



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**

Alexander Strand
alexanderstrand2001@yahoo.dk

Ministeriet for Børn,
Undervisning og Ligestilling
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

Kære Alexander Strand

16-11-2016

Tak for din henvendelse af 23. oktober 2016. Jeg kan godt forstå, at de senere års ændringer på gymnasieområdet giver anledning til bekymringer og konkrete udfordringer hos jer lærere i dagligdagen.

Det grundlæggende formål med de ændringer, vi implementerer på gymnasieområdet, er at skabe de bedste uddannelser for vores elever, så de bliver så dygtige, som de kan og styrker såvel deres faglige ballast og almen dannelse. Det er derfor, vi har gennemført en gymnasiereform. Med reformen styrker vi elevernes faglighed og gør dem endnu mere parate til videre studier og fremtidens arbejdsmarked, end de bliver i dag.

I gymnasiereformen indgår en række forandringer af den måde undervisningen fremover skal tilrettelægges på, som kan frigøre tid hos den enkelte lærer, fx ved at lærerne øger deres samarbejde om forberedelsen, gennemførelsen og efterbehandlingen af undervisningen. Det kan give øget videndeling og dermed veje til at forbedre sin undervisning uden, at det kræver flere ressourcer af den enkelte lærer – tværtimod skaber det tid til kerneopgaven.

Generelt har mange gymnasier en god økonomi og præsterer overskud. De almene gymnasier har samlet set haft et overskud på ca. 760 mio. kr. i årene 2013-2015.

Med de fleksible arbejdstidsregler efter overenskomsten fra 2013, der blev indgået mellem arbejdsgiverne og de faglige organisationer, skal lederen i højere grad træffe beslutninger om, hvem der skal løse hvilke opgaver, og hvor meget tid den enkelte lærer skal bruge på opgaven. Det

er derfor op til ledelserne på den enkelte institution at vurdere, hvordan lærernes arbejdstid anvendes bedst muligt.

Ledelsen bør løbende drøfte arbejdstidens anvendelse med medarbejderne, så dialogen kan skabe grundlag for hensigtsmæssige beslutninger. Derudover bør ledelsen løbende inddrage tillidsrepræsentanten (TR) eller tage det op i det lokale samarbejdsudvalg, som giver mulighed for at behandle emner, som har konkret betydning den enkelte skole.

En undersøgelse, som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har gennemført for skoleåret 2014/15, viser, at mange af skolelederne er meget opmærksomme på, at dialog er vejen frem – både i forhold til TR og lærerne. Du kan finde undersøgelsen her:

www.uvm.dk/Administration/Loen-og-ansættelse/Aftaler-og-overenskomster/Kvalitetsloeft-og-arbejdstidsregler

Jeg vil foreslå, at du og dine kollegaer udnytter jeres muligheder for dialog med ledelsen på jeres gymnasium om, hvordan I bedst kan organisere arbejdet, så I sikrer et godt arbejdsmiljø og kvalitet i undervisningen.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby