



Uddannelses- og Forskningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 169 (Alm. del):

20-06-2016

I brev af 24. maj 2016 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 169:

”Vil ministeren fremsende de relevante evalueringer af Globaliseringspuljen 2007-2012 herunder relevante analyser af effekten af indsatsen, især vedrørende ungdomsuddannelserne og VEU (voksenuddannelse og efteruddannelse)?”

Svar:

”Aftale mellem regeringen (Venstre og Det Konservative Folkeparti) og Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre om udmøntning af globaliseringspuljen” (globaliseringsaftalen) fra 2. november 2006 indeholder ca. 350 initiativer inden for forskning, uddannelse og innovation. På ungdomsuddannelses- og VEU-området blev følgende overordnede mål fastsat i aftalen:

- Mindst 85 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2010, og mindst 95 pct. i 2015.
- Voksen- og efteruddannelsen skal styrkes, herunder gennem et markant løft i læse-, skrive- og regneindsatsen for voksne, 2.000 flere voksenlærlinge samt en pulje på 1 mia. kr. til mere erhvervsrettet voksen- og efteruddannelsesaktivitet.

På ungdomsuddannelsesområdet omfattede globaliseringsaftalen følgende specifikke initiativer, jf. boks 1.

Boks 1. Oversigt over initiativerne i aftale om at alle unge skal have en ungdomsuddannelse, jf. kapitel 4 i globaliseringsaftalen

4.1 De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal styrkes, herunder efteruddannelsen af lærere mv.

- 4.1.1 Efteruddannelse af lærere
- 4.1.2 Bedre skolemiljø
- 4.1.3 Styrkelse af kvalitetssikring og -udvikling

4.2 Indsatsen for unge med svage forudsætninger skal styrkes

- 4.2.1 Særlige grundforløb på erhvervsuddannelserne samt et mere

praksisnært grundforløb
 4.2.2 Mentorordning, kontaktlærerordning samt styrket social og psykologisk rådgivning
 4.2.3 Modernisering af erhvervsgrunduddannelsen
 4.2.4 Handlingsplan for øget gennemførelse samt indsatsaftaler med skoler med store frafaldsproblemer
 4.2.5 Bedre vejledning, herunder korte praktikophold i virksomheder
 4.2.6 Måltretning af produktionskoleforløb, så de som hovedregel indeholder meritgivende forløb til kompetencegivende uddannelse

4.3 Indsatsen for flere praktikpladser skal øges

4.3.1 Øget praktikpladsopsøgende indsats og vejledning
 4.3.2 Kampagne for flere praktikpladser
 4.3.3 Flex-kombinationsaftaler og korte uddannelsesaftaler

4.4 Omfanget af erhvervsrettede ungdomsuddannelses tilbud skal øges

4.4.1 Individuelle erhvervsuddannelser
 4.4.2 Trin- og niveaudeling
 4.4.3 Bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder

4.5. Tidlig indsats over for unge med risiko for ikke at påbegynde en ungdomsuddannelse

4.5.1 Tidlig og differentieret vejledning
 4.5.2 Mentorordning for særlig udsatte
 4.5.3 Systematisk opsøgende indsats efter folkeskolen

4.6. Øget undervisningskapacitet

I 2009 udarbejdede Undervisningsministeriet på baggrund af evaluering af de forskellige initiativer på ungdomsuddannelserne et samlet opsamlingsnotat, som redegjorde for effekten af de forskellige initiativer:

[Opsamlingsnotat - Undervisningsministeriet](#)

Der er mig bekendt ikke efterfølgende udarbejdet en samlet evaluering af effekten af initiativerne som led i udmøntningen af globaliseringspuljen.

Imidlertid er der udarbejdet en lang række evalueringer, kortlægninger, analyser og undersøgelser, som kan relateres til de enkelte elementer, der indgik i aftalen.

