

Ministeren



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af d. 16. september 2016 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 325 (alm. del)

Ministeren bedes på baggrund af nyere danske forskningsresultater oplyse, hvornår det aldersmæssigt er mest effektivt at sætte ind, såfremt man ønsker at fremme den sociale mobilitet blandt børn og unge?

Svar

Der er til besvarelsen indhentet bidrag fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

De danske forskningsresultater viser, at indsatser tidligt i livet kan have en effekt i forhold til at mindske sociale forskelle, der er opstået tidligt i livet.¹ Det bemærkes i denne sammenhæng, at kvaliteten af de anvendte indsatser er vigtig for indsatsens effekt.²

De nyere danske forskningsresultater ligger på linje med den internationale forskning på området. I international kontekst har især Nobelprismodtageren i økonomi James J. Heckman markeret sig med den såkaldte Heckman-kurve, der viser, at jo tidligere investeringen foretages, jo større bliver afkastet.³

Både dansk og international forskning peger således på, at der opnås det allerstørste afkast af investeringer i sociale programmer før fødslen og i den tidlige barndom i forhold til at udligne forskelle i social ulighed.⁴

¹ Jf. gennemgangen i Videnspublikation fra Fremtidens Dagtilbud: 'Børns tidlige udvikling og læring i dagtilbud – analyser af 0-6-årige børn i dagtilbud' og den underliggende rapport "Børns Tidlige Udvikling og Læring - Målgrupperapport", begge udarbejdet af et samarbejde mellem Rambøll Management Consulting, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet, 2016 (for nærmere information se uvm.dk) og SFI's børneforløbsundersøgelse (www.sfi.dk/aargang95/).

² Elango et. al. (2015) "Early Childhood Education" Cambridge: National Bureau of Economic Research, <http://www.nber.org/papers/w21766> er et amerikansk omfattende litteraturstudium, som – på baggrund af den eksisterende litteratur – konkluderer, at indsatser af høj kvalitet er mest effektive i forhold til faktorer som nedsat kriminalitet, bedre helbred og højere uddannelsesniveau blandt særligt udsatte børn.

³ Se <http://heckmanequation.org/content/resource/heckman-curve> og for en dansk version, se DØRS Jubilæumsskrift (2012): Et økonomisk perspektiv på uddannelsesindsatser.

⁴ Se fx SFI (2009) *Børnehavens betydning for børns udvikling – en forskningsoversigt*, som entydigt konkluderer, at en tidlig indsats i forhold til at understøtte børns kognitive og non-kognitive kompetencer både øger børns IQ på kort sigt, samt skoleparathed og langsigtede udbytte af skolen. Se også Miriam Wüst, 2012: *Early interventions and infant health: Evi-*

28. september 2016.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Børsgade 4
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. Dokument nr.



Vi ved, at de første år lægger fundamentet for et helt livsforløb. I regeringens finanslovsforslag for 2017 afsættes der 580 millioner kroner over fire år til at styrke de danske dagtilbud. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling vil i starten af 2017 præsentere et dagtilbudsudspil, hvor de konkrete initiativer vil indgå.

Med venlig hilsen

Ulla Tørnæs

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

dence from the Danish home visiting program, Labour Economics, 19, 484-495 og Baumüller, R., M. Gørtz og A. W. Rasmussen (2014), "Long-run benefits from universal high-quality preschooling", Early Childhood Research Quarterly 29 s 457-470. Yderligere kan der henvises til Trygfondens Børneforskningscenters forskning på området.