

Talepapir

Arrangement: BUU alm. del – samrådsspørgsmål P

Hvornår: 6. december 2016.



Udlændinge-, Integrations-
og Boligministeriet

25. november 2016

Sags nr. 2016 - 11590
Akt-id 158977

DET TALTE ORD GÆLDER

Samrådsspørgsmål P

Er det integrationsministerens vurdering, at det fremmer integrationen at opdele elever i skoleklasser på baggrund af etnicitet, og hvilke initiativer vil regeringen iværksætte for at skabe den bedst mulige integration i boligområder med en høj andel af personer med anden etnisk baggrund?

Tekst:

Det helt korte svar på spørgsmålet til mig er, at det naturligvis er bedst for integrationen, hvis klasserne er blandede. Men sagen på Langkær Gymnasium handler jo om noget andet.

Som undervisningsministeren sagde i sin tale, havde rektor på gymnasiet tilstræbt at skabe grundlag for bl.a. elevernes trivsel ved den måde, klasserne var sammensat

på. Det betød så bl.a., at de etnisk danske elever var sikre på at have nogle etniske danske kammerater i klassen.

Det mener jeg var et ganske fornuftigt hensyn at tage, og jeg har derfor også udtrykt forståelse for det valg, som rektoren på Langkær Gymnasium gjorde. Integrationen er mange steder slået fejl i det danske samfund. Men i vores forsøg på at rette op på fortidens fejltagelser, er det vigtigt, at der ikke er nogen, som kommer i klemme - i det her tilfælde de danske elever på Langkær Gymnasium.

Som undervisningsministeren nævnte, skal vi sætte effektivt ind for at undgå, at det kommer så vidt. Men når situationen opstår, må der være frirum til, at skoleledere og rektorer kan løse deres opgaver. Og det forstår jeg, at der så også var rum til.

Hvis tosprogede børn skal integreres i det danske samfund er det afgørende, at de færdes i miljøer, hvor der tales dansk, hvor de møder danske børn og unge, og hvor de får kendskab til danske normer og værdier.

Folkeskolen er det store fælles udgangspunkt, hvor børn fra alle samfundslag og med forskellig kulturel baggrund mødes.

Det du'r ikke, hvis der er børn, der vokser op i Danmark, uden at komme i berøring med det danske samfund, danske værdier og danske børn. Det er vigtigt, at de får knyttet venskaber med danske børn allerede fra børnehavealderen og videre gennem skolen, at de lærer sproget gennem leg, at de får fælles værdier helt ind under huden – uanset hvilken farve den har – gennem hele barndommen.

Det er også vigtigt for integrationen at forældre til tosprogede børn møder danske forældre, når de deltager i børnenes liv, og også her danner skolen en vigtig ramme, fx når der holdes forældremøder og sociale arrangementer i skolens regi.

Så ja, det betyder noget for integrationen, at tosprogede møder danskere og danske værdier. Det er også derfor, at når vi fordeler flygtninge, som har fået opholdstilladelse i Danmark, sker det efter et kvotesystem, som sikrer en jævn geografisk fordeling mellem kommunerne.

Både for at sikre gode forudsætninger for integrationen, men også for at sikre, at alle kommuner deltager i integrationsopgaven.

Og når kommunerne skal anvise en bolig til flygtninge, må det ikke være i et boligområde, som står på ghettolisten. For det nytter ikke noget, at nyankomne flygtninge får en bolig i områder med stor koncentration af etniske minoriteter og med stor arbejdsløshed.

Det leder mig over til anden del af spørgsmålet – det handler om, hvilke initiativer regeringen vil iværksætte for at skabe den bedst mulige integration i boligområder med en høj andel af personer med anden etnisk baggrund.

Her vil jeg igen lægge ud med et kort svar: Det gør vi ved at sørge for, at alle beboerne har et arbejde.

Hvis vi skal skabe den bedst mulige integration i boligområder med en høj del af andel af personer med anden etnisk baggrund, så skal vi flytte folk fra overførselsindkomst og over til beskæftigelse.

Det er på arbejdspladsen man møder danskere, får et netværk og lærer at knække de sociale koder.

Man får danske værdier, som frihed, demokrati, ytringsfrihed, organisationsfrihed og ligestilling mellem kønne meget tæt ind på kroppen.

Og når man er på arbejdsmarkedet og betaler skat, så føler man, at man er en del af samfundet – en del af fællesskabet.

Alt det tager man selvfølgelig med hjem, hvor man bor. Og hvad der er endnu vigtigere - man tager det med hjem til sine børn. Det er helt afgørende, at børn har positive rollemodeller, som de kan spejle sig i, og som de respekterer.

Det har en positiv indvirkning på skolegangen. At børnene ser, at det kan betale sig at gøre en indsats. At man efter endt skolegang kan få en uddannelse, et job, en bolig og en familie. Dybest set det vi alle sammen ønsker.

Det er vigtigt, at børn og unge kan se, at det nytter noget at tage ansvar for sit eget liv. At hvis man sætter sig nogle mål her i livet, så kan man opnå dem ved hårdt arbejde.

Så beskæftigelse er roden til alt godt – også til en bedre integration i de udsatte boligområder.

Så hvordan får vi mennesker med anden etnisk baggrund i beskæftigelse?

Her er regeringens helt grundlæggende synspunkt, at det skal kunne betale sig at arbejde. Derfor har regeringen indført en integrationsydelse og et kontanthjælpsloft, som sikrer, at det altid kan betale sig at få et job.

I foråret indgik regeringen en topartsaftale med KL og en trepartsaftale med arbejdsmarkedets parter med henblik på at styrke integrationen af flygtninge i Danmark.

Kommunerne skal på baggrund af aftalerne omlægge integrationsindsatsen over for nyankomne flygtninge, så den bliver langt mere virksomhedsrettet. En mere virksomhedsrettet integrationsindsats sammenholdt med in-

tegrationsydelsen vil skabe langt bedre rammer for at få flygtninge i job.

I den satspuljeaftale for 2017 som vi lige har indgået indgår et initiativ, der styrker indsatsen i forhold til job og uddannelse i ghettområder, hvor boligorganisationerne skaffer beskæftigelse til kontanthjælpsmodtagere i ghettoområder og jobcentrene sikrer en effektiv håndhævelse af de gældende sanktioner.

I satspuljeaftalen har vi også styrket implementeringen af to- og trepartsaftalerne i kommunerne. Rådgivningen af kommunerne styrkes, og kommunernes medarbejdere skal have et løft gennem kompetenceudvikling.

Hertil kommer de boligsociale indsatser i udsatte boligområder som bidrager til at styrke integration af børn og unge. Blandt andet ved at være brobygger i samarbejdet mellem skoler og forældre og iværksætte fx forældrekurser. Det er indsatser, som styrker indvandrerforældres evne til at opdrage deres børn i overensstemmelse med danske normer og værdier.

Så afslutningsvis vil jeg sige, at når vi taler integration, så er det helt afgørende, at mennesker med anden etnisk baggrund ikke lever isoleret i parallelsamfund, men kommer ud og møder danskerne, får danske venner og lærer det danske samfund at kende med de normer og værdier vi lever efter.

Og når man er barn eller ung, så sker det ikke mindst i skolen og uddannelsessystemet, og når man er voksen, så sker det på arbejdspladsen.

Tak for ordet.