Herunder er der indsat aktive links til de relevante evalueringer og analyser, som jeg har kendskab til, for så vidt angår initiativerne på ungdomsuddannelsesområdet.




4.1. De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal styrkes, herunder efteruddannelsen af lærere mv:

2009, (EVA): [Evaluering af Efteruddannelse af EUD-lærere](#)

2009, (EVA): [Den særlige efteruddannelsesindsats for lærere på erhvervsfaglige uddannelser](#)

2009, (EVA):  [Kompetencevurderinger på erhvervsuddannelserne](#)

2009, (DCUM): [Evaluering af initiativet "Bedre skolemiljø" og af undervisningsmiljøvurderinger](#)

- 2009, (Teknologisk Institut): [Evaluering af samspillet mellem lokale uddannelsesudvalg og erhvervsskolerne](#)
- 2011, (EVA):  [Tilbud til stærke elever på erhvervsuddannelserne: Status og erfaringer](#)
- 2014, (EVA):  [Fortællinger fra praksis. Inspiration til arbejdet med kvalitetsinitiativerne på erhvervsskolerne](#)
- 2014, (EVA):  [Kvalitetsinitiativer på erhvervsuddannelserne](#)
- 2014, (EVA): [Kortlægning af pædagogisk kompetenceudvikling blandt lærerne på EUD](#)
- 2015, (EVA): [Tæt kobling mellem skole og praktik](#)
- 2015, (EVA): [Midtvejsnotat: Evaluering af kursusforløbet Skoleudvikling i Praksis \(SIP\) på EUD](#)
- 2015, (EVA): [Nye krav til de pædagogiske kompetencer](#)
- 2016, (EVA): [Et erhvervsrettet ungdomsuddannelsesmiljø - en trin for trin-guide](#)

4.2. Indsatsen for unge med svage forudsætninger skal styrkes

- 2007, (EVA): [Vejledning om valg af uddannelse og erhverv](#)
- 2008, (EVA):  [Handlingsplaner for øget gennemførelse på erhvervsuddannelserne \(2008\)](#)
- 2009, (EVA):  [Grundforløbspakker på erhvervsuddannelserne](#)
- 2009, (Teknologisk Institut): [Evaluering af initiativer til fastholdelse af elever i erhvervsuddannelse](#)
- 2009, (Undervisningsministeriet): [Evaluering af initiativ 4.2.3 "Modernisering af erhvervsgrunduddannelsen" i Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen"](#)
- 2009, (Undervisningsministeriet): [Evaluering af initiativ 4.2.6 "Målretning af produktionsskoleforløb, så de som hovedregel indeholder meritgivende forløb til kompetencegivende uddannelse" i Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen"](#)
- 2009, (EVA):  [Handlingsplaner for øget gennemførelse på erhvervsuddannelserne \(2009\)](#)
- 2010, (Undervisningsministeriet): ["Jeg kommer heller ikke i dag" – om støtte af sårbare unge i uddannelse.](#)
- 2010, (KORA): [Frafald på de erhvervsfaglige uddannelser - hvad karakteriserer de frafaldstruede unge?](#)
- 2011, (EVA): [Grundforløbsprøven på EUD](#)
- 2011, (Teknologisk Institut): [Evaluering af skolernes praktikpladsopsøgende arbejde over for ikke-praktikpladsgodkendte virksomheder](#)
- 2012, (EVA): [Fra handlingsplan til virkelighed](#)
- 2012, (EVA):  [Fastholdelse i uddannelse: Evaluering af forsøg med mentorstøtte](#)
- 2012, (KORA): [Kan tidlig indsats bryde den sociale arv?](#)
- 2013, (EVA): [Handlingsplaner som styringsredskab](#)
- 2014, (EVA): [Undervisningsdifferentiering på erhvervsuddannelserne. Fire cases](#)
- 2014, (EVA): [Differentiering af metoder til forklaringer af fagligt stof](#)
- 2014, (KORA): [Seks veje til mindre frafald på erhvervsskolerne](#)

