



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeriet for Børn,
Undervisning og Ligestilling
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
www.uvm.dk

01-12-2015

I forbindelse med behandlingen af (L 49) Forslag til Lov om ændring af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksen-uddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love (Tilskud til fjernundervisning m.v.) har udvalget i brev af 23. november 2015 efter ønske fra Jakob Sølvhøj (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 3:

”I rapporten fra analysevirksomheden Quartz beskrives der i afsnit 4 forbedringsinitiativer og potentialer for fjernundervisning beregnet ud fra en triangulering mellem tre beregningsmetoder. I de almindelige bemærkninger til lovforslaget er der i afsnit 3 vedrørende økonomiske konsekvenser alene en konkret henvisning til den ene af de tre beregningsmetoder, bottom-up-metoden, der beregner et potentiale baseret på 23 forbedringsinitiativer. Dette beregnes i rapporten til at udgøre 51-77 millioner kr. Vil ministeren oplyse, hvorvidt alle tre beregningsmetoder er indgået ved beregningen af det årlige provenu på 162 millioner kr., der fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, og i givet fald hvordan de tre beregningsmetoder hver især er vægtet i den samlede beregning af provenuet?”

Svar:

Som det fremgår af spørgsmålet, er effektiviseringspotentialerne bygget op om den beregningsmetode, der betegnes ’bottom-up’. Det beregnede potentiale udgør 77 mio. kr. i 2013-prisniveau svarende til 80 mio. kr. i 2016-prisniveau. Dertil kommer institutionernes opgjorte årlige overskud ved fjernundervisning på 40 mio. kr. i 2013 i 2016-prisniveau.

Samlet set er potentialet ved fjernundervisningsinitiativet vurderet til 120 mio. kr. årligt i 2016-prisniveau ved 2013-aktivitet.

Det fremgår af rapporten, at der i 2014 og 2015 forventes en årlig aktivitetsvækst på 15 pct. årligt. På baggrund heraf skønnes det årlige samlede provenu ved indførelse af særskilte takster til fjernundervisning at udgøre 162 mio. kr. årligt.

De øvrige beregningsmetoder, et 'top-down perspektiv' og en 'modelinstitution', er i provenuberegningen alene anvendt som kontrol af, at provenuet er realistisk opnåeligt og indgår således ikke i provenuberegningen.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby