

Ministeren



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

30. marts 2017

Til udvalgets orientering fremsendes hermed mit talepapir fra det åbne samråd i Uddannelsesudvalget tirsdag den 28. marts 2017 vedr. pædagoguddannelsen.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Børsgade 4
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

Med venlig hilsen

CVR-nr. 1680 5408

Søren Pind

Ref.-nr. 17/000846-03



DET TALTE ORD GÆLDER

Samrådsspørgsmål I

”Mener ministeren, det er rimeligt, at de pædagogstuderende skal møde en hverdag, hvor de ikke har adgang til et ordentligt skema, til feedback og hvor der er meget få undervisningstimer?”

Svar på samrådsspørgsmål I

Alle studerende på de videregående uddannelser skal kunne forvente at møde uddannelser af høj kvalitet og med høj faglighed.

Det gælder også for pædagoguddannelsen.

Høj kvalitet og høj studieintensitet på pædagoguddannelsen er noget, jeg tager meget alvorligt.

Jeg har også det synspunkt, at de studerende selv har et ansvar for at få mest muligt ud af deres tid som studerende.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Det kan blandt andet være ved at deltage i studiegrupper med medstuderende, forberede sig grundigt til undervisningen og møde op til undervisningen, for at nævne nogle eksempler.

De studerende skal selv udfolde deres talenter inden for de givne rammer. Men at rammerne for de studerende er på plads og at niveauet er højt og udfordrende har jeg – og vi politikere – et ansvar for.

Undervisningstimer er et grundlæggende element i enhver uddannelse, og jeg er opmærksom på den variation, der er i antallet af timer, og ikke mindst det lave antal, man ser nogle steder. Der er grænser for, hvor få timer de studerende skal møde på deres studier.

Samtidigt er det også vigtigt at fremme andre studieaktiviteter, som for eksempel studiegrupper og projektarbejde.

Jeg holdt den 27. januar i år et møde med professionshøjskolernes rektorer og uddannelsesledere på baggrund af en redegørelse om pædagoguddannelsen.

Mødet handlede netop om professionshøjskolernes initiativer til at styrke feedback, studieintensitet og de studerendes forberedelse til undervisningen i pædagoguddannelsen.

På mødet noterede jeg mig, at professionshøjskolerne både arbejder på at styrke feedback og studieintensitet. Blandt andet ved at planlægge fuldtidsstudieuger. Og ved at facilitere studiegrupper samt tilbyde frivillige kurser til understøttelse af de studerendes forskellige studieforudsætninger.

Professionshøjskolerne og Styrelsen for Forskning og Uddannelse følger nu op på baggrund af drøftelserne fra mødet.

Ministeriet arbejder ligeledes på at øge studieintensiteten på de videregående uddannelser generelt - blandt andet gennem professionshøjskolernes udviklingskontrakter.

Jeg kommer selv til at følge dette arbejde tæt.

Hvad angår de studerendes skemaer på pædagoguddannelsen antager jeg, at der henvises til de udfordringer, Professionshøjskolen UCC har haft med skematilrettelæggelsen i forbindelse med flytningen til det nye Campus Carlsberg.



Det har vi naturligvis interesseret os for i ministeriet.

Professionshøjskolen har oplyst til ministeriet, at der er taget hånd om udfordringerne ved skemalægningen, og at it-systemer og administrationen af skemalægningen nu fungerer efter hensigten.

Samrådsspørgsmål J

”Hvordan forholder ministeren sig til, at professionshøjskolen UCC i den netop offentliggjorte kvalitetsmåling fik den dårligste måling af alle professionshøjskoler, som det blandt andet fremgår af ”Studerende giver karakterer til uddannelser i ny kæmpemåling”, Politiken den 5. marts 2017?”

Svar på samrådsspørgsmål J

Artiklen refererer til det nye Uddannelseszoom, som blandt andet omfatter data fra studerende om de videregående uddannelsers kvalitet og data fra dimittender, der ét til tre år efter afslutningen af uddannelsen vurderer uddannelsernes relevans i forhold til deres efterfølgende job.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Det er nogle meget interessante tal, som giver et unikt indblik i kvalitet og relevans på de videregående uddannelser.

Men vi skal også huske på, at Uddannelseszoom er baseret på de studerendes og dimittendernes kvalitative vurdering af uddannelserne.

Det er ikke en eksakt videnskab.

Uddannelseszoom er ét blandt flere værktøjer til at gøre uddannelserne bedre gennem de studerendes og dimittendernes tilbagemeldinger.

Men det er naturligvis tankevækkende, at de studerende og dimittenderne tilsyneladende er mere tilfredse nogle steder end andre.

Det giver både institutionerne og mig anledning til at overveje, hvad der kan gøres bedre.

Vi har en fælles interesse i at løfte kvaliteten på vores videregående uddannelser - også på pædagoguddannelsen.

Og jeg har en klar forventning om, at Professionshøjskolen UCC også nærlæser de nye tal og gør sig tanker og planer på den baggrund.

Samrådsspørgsmål K

”Hvad mener ministeren om, at de pædagogstuderende oplever, at de får en uddannelse, som ikke klæder dem ordentligt på til de opgaver, de skal ud og løse i virkeligheden?”

Svar på samrådsspørgsmål K

Det er uklart, hvilken kilde spørgeren refererer til i forhold til de studerendes oplevelse af pædagoguddannelsens manglende evne til at klæde de studerende på til de opgaver, de skal ud og løse efter uddannelsen.

Ét af hovedformålene med den nye pædagoguddannelse fra 2013 og med første optag i 2014 er netop at øge koblingen mellem uddannelse og praksis.

Det sker blandt andet ved en langt større specialisering af uddannelsen rettet mod de tre forskellige målgrupper 1) dagtilbud, 2) skole- og fritidsområdet samt 3) det social- og specialpædagogiske område.



Den øgede kobling til praksis sker blandt andet også ved indførelsen af en ekstra, fjerde praktikperiode i tilknytning til bachelorprojektet. Det sker ligeledes ved de nye afsluttende prøver i praktikken i praksisrettede videns- og færdighedsmål.

Ud fra tilbagemeldingerne fra tidligere pædagogstuderende i Uddannelseszoom, ser det da også ud til, at dimittenderne føler sig rigtig godt rustet til deres nuværende eller seneste arbejde. Det er positivt.

Samrådsspørgsmål L

”Hvordan ser ministeren på det forhold, at de massive uddannelsesbesparelser bl.a. på pædagoguddannelsen, har betydet nedskæring i antallet af undervisere, antallet af undervisningstimer og vejledning af de studerende?”

Svar på samrådsspørgsmål L

Først og fremmest vil jeg slå fast, at vi i 2017 budgetterer med at bruge flere penge på videregående uddannelse end nogensinde før.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Samtidig stiller vi effektiviseringskrav til uddannelserne.

Det har staten gjort siden 2010, hvor Genopretningspakken blev vedtaget. Og det vil vi også gøre i de kommende år, fordi vi i alle dele af den offentlige sektor kan løse opgaverne billigere og smartere.

Når det er sagt, har jeg noteret mig, at der rundt om i landet er taget godt fat på opgaven med at tilpasse sig det ændrede bevillingsniveau. På VIA University College, der uddanner pædagoger i blandt andet Aarhus, Horsens og Viborg, har direktionen eksempelvis lanceret en plan, hvor man vil arbejde med reorganisering, harmonisering og effektivisering.

Jeg har også noteret mig, at kvalitetshensynet er sat i fokus.

Der er variation - og måske for megen variation - i det antal timer, de forskellige pædagoguddannelser rundt om i landet i udgangspunktet tilbyder de studerende.

Men jeg tror ikke, at man på nuværende tidspunkt kan sige noget generelt om, at kvaliteten på uddannelserne skulle være faldet i 2016, eller at antallet af undervisere eller timer skulle være faldet sidste år.

Samrådsspørgsmål M

”Vil ministeren tage nogle initiativer, der kan medvirke til at sikre en bedre pædagoguddannelse?”

Svar på samrådsspørgsmål M

Vi skal have en pædagoguddannelse af høj kvalitet, som understøtter, at fremtidige pædagoger kan udføre udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver med fagligheden og motivationen i højsædet.

Ministeriet har taget en række initiativer til at understøtte en bedre pædagoguddannelse. Jeg kan her nævne et par af de vigtigste.

Der er afsat mere end 20 millioner kroner til at understøtte reformen og til at udvikle og implementere den nye pædagoguddannelse. Midlerne skal blandt andet anvendes på at 1) udvikle moduler i pædagoguddannelsen, 2) styrke professionsorienteringen i uddannelsen og 3) styrke de studerendes aktivitet.



Der har siden 2013 også været en særlig økonomisk prioritering af lærer- og pædagoguddannelsen ud af de godt og vel 270 mio. kr., der er afsat på finansloven til forsknings- og udviklingsaktiviteter på professionshøjskoler og erhvervsakademier, som netop skal styrke uddannelsernes kvalitet.

Denne prioritering er videreført i 2017.

Ministeriet vil fortsat tage initiativer, der kan styrke pædagoguddannelsen. Jeg har netop inviteret ordførerne til et møde. Vi bliver nødt til at se pædagoguddannelsen som en fælles opgave, hvor vi skal løfte udfordringerne og ikke mindst nå en konsensus om, hvordan vi bedst muligt kan understøtte uddannelsen fremadrettet.

Jeg har ligeledes bedt Styrelsen for Forskning og Uddannelse om at følge pædagoguddannelsen tæt i samarbejde med professionshøjskolerne. Vi skal identificere udfordringerne på pædagoguddannelsen tidligere end i dag, så vi løbende kan styrke uddannelsen, herunder i forhold til feedback og studieintensitet.