



Teamsamarbejde på erhvervsuddannelserne

Hermed sender jeg rapporten *Teamsamarbejder på erhvervsuddannelserne*. Sammen med rapporten får du en plakate med rapportens vigtigste resultater, som du kan hænge op.

Rapporten belyser, hvordan team kan samarbejde om undervisningen og elevernes læring på erhvervsuddannelserne. Undersøgelsen retter fokus mod, hvad der skal til, for at underviserne får et fagligt udbytte af teamsamarbejdet med betydning for kvaliteten af undervisningen, og hvordan skolerne kan understøtte teamsamarbejdet.

Undersøgelsen peger på fem elementer, som styrker underviserens oplevelse af, at teamsamarbejdet giver et fagligt pædagogisk udbytte. Disse fem elementer er vigtige at prioritere på skolen, hvis teamsamarbejdet om undervisningen skal styrkes. De fem elementer er:

- 1 Tydelig retning for samarbejdet
- 2 Klar ansvarsfordeling mellem leder og team
- 3 Teamet er fælles om undervisningen
- 4 Fælles kompetenceudvikling i teamet
- 5 Gode sociale relationer.

Rapporten henvender sig til ledere og undervisere på erhvervsuddannelserne, som kan have glæde af at drøfte rapportens pointer i deres arbejde med at udvikle teamsamarbejdet om undervisningen og elevernes læring.

Rapporten er offentliggjort 27. september på EVA's hjemmeside www.eva.dk

Venlig hilsen

Camilla Hutter
Områdechef

T +45 3525 4739
E chu@eva.dk

Dato
11.10.2016

Ref.
chu

Projekt-nr.
1552204

Sags-nr.
2015-166

Side
1/1

5 ELEMENTER DER SKABER DET GODE TEAMSAMARBEJDE OM UNDERVISNINGEN

Undersøgelsen peger på fem elementer, som medfører, at underviserne på erhvervsuddannelserne får et større fagligt og pædagogisk udbytte af teamsamarbejdet – hvilket i sidste ende kommer undervisningen til gode.

1 TYDELIG RETNING FOR SAMARBEJDET



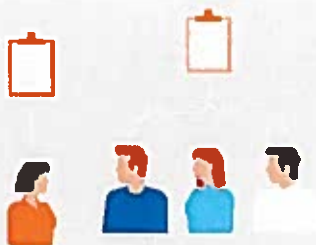
SOM LEDER

- Fortæl dit team, hvad formålet med teamorganisering er
- Sæt mål for teamet med udgangspunkt i jeres fælles didaktiske og pædagogiske grundlag
- Diskutér målene og deres opfyldelse med teamet

SOM TEAMMEDLEM

- Engager dig i diskussioner om teamets mål
- Stil spørgsmål til din leder, hvis du er i tvivl om jeres mål og deres opfyldelse
- Husk skolens fælles didaktiske og pædagogiske grundlag, når I har faglige drøftelser i teamet

2 KLAR ARBEJDSDELING MELLEMLER LEDER OG TEAM



SOM LEDER

- Gå i dialog med teamet om dets opgaver, og følg op
- Beskriv konkret ansvarsfordelingen mellem team, leder og evt. teamkoordinator
- Tilbyd faglig og pædagogisk sparring til teamet

SOM TEAMMEDLEM

- Fortæl din leder det, hvis du oplever, at ansvarsfordelingen er uklar
- Brug teamets leder som sparringspartner, når teamet løser opgaver sammen

3 TEAMET ER FÆLLES OM UNDERVISNINGEN



SOM LEDER

- Afklar rammer for og ressourcer til undervisernes samarbejde om undervisningen
- Tag initiativ til pædagogiske drøftelser med teamet
- Drøft data om undervisning og elever med teamet

SOM TEAMMEDLEM

- Del dine erfaringer fra undervisningen med dit team
- Søg pædagogisk sparring hos din teamleder
- Drøft med dit team, hvordan I kan bruge data om undervisningen

4 FÆLLES KOMPETENCEUDVIKLING I TEAMET



SOM LEDER

- Facilitér diskussioner om indhold i kompetenceudviklingen med teamet
- Drøft med teamet, hvordan de kan bruge kompetenceudviklingen i deres opgaveløsning
- Brug fælles kompetenceudvikling til at understøtte de pædagogiske mål for teamet

SOM TEAMMEDLEM

- Brug viden fra teamets kompetenceudvikling til at planlægge nye undervisningsforløb
- Tag initiativ til at samle op på erfaringer undervejs eller efter et kompetenceudviklingsforløb
- Drøft regelmæssigt med dit team, om I har nye kompetencebehov

5 GODE SOCIALE RELATIONER



SOM LEDER

- Tag initiativ til aktiviteter, der kan styrke teamets sociale relationer
- Sæt fokus på teamets feedbackkultur og understøt evt. med sparring
- Værn om stabiliteten i teamet, og undgå for mange udskiftninger

SOM TEAMMEDLEM

- Engager dig i teamets fælles aktiviteter
- Tag initiativ til sociale indslag i teamet
- Vær åben for feedback fra dine teamkolleger