4.3. Indsatsen for flere praktikpladser skal øges

- 2010, (Undervisningsministeriet): [Den gode praktikplads – fuldførelse, fastholdelse og frafald i erhvervsuddannelserne](#)
- 2011, (EVA): [Skolepraktik i erhvervsuddannelserne](#)
- 2015, (EVA): [Evaluering af praktikcentre del 2](#)
- 2015, (EVA): [Evaluering af praktikcentre del 1](#)
- 2016, (EVA): [Det praktikpladsopsøgende arbejde for elever i praktikcentre](#)

4.4. Omfanget af erhvervsrettede ungdomsuddannelses tilbud skal øges

- 2009, (Teknologisk Institut): [Trin og niveaudeling Evaluering af initiativer til fastholdelse af elever i erhvervsuddannelse](#)
- 2009, (Undervisningsministeriet): [Evaluering af initiativ 4.4.1. Individuelle erhvervsuddannelser i Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen](#)
- 2011, (New Insight): [Evaluering af IEUD – Nye Erhvervsuddannelser](#)

4.5. Tidlig indsats over for unge med risiko for ikke at påbegynde en uddannelse

- 2008, (Rambøll Management): [Analyse af uddannelses- og erhvervsvejledningen fra Rambøll Management](#)
- 2008, (CEFU): [De måske egnede på erhvervsuddannelserne](#)
- 2009, (Undervisningsministeriet): [Unge hjælper unge - ideer til ungemen-torordningen i erhvervsuddannelserne](#)
- 2009, (Undervisningsministeriet): [Evaluering af lovændringer på vejledningsområdet](#)
- 2010, (CEFU): [Den svære Ungdom](#)
- 2014, (SFI): [Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel](#)
- 2014, (SFI): [Fra 15-27 år](#)
- 2015, (EVA): [UU-centrenes vejledning](#)
- 2015, (EVA): [Uddannelsesparathedsvurderinger for 8. klasser 2014/15](#)
- 2015, (EVA): [Skolers arbejde med at forberede elever til ungdomsuddannelse](#)
- 2015, (CEFU): [Hvem er de unge på kanten af det danske samfund?](#)
- 2015, (CEFU): [Unge motivation i udskolingen. Et bidrag til teori og praksis om unges lyst til læring i og udenfor skolen](#)
- 2015, (SFI): [Forberedende tilbud og overgang til ungdomsuddannelse](#)
- 2016, (EVA): [Uddannelsesparat? De første erfaringer fra arbejdet med ikke-uddannelsesparate i folkeskolen](#)

På voksen- og efteruddannelsesområdet omfattede globaliseringsaftalen følgende specifikke initiativer, jf. boks 2.

Boks 2. Oversigt over initiativerne i aftale om en styrket voksen- og efteruddannelsesindsats, jf. kapitel 6 i Globaliseringsaftalen

- 6.1 Et markant løft og en målsætning om 40.000 kursister årligt på læse-, skrive- og regnekurser for voksne
- 6.2 Afsættelse af en pulje på 1 mia. kr. til mere voksen- og efteruddannelse
- 6.3 2.000 flere voksenlærlinge og forbedring af ordningen

6.4 Forenklet og permanent jobrotationsordning

6.5. Nye initiativer på voksen- og efteruddannelsesområdet

- 6.5.1 Bedre vejledning og rådgivning til beskæftigede og virksomheder
- 6.5.2 Øget anerkendelse af kompetencer opnået uden for det offentlige uddannelsessystem
- 6.5.3 Bedre tilbud til tosprogede
- 6.5.4 Flere og bedre tilbud på videregående niveau

I 2009 udarbejdede Undervisningsministeriet på baggrund af evaluering af de forskellige initiativer på voksen- og efteruddannelsesområdet et samlet opsamlingