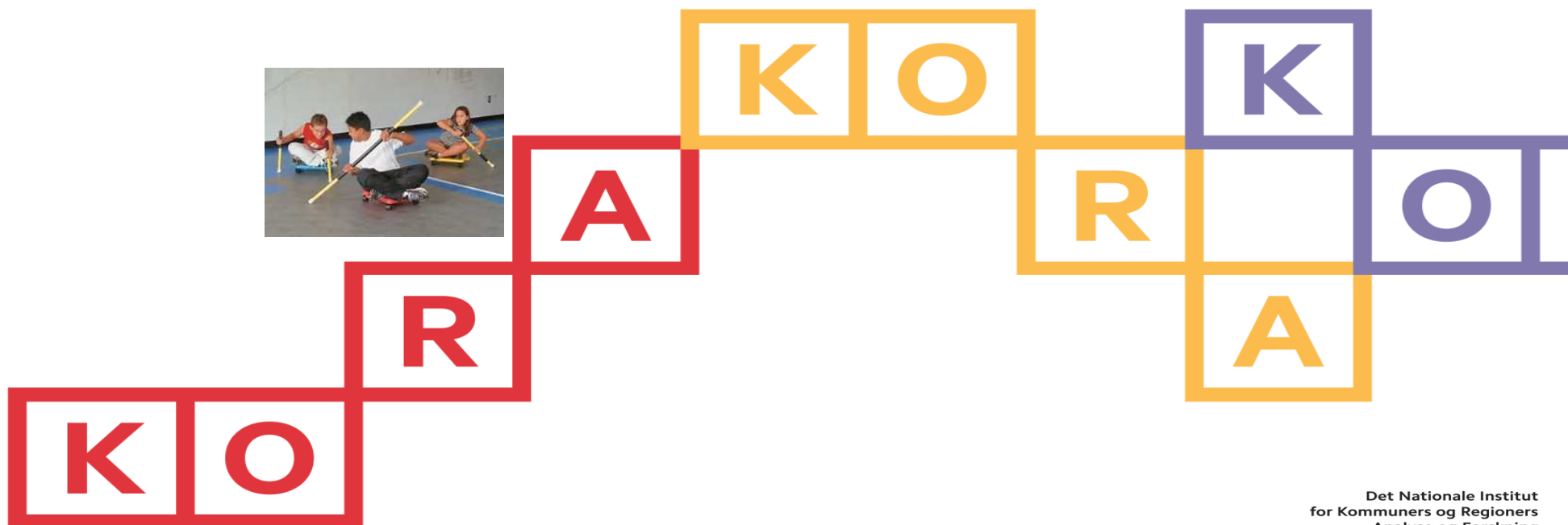


Åben høring om bevægelse i folkeskolen

## Hvad betyder det for børns læring og trivsel at motion og bevægelse indgår som en integreret del af skoledagen?



## ELEVERNES OPLEVELSE AF MOTION OG BEVÆGELSE

	4. klasse	6. klasse	8.-9. klasse	I alt
<i>Jeg kan lide at være fysisk aktiv i skolen.</i>				
Meget enig	60,0	58,6	39,9	51,2
Lidt enig	22,8	22,9	26,1	24,2
Hverken enig eller uenig	11,4	13,2	21,8	16,3
Lidt uenig	3,2	2,7	5,9	4,2
Meget uenig	2,6	2,6	6,2	4,1
<i>Tænk på en normal dag.</i>				
<i>Hvor meget tid bruger du på at være fysisk aktiv i <u>timerne</u>?</i>				
Mindre end 15 minutter	22,0	32,3	55,0	39,6
Cirka 15 minutter	20,9	19,5	17,4	18,9
Cirka 30 minutter	16,2	14,9	11,1	13,6
Cirka 45 minutter og derover <sup>1</sup>	40,9	33,3	16,5	27,9
<i>Tænk på en normal dag.</i>				
<i>Hvor meget tid bruger du på at være fysisk aktiv i <u>frikvartererne/pauserne</u>?</i>				
Mindre end 15 minutter	6,6	9,7	38,6	21,1
Cirka 15 minutter	15,2	13,6	22,6	17,9
Cirka 30 minutter	27,0	24,1	17,8	22,2
Cirka 45 minutter og derover <sup>1</sup>	51,2	52,6	21,1	38,8

Anm.: Baseret på 18.544 besvarelser.

1. Besvarelsesandelene i kategorien "Cirka 45 minutter og derover" dækker over en sammenlægning af elever, der ved spørgsmålet har svaret "Cirka 45 minutter", "Cirka 1 time", "Cirka 2 timer", "Cirka 3 timer" eller "Over 3 timer".

Kilde: Undervisningsministeriet, elevskema, 3. dataindsamling, foråret 2016.



