningseffektiv løsning, idet de fleste kommuner i Grøn Generation forventer at kunne realisere deres nye strategier uden øgede omkostninger. Se eksempler på, hvordan kommunernes erfaringer kan relateres FN's verdensmål på side 8-19.

Grøn Generations arbejdsdefinition af Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (UBU) har været:

"Uddannelse for Bæredygtig Udvikling er undervisning, der udvikler handlekompetence, viden og engagement hos børn og unge, der gør dem i stand til at skabe et bæredygtigt samfund i fremtiden"





Kommunernes rolle

Hvorfor fokus på kommunernes rolle?

I Danmark spiller kommuner en vigtig rolle i at "oversætte" internationale og nationale beslutninger til lokal undervisningspraksis. Kommunernes politiske og forvaltningsmæssige støttestrukturer sætter rammerne for uddannelse af børn og unge. Siden lanceringen af UBU-tiåret har UBU i Danmark været et skemaløst fag i folkeskolen bakket op af undervisningsminister Bertel Haarders strategi fra 2009: "Uddannelse for bæredygtig udvikling - strategi for FN's tiår 2005 - 2014". I 2013 havde kun godt en tredjedel af danske kommuner specifikke politikker eller strategier for bæredygtig udvikling i folkeskolen, viste en undersøgelse fra DPU, Aarhus Universitet¹.

Forskerne bag undersøgelsen peger i en opfølgende artikel på, at skemaløse indsatser i folkeskolen vil mislykkes, hvis de er baseret på frivillige ildsjæle og ikke bliver fulgt op af kommunale støttestrukturer².

Hvorfor involvere både skoleforvaltninger og teknik- og miljøforvaltninger?

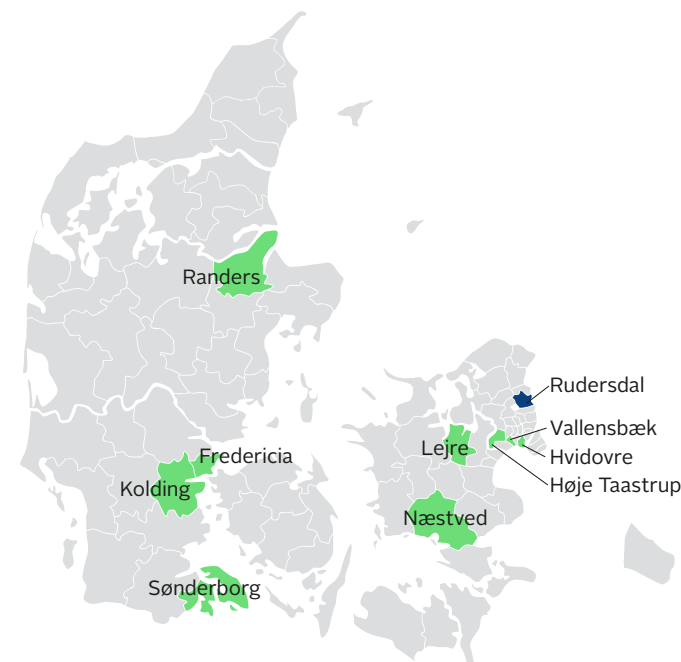
Kommunerne i Grøn Generation har i en tilsagnsaftale med projektet forpligtet sig til at

deltage med **et team på to medarbejdere, der repræsenterer dels en forvaltning med engagement i bæredygtig udvikling, typisk Teknik- og Miljøforvaltningen, og dels en forvaltning med engagement i børn og unges uddannelse, typisk Børn- og Ungeforvaltningen.**

I projekt Science-kommuner 2008 - 2011 udviklede skoleforvaltninger i 25 kommuner strategier til at styrke naturfagsundervisningen. Evalueringen af projektet viste, at skoleforvaltningerne havde meget svært ved at inddrage "brugerne af naturfag" - f.eks. teknik- og miljøforvaltninger og virksomheder - i strategiudviklingen. Kommunernes teknik- og miljøforvaltninger er som ansvarlige for grøn omstilling, affaldshåndtering m.v. i høj grad "brugere af bæredygtig udvikling" og er således nødvendige partnere for skoleforvaltninger for at kunne bygge bro mellem Uddannelse på den ene side og Bæredygtig Udvikling på den anden (U+BU).

Hvordan er de 10 kommuner rekrutteret?

Rekrutteringen begyndte i 2013 med fokus på kommuner, der havde vist politisk interesse i at kombinere bæredygtig udvikling med



uddannelse. Håbet var at samle 10 forskellige kommuner i to geografiske klynger for at løse en fælles udfordring. Rekrutteringen begyndte i Horsens Kommunes Bæredygtighedsudvalg, men byrådet i Kolding blev de første til at beslutte deltagelse i september 2013. En beslutning om deltagelse har typisk været behandlet i såvel Børn og Unge- som Teknik og Miljøudvalg inden kommunalbestyrelsens godkendelse. Folkeskolereformen pr. juni 2013 mindskede skoleforvaltningers interesse for ekstra udviklingsprojekter, og rekrutteringen sluttede først i januar 2015 med Høje Taastrup Kommune - et år efter projektstart og 25 adspurgte kommuner. Rekrutteringen endte med 10 kommuner fra fire regioner og med borgmestre fra hele det politiske spektrum.

¹ Andersen, T. T., Madsen, K. D., Nordin, L. L., & Simovska, V. (2014). Kommunernes arbejde med sundhedsfremme og bæredygtig udvikling i relation til folkeskolen - En spørgeskemaundersøgelse på kommunalt niveau. RESEARCH IN SCHOOLS FOR HEALTH AND SUSTAINABILITY, WORKING PAPER NR 3/2014, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

² Madsen, K. D., Nordin, L. L., & Simovska, V. (2016). Supporting Structures for Education for Sustainable Development and School-based Health Promotion, Journal of Education for Sustainable Development, 10:2 (2016), 1-15



Resultatet efter tre år

Ni kommuner har udviklet strategier til løsning af udfordringen: "Hvordan kan vi fremme uddannelse for bæredygtig udvikling?". Undervejs har Horsens Kommune måttet melde fra. Til gengæld er Rudersdal Kommune i juni 2016 blevet associeret via deres projekt "Den bæredygtige skole", som også er støttet af VILLUM FONDEN og VELUX FONDEN.

Forhåbentlig vil de ni kommuner opleve en belønning for deres indsats i form af, at **UBU passer som fod i hose til Folkeskolereformen** som undervisningsminister Christine Antorini udtalte ved ministeriets konference til afrunding af UBU-tiåret den 23. januar 2014 i DI (Dansk Industri). De ni kommunale strategier er netop udviklet til at spille sammen med Folkeskolereformen, bla. åben sko-

le, fællesfaglige mål for naturfagene og den fælles naturfagsprøve - og flere af strategierne indeholder implementeringsplaner, der rækker mange år frem.

Evalueringen af projekt Grøn Generation, foretaget af Institut for Naturfagernes Didaktik, Københavns Universitet, vil kunne findes på astra.dk/grongeneration fra april 2017.

Erfaringerne fra det tidligere projekt, Science-kommuner, viser, at en anden belønning for kommunerne kan være i form af dygtigere elever. En sammenligning mellem de 25 Science-kommuner og de øvrige kommuner tyder på, at kommunernes udvikling af støttestrukturer for naturfag resulterer i en målbar effekt på elevers præstationer i naturfag³.

I lyset af projektets erfaringer kan en Grøn Generation-kommune defineres som **- en kommune med en politisk vedtaget strategi til fremme af uddannelse for bæredygtig uddannelse, der er udviklet i et tværgående samarbejde mellem relevante forvaltningsområder.**

Læs historier om kommunernes værdifulde erfaringer på de næste sider.

³ TIMSS Undersøgelsen 2011.



Globale mål og lokale politikker går hånd i hånd

11 BÆREDYGTIGE BYER OG LOKALSAMFUND



Gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige

Sønderborg Kommune er det første, danske medlem af det internationale netværk, *UNESCO Sustainable Learning Cities*. Netværket har fokus på FN's 17 verdensmål for bæredygtighed, og Sønderborg Kommune er allerede i gang med at omsætte målene til handling. Det sker bl.a. gennem kommu-

nens bæredygtighedspolitik, der omfatter fire dimensioner af bæredygtighed: Miljø, økonomi, en social og en kulturel dimension. Strategien for *Grøn Generation* understøtter Sønderborg Kommunes politikker med konkrete handlinger. Fx fremmes bæredygtighed gennem uddannelse via kommunens Grønne

Læseplan. Her lærer børn og unge om vandets kredsløb gennem *projekt Rent Vand*, og i *Ren Uge-projektet* lærer de, at affald er en ressource. Samtidig bliver eleverne bevidste om FN's 11. verdensmål: "Vi skal gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige."



Vi skal tænke bæredygtighed ind i den måde, vi lever på. Vores brug af jordklodens resurser er langt over det, der bliver genskabt. Lige nu bruger vi en halv gang mere og om 15 år det dobbelte af, hvad jorden reproducerer. Uanset om vi kan lide det eller ej, er det nu, vi skal sætte ind, hvis kommende generationer også skal have muligheden for et godt liv. Derfor er projektet *Grøn Generation* et tiltag i den rigtige retning. Vi skal både kende og erkende vores overforbrug. Bæredygtighed er eneste vej frem.

Erik Lorenzen (Fælleslisten),
formand, Børne- og uddannelsesudvalget


Sønderborg
Udvalgt i verdensklasse

Elever indsamler 260 liter affald

I Hvidovre har *Grøn Generation* været med til at skabe et tættere samarbejde mellem Vej og Park og skoleafdelingen, repræsenteret ved Quark NaturCenter. Samarbejdet har skabt stor værdi for begge forvaltninger, hvor et af målene er at uddanne skolebørn til at tage ansvar for et rent og bæredygtigt

samfund, hvor gadeaffald begrænses og behandles som en ressource. Et af tiltagene er den årlige affaldsindsamlingsdag, hvor skoleelever, udover at indsamle affald, lærer om materialerne, og hvordan det sorteres. I området ved Gungehuskolen indsamlede tre 1. klasser 260 liter affald på 50 minutter.



Det er en rigtig god idé, at vi lærer vores børn og unge at være opmærksomme på miljøet – og gør dem til generation grøn. I Hvidovre Kommune har et tættere samarbejde på tværs af forvaltninger i høj grad bidraget til dette.

Helle Moesgaard Adelborg (A), borgmester, Hvidovre Kommune



12 ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION



Sikre bæredygtigt forbrug og produktionsformer



Fra larve til sommerfugl til mangfoldighed

Vallensbæk Kommune vil gennem *Grøn Generation* give børn og unge viden og hand-
lekompetence, så de kan være med til at
skabe og fastholde et bæredygtigt samfund.
Det gør kommunen blandt andet ved at ta-
ge fat på lokale bæredygtighedsproblemstil-
linger med fokus på de grønne områder og

den biologiske mangfoldighed. Eksempelvis
har elever fra Vallensbæk skole i samarbejde
med kommunens Vej & Park-folk plantet et
stort sommerfuglebed. Eleverne følger for-
vandlingen fra æg til sommerfugl hjemme på
skolen for til sidst at udsætte sommerfugle-
ne i bedene. Her har eleverne nøje udvalgt

planter efter sommerfuglernes naturlige le-
vesteder. Udover at give Vallensbæks borge-
re naturoplevelser i midtbyen støtter *Projekt
Sommerfuglebed* også mangfoldigheden af
sommerfugle i Danmark, hvor vi har oplevet
et fald i antallet af arter og individer.