Teamsamarbejde på erhvervsuddannelserne

Fem elementer der styrker teamsamarbejde
om undervisningen



Teamsamarbejde på erhvervsuddannelserne

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Tryk

Rosendahls

Foto

Jesper Rals, Søren Svendsen, Thomas Søndergaard

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Bestilles hos:

Alle boghandlere

40,- kr. inkl. moms

ISBN 978-87-7958-961-2

Indhold

SIDE 4

Resumé

SIDE 9

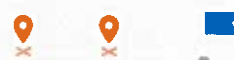
Fem elementer, der styrker teamsamarbejde om undervisningen

SIDE 10

Indledning

SIDE 15

Tydelig retning for samarbejdet



1

SIDE 21

Klar arbejdsdeling mellem leder og team



2

SIDE 27

Teamet er fælles om undervisningen



3

SIDE 39

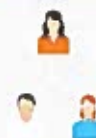
Fælles kompetenceudvikling i teamet



4

SIDE 43

Gode sociale relationer



5

SIDE 48

Undersøgelsens metode og design

SIDE 50

Litteraturliste

Resumé

Denne rapport belyser, hvordan team samarbejder om undervisning og elevernes læring på erhvervsuddannelserne. Undersøgelsen retter fokus mod, hvad der skal til, for at underviserne får et fagligt udbytte af teamsamarbejdet med betydning for kvaliteten af undervisningen, og hvordan skolerne kan understøtte teamsamarbejdet.

Relevans, kontekst og målgruppe

Erhvervsuddannelserne er i disse år optagede af, hvordan de kan løfte kvaliteten af uddannelserne og undervisningen, bl.a. for at tiltrække flere elever.

Det, at underviserne i dag arbejder meget mere i team end tidligere, er en potentiel vigtig platform for, at erhvervsuddannelserne formår at øge kvaliteten af uddannelserne. Forskning viser, at et godt teamsamarbejde, hvor der er fokus på kvaliteten af undervisningen og elevernes læring, også smitter positivt af på en række faktorer som øget læring blandt eleverne, mindre fravald og fravær. Men som tidligere undersøgelser fra EVA peger på, kan det være en udfordring at få det tætte samarbejde om undervisningen og elevernes læring til at fylde i teamenes arbejde.

I denne undersøgelse afdækker EVA, hvordan team på erhvervsuddannelserne samarbejder om undervisningens indhold og elevernes læring.

Rapporten henvender sig til ledere og undervisere på erhvervsuddannelserne, som kan have glæde af at drøfte rapportens pointer i deres arbejde med at udvikle teamsamarbejdet om undervisningen og elevernes læring.

Datagrundlag

Teamsamarbejde om undervisningen belyses i undersøgelsen fra to vinkler. Dels gennem en spørgeskemaundersøgelse der kortlægger omfang og indhold i teamsamarbejdet på erhvervsuddannelserne i dag, og dels gennem underviseres og lederes perspektiver på, hvordan team kan samarbejde om undervisningen og hvad der skal til for at understøtte samarbejdet.

Rapporten bygger på spørgeskemaundersøgelser blandt fastansatte undervisere og ledere med personaleansvar for undervisere på erhvervsuddannelser, samt kvalitative interview med leder og undervisere i team på seks erhvervsskoler.

Resultater

Undersøgelsen viser, at arbejdet med undervisning og elevernes læring optager de fleste team på erhvervsuddannelserne og at teamsamarbejde kan være drivkraft til at udvikle undervisningen. Et flertal af underviserne (83 %) svarer i spørgeskemaundersøgelsen, at de bruger mest tid i teamet på opgaver i relation til undervisningen og elevernes læring, sammenlignet med de øvrige opgaver, som teamene varetager.

Det er et positivt udgangspunkt. Men på mange skoler kan der også være behov for at styrke teamsamarbejdet om undervisningen, så underviserne får et tættere fællesskab omkring arbejdet med elevernes læring. Fx er det under halvdelen af underviserne, der drøfter data for elevernes læring (41 %) og resultater fra evalueringer (36 %) med deres team.

Fem elementer, der styrker teamsamarbejdet

Undersøgelsen peger på fem elementer, som styrker undervisernes oplevelse af, at teamsamarbejdet giver et fagligt pædagogisk udbytte. Disse fem elementer er vigtige at prioritere på skolen, hvis teamsamarbejdet om undervisningen skal styrkes. De fem elementer er:

1. Tydelig retning for samarbejdet
2. Klar ansvarsfordeling mellem leder og team
3. Teamet er fælles om undervisningen
4. Fælles kompetenceudvikling i teamet
5. Gode sociale relationer.

De fem elementer er udledt af en statistisk analyse af spørgeskemabesvarelser, der, i kombination med pointer fra kvalitative interview, viser, hvad der har betydning for undervisernes faglige og pædagogiske udbytte af teamsamarbejdet.

I det følgende præsenterer vi de fem elementer, giver en status på elementerne og peger på mulige løsninger.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.

ISBN: 978-87-7958-961-2