Kilde: Nielsen, C.P., M. Keilow & L. Jensen (2016) "Folkeskolereformen: Beskrivelse af 3. dataindsamling blandt elever og forskelle over tid". SFI Notat.

# LÆRERE OG PÆDAGOGERS OPLEVELSE AF MOTION OG BEVÆGELSE

Lærere og pædagoger er forholdsvis positive overfor motion og bevægelses betydning for elevernes læring

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Ved ikke	N
Pædagoger	34.03	36.11	24.76	2.46	1.70	0.95	0.00	529 (100%)
Lærere	7.41	25.69	47.50	12.92	5.24	1.20	0.04	2577 (100%)

SPM: I hvilken grad mener du, at følgende vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse i undervisningen?  
Kilde: Survey lærere og pædagoger

## Og motion og bevægelses indgår i undervisningen

	Hver dag	2-4 gange ugen	1 gang ugen	2-3 gange måneden	1 gang måneden	Hver 2. måned	1-5 gang år	Aldrig	Ved ikke	N
Pædagoger	19.62	48.87	17.92	3.02	3.58	1.13	1.89	3.21	0.00	530 (100%)
Lærere	19.65	31.84	23.55	11.71	6.60	1.57	3.11	1.81	0.00	2,544 (100%)

Spm: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen: Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen? (til pædagoger). Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen (lærere)



## UDFORDRINGER

Lærere og pædagoger oplever et behov for mere viden om motion og bevægelse

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Ved ikke	N
Lærere	13.01	16.16	34.42	19.89	8.74	7.77	0.00	2,574 (100%)
Pædagoger	14.39	20.45	37.31	13.64	6.63	7.58	0.00	528 (100%)

Spm: I hvilken grad har du behov for mere viden om hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?

Kilde: Survey lærer og pædagoger 2016



Særligt i udskolingen oplever lærere og pædagoger et behov for mere viden og de finder det vanskeligere at implementere motion og bevægelse i undervisningen

## SAMMENHÆNG TIL TRIVSEL

Motion og bevægelse associeret med højere faglig og generel trivsel (kun for dansklærere ikke matematiklærere)

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden	Generel trivsel
Motion i undervisningen	0,036 (0,022)	<b>0,034*</b> <b>(0,019)</b>	0,027 (0,025)	0,001 (0,028)	<b>0,036*</b> <b>(0,021)</b>
Diskuterer undervisning med kollegaer	-0,033 (0,023)	-0,039** (0,018)	-0,060** (0,025)	-0,050 (0,036)	-0,055** (0,022)
Lærervurderet formelt samarbejde	0,011 (0,027)	0,035 (0,025)	0,042 (0,030)	0,042 (0,033)	0,041 (0,028)
Åben skole	-0,047 (0,030)	0,007 (0,021)	-0,062*** (0,021)	-0,083** (0,037)	-0,047* (0,024)
Differentieret undervisning	-0,044* (0,024)	-0,028 (0,022)	-0,034 (0,023)	-0,028 (0,037)	-0,043* (0,025)
Behov for klasserumsledelse	0,002 (0,004)	-0,004 (0,004)	-0,012*** (0,004)	-0,003 (0,005)	-0,005 (0,004)
$R^2$	0,018	0,019	0,027	0,018	0,029
Elever	2.112	2.112	2.112	2.112	2.112
Observationer	4.224	4.224	4.224	4.224	4.224



## SAMMENHÆNG TIL LÆRING

Motion og bevægelse hænger sammen med højere Læring i 6. klasse men ikke 9. klasse

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Motion i undervisningen	0,071***					<b>0,055*</b>
	(0,024)					<b>(0,031)</b>
Diskuterer undervisning med kollegaer		-0,027				-0,029
		(0,022)				(0,020)
Lærervurderet formelt samarbejde		0,064**				0,044
		(0,027)				(0,028)
Besøg			-0,003			-0,042
			(0,030)			(0,028)
Differentieret undervisning				0,045		0,017
				(0,029)		(0,030)
Behov for klasserumsledelse					-0,188	<b>-0,197*</b>
					(0,124)	<b>(0,110)</b>
$R^2$	0,043	0,040	0,033	0,037	0,037	0,050
Observationer	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286



## HVAD VED VI INDTIL VIDERE..

**Elever, lærere og pædagoger er generelt positive overfor motion og bevægelse**

### **Variationer i implementering**

- Høj grad af indbygget fleksibilitet
- Stor variation i organiseringen

### **Sammenhæng ml. motion og bevægelse og hhv. læring og trivsel**

- Men ikke alle steder
- Ingen kontrolgruppe -> Traditionel effektmåling ikke mulig, alternative metodiske tilgange

**Skolepolitiske reformer tager tid:** International forskning 5-15 år