*Børn fra dagtilbud og skole i Vallensbæk
har sammen med Center for Teknik
etableret et smukt sommerfuglebed
ved Rådhuset. Det er vigtigt for
os, at vores børn lærer af og i
virkeligheden, og det er dejligt,
at vores lokalmiljø og kommunale
kompetencer kan bruges på tværs af
opgaver.*

Morten Schou Jørgensen (K),
udvalgsformand, Børne- og kulturudvalget,
Vallensbæk Kommune



15 LIVET
PÅ LAND



Beskytte,
genoprette og
støtte bære-
dygtig brug af
økosystemer
på land, fremme
bæredygtigt
skovbrug,
bekæmpe
ørkendannelse,
standse udpinning
af jorden og tab
af biodiversitet

Fredericias Grønne Generation sætter grønne fodspor



Fredericia Byråd har i sin Bæredygtighedsstrategi 2016-2019 en målsætning om, at borgere, virksomheder og foreninger i højere grad skaber en bæredygtig udvikling sammen. Det skal bl.a. ske ved at inddrage borgerne der, hvor kommunen møder dem – f.eks. på skoler og institutioner. På baggrund heraf er der igangsat en indsats for at uddanne de næste generationer i bæredygtighed. Kommunen vil gøre det til en naturlig del af børn og unges hverdag at passe på miljøet, og eksempelvis arbejdes der med de samme

temaer inden for bæredygtighed på langs af uddannelseskæden. Som et led i projekt *Grøn Generation* har elever i udskolingen arbejdet med tværfaglige forløb og virkelighedsnære problemstillinger, hvor de blandt andet har udregnet hvor meget CO₂ der kan spares ved at skifte til LED-pærer. Samtidigt har politikerne besluttet at skifte samtlige pærer i gadelamperne til de mere miljørigtige. Det skaber en rød tråd, hvor begrebet bæredygtighed bliver genkendeligt for børnene.

Fredericia Byråds vision om, at Fredericia Kommune skal være en grøn, bæredygtig vækstkommune kræver, at vores børn og unge rustes til at engagere sig dybt i sikringen af bæredygtige løsninger på alle tænkelige niveauer.

Christian Bro (A),
formand, Miljø- og Teknikudvalget



Virkelighedens problemstillinger giver et godt afsæt for børn og unges læring og motivation.

Cecilie Roed Schultz (Ø),
næstformand i Børn- og Skoleudvalget



FREDERICIA
K O M M U N E

I Næstved finder eleverne de bæredygtige løsninger

I Næstved Kommune uddanner de børn og unge, der kan være med til at præge samfundets udviklingen i en bæredygtig retning. Det sker blandt andet gennem metoden *co-creation*, eller på dansk, samskabelse, som har været et af temaerne i *Grøn Generation*. I Næstved gjorde de metoden konkret gen-

nem tiltag som *Projekt Virksomhedsudfordringer*, *Byg en By Næstved*, *Forbrug med omtanke* og *Den store klimaudfordring*. I Projekt Virksomhedsudfordringer arbejder elever i udskolingen og på ungdomsuddannelser innovativt for at løse konkrete udfordringer for lokale virksomheder. Kommunen

er også repræsenteret gennem blandt andre Center for Plan og Erhverv, Team Byplan, der efterlyser bæredygtige idéer til byggeri og byudvikling på Stenlængegårdområdet. Elevernes løsningsforslag bliver bragt i spil, når kommunen tager fat på byfornyelsen i området.



Vores børn og unge skal vide, hvordan de kan præge udviklingen i en bæredygtig retning. Det er vores opgave at sætte retning for, hvordan vi inddrager og samarbejder med kommunens børn og unge om at skabe rammerne for det gode liv på den lange bane - og vi skal sørge for, at de unges viden og gode idéer bliver bragt i spil.

Carsten Rasmussen (A),
borgmester, Næstved Kommune



9 INDUSTRI, INNOVATION
OG INFRASTRUKTUR



Bygge robust infrastruktur, fremme inklusiv og bæredygtig industrialisering og understøtte innovation

Bæredygtighed samler byen om en fælles indsats

11 BÆREDYGTIGE BYER OG LOKALSAMFUND



Gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige

I Randers har de på baggrund af *Grøn Generation* sammensat en inspirationsgruppe bestående af lokale aktører, der er engageret i dagtilbuds- og skoleområdet, ungdomsskolen, ungdomsuddannelse og skoletjeneste eller spiller en rolle i forhold til bæredygtigt erhverv og handel. Inspirationsgruppen har

været sparringspartner i forarbejdet med kommunens strategi til fremme af uddannelse for bæredygtig udvikling. Strategien har resulteret i en bred og målrettet indsats omkring bæredygtighed, der har været katalysator for arbejdet med åben skole, hvor børn og unge kan møde bæredygtighed i en bred

forstand. Bæredygtighed kan nemlig være alt fra en forestilling på egnsteatret til et forløb på ReMida, hvor de omskaber tilsyneladende værdiløse ting til kreative produkter.



I Randers Kommune skal bæredygtighed være grundlaget for det vi gør. Bæredygtighed skal både være i forhold til miljøet, men også i en bredere forstand med fokus på det hele menneske.

*Anders Buhl-Christensen (V),
formand, Børn- og Skoleudvalget*



Randers Kommune

Elever finder “guld” i elektronik

Høje-Taastrup Kommune vil give deres elever energi- og ressourcebevidsthed gennem uddannelse for bæredygtig udvikling. Derfor har kommunen i *Grøn Generation* haft fokus på åben skole gennem partnerskaber med virksomheder, som enten arbejder direkte med miljøproduktion eller indirekte gen-

nem gode miljøinvesteringer. En af virksomhederne er DanWEEE Recycling A/S, hvor udskolings elever får indsigt i de værdifulde metaller, der findes i skrottet elektronik. På besøget får eleverne selv mulighed for at skille eksempelvis computere ad og finde “guldet”. På den måde får eleverne en større

bevidsthed omkring og respekt for de elektroniske produkter, der omgiver dem i deres dagligdag. For at kvalificere undervisningen før og efter besøget inviterer Grøn Generation-kordinatorerne alle kommunens lærere på en årlig inspirationstur, som blandt andet byder på et besøg hos DanWEEE.



” Vores børn og unge får et fundament af indsigt og kompetencer, der motiverer dem til at fortsætte indsatsen for en bæredygtig udvikling.

Michael Ziegler (C),
borgmester, Høje-Taastrup Kommune



**Høje-Taastrup
Kommune**

12 ANSVARLIGT
FORBRUG
OG PRODUKTION



Sikre bæredygtigt forbrug og produktionsformer

Børn og unge finder liv i asfalten

15 LIVET PÅ LAND



Beskytte, genoprette og støtte bæredygtig brug af økosystemer på land, fremme bæredygtigt skovbrug, bekæmpe ørkendannelse, standse udpining af jorden og tab af biodiversitet

Som et led i uddannelse for bæredygtig udvikling, deltager børn og unge i en såkaldt bioblitz, der har til formål at afdække mangfoldigheden af flora og fauna i et afgrænset område. De fleste bioblitz foregår i naturområder, hvor Kolding kommune bruger resultaterne til at sikre en mere målrettet naturple-

je, så de sjældne og sårbare arter får bedre livsbetingelser. I Kolding er 8. klasses elever fra Aalykkeskolen dog rykket ind i midtbyen for at se, om der findes liv mellem beton, bygninger og asfalt. Efter en times intensivt feltarbejde havde eleverne fundet ikke mindre end 65 arter.



Vi designer det bæredygtige liv ved at uddanne handlekompetente børn og unge, der tager ansvar for lokalområdet.

*Jørn Pedersen (V),
borgmester, Kolding Kommune*



**Kolding
Kommune**

en del af trekantområdet

Lejres grønne flag viser vejen

I Lejre har de en række kommunale fokusområder, der skal bidrage til udvikling af et bæredygtigt samfund gennem uddannelse. En af indsatserne er *Grønt Flag - Grøn Skole*, hvor miljøundervisningen af o. - 9. klasse bidrager til, at eleverne bliver aktive medborgere, der kan tage hånd om naturen og mil-

jøet. Det synlige symbol på skolernes grønne arbejde, er det Grønne Flag, som eleverne får overrakt af kommunens borgmester. I Lejre kommune har de fokus på at forankre fokusområderne ude i praksis og har derfor organiseret medarbejdere på hver enkelt skole, til at være tovholdere på eksempelvis

Grøn Flag - Grøn Skole. De seneste år er antallet af Grønne Flag, der vajer over skoletagene i Lejre Kommune steget markant.



