



30. september 2016

Kære medlemmer af Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg

Et af målene i folkeskolereformen er, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Vi ved, at social baggrund har en stor betydning for børns uddannelsesmuligheder i Danmark, og vi er langt fra målet i forhold til at mindske læringsuligheden. Tidligere PISA-resultater har peget på, at Danmark er dårligst til at bryde negativ social arv i Norden.

I Formandskabet for Rådet for Børns Læring vil vi gerne øge fokus på, hvordan vi styrker den sociale mobilitet og mindsker læringsuligheden. Derfor vil Formandskabet gerne afholde en høring på Christiansborg i forlængelse af den officielle PISA-offentliggørelse den 6. december – og meget gerne en høring i samarbejde med Børne- og Undervisningsudvalget.

Formandskabet vil samtidig gerne bidrage til, at den del af PISA-undersøgelserne, der fokuserer på forskellige skolesystemers evne til at skabe lighed i uddannelse, får mere opmærksomhed. Vi vil foreslå, at høringen har et bredere fokus på læringsulighed – herunder også vigtigheden af en tidlig indsats allerede i dagtilbuddene.

Forslag til program:

- **Indledning** ved Formandskabet for Rådet for Børns Læring og/eller Formanden for Børne- og Undervisningsudvalget – hvorfor er denne dagsorden om social ulighed vigtig?
- **PISA resultater og socioøkonomisk baggrund** fx en præsentation fra KORA eller en anden forsker med kendskab til data. Formålet er at sætte en alternativ dagsorden som supplement til den forventede ”rangliste” – debat, som ofte forekommer ifm PISA-offentliggørelser. Hvordan klarer DK sig i forhold til at løfte elever med svag social baggrund? Sammenligninger med de øvrige nordiske lande – hvad gør de lande, der formår at løfte socioøkonomisk svage elever?
- **Oplæg fra nogen der systematisk arbejder med at bryde den sociale arv.** Fx Kevan Collins om erfaringer fra UK. Kevan Collins er direktør i The Education Endowment Foundation en engelsk fond, der støtter projekter, som arbejder med at øge viden omkring, hvad der virker for børn med svag social baggrund i daginstitutioner og skoler.
- **Drøftelse der kan perspektivere PISA-resultaterne med debat i plenum.** Ved Formandskabet for Rådet for Børns Læring og Børne- og Undervisningsudvalget med et bredere fokus på social ulighed, der også inkluderer dagtilbud. Ekstern moderator.
- **Afrunding.** Ved Formandskabet for Rådet for Børns Læring og/eller Formanden for Børne- og Undervisningsudvalget – hvorfor er denne dagsorden om social ulighed vigtig?

Rådet for Børns Læring er et uafhængigt råd, hvis opgaver og sammensætning er fastsat i folkeskoleloven. Rådet ledes af et formandskab, som består af formand Agi Csonka, rektor Stefan Hermann, dagtilbudsleder Fie Lademann, forsknings- og udviklingschef Andreas Rasch-Christensen, skoleleder Gitte Reimann, professor Charlotte Ringmose og børne- og kulturdirektør Anders-Peter Østergaard. Udover

Formandskabet består Rådet af 18 medlemmer indstillet af organisationer på dagtilbuds- og skoleområdet.

Vi håber, at udvalget har lyst til et samarbejde og ser frem til at høre fra jer.

Med venlig hilsen

Agi Csonka, formand for Rådet for Børns Læring