Man kan nærmest finde vej gennem Lejre Kommune ved at følge de grønne flag på skolerne. Fra nord til syd hænger de grønne flag som symboler på, at skolerne er rigtig dygtige til at arbejde med bæredygtig udvikling.

Det er noget, vi kan være stolte af i Lejre Kommune.

*Carsten Rasmussen (A),
borgmester, Lejre Kommune*

LEJRE
KOMMUNE



13 KLIMA-
INDSATS



Handle hurtigt
for at bekæmpe
klimaforandringer
og deres
konsekvenser

Bæredygtighed sparer Rudersdal for 5 mio. kroner om året

7 BÆREDYGTIG
ENERGI



Sikre, at alle har adgang til pålidelig, bæredygtig og moderne energi, til en overkommelig pris

Rudersdal har med indsatsen *Den Bæredygtige Skole* og en 5-årig ESCO-kontrakt med NCC haft en målsætning om at nedbringe kommunens energiforbrug med 20% i 2016. De 14% skulle komme fra tekniske løsninger, mens de resterende 6% sikres gennem adfærdsændringer. Resultatet blev en nedbrin-

gelse på hele 28%, hvilket svarer til en årlig besparelse på 5 mio. kroner. Faktisk lykkedes det at ændre adfærden på skolerne så meget gennem uddannelse for bæredygtig udvikling, at besparelsen blev på hele 14%. Undervisningen i bæredygtighed er blandt andet blevet varetaget af de tekniske servicelede-

re, ligesom alle kommunens skoler har lavet handleplaner for, hvordan de konkret vil arbejde med adfærdsændringer. På Høsterkøb skole har de eksempelvis et energiråd, og på Skovlyskolen byder den tekniske serviceleder ofte på rundvisninger i skolens fyrrum.



Den Bæredygtige skole er vores beskedne, men bestemt ikke uvæsentlige bidrag til arbejdet med FN's 17 verdensmål på en konkret og borgernær måde.

Jens Ive (V),
borgmester, Rudersdal kommune



RUDERSDAL
KOMMUNE



Sådan kommer din kommune i gang

Med kommunernes deltagelse i projekt Grøn Generation valgte kommunalpolitikere at give deres over 100.000 børn og unge en gave for livet.

Kommunernes politiske beslutning om at deltage i Grøn Generation og udvikle strategier til fremme af UBU vil føre til, at FN's vedtagelse om UBU fra 2002 i de kommende år "oversættes" til lokal undervisningspraksis - ikke kun drevet af ildsjæle, men af kommunale støttestrukturer. Kommunerne er stolte af deres strategier og deler gerne "tips & tricks" med andre kommuner. Flere har bla. udviklet organisatoriske løsninger til at håndtere komplekse størrelser som UBU og bæredygtig udvikling på tværs af kommunale forvaltningsområder.

Alle danske kommuner vil frem mod 2030 skulle medvirke til at "oversætte" FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling til lokal praksis. Her vil de ti kommuners erfaringer med UBU være værdifulde at trække på. Med Brundtland-rapporten in mente vil alle dan-

ske kommuners satsning på fremme af UBU ikke være en omvej, men en smutvej til borgercentreret grøn omstilling og bæredygtig vækst.

Når FN's verdensmål er realiseret i 2030, vil en elev, der i dag går i 1. klasse, have haft stemmeret i to år. Derfor vil det være retfærdigt allerede nu at inddrage børn og unge i bæredygtig udvikling af deres kommune - og samtidig uddannes eleverne til fremtidens udfordringer på en motiverende og meningsfuld måde.

Find mere information og lær mere om kommunerne via astra.dk/grongeneration eller find din regionale forankringskonsulent i Astra på astra.dk/forankring/koordinatore for at høre nærmere.

THE VELUX FOUNDATIONS

VILLUM FONDEN × VELUX FONDEN



KØBENHAVNS
UNIVERSITET

astra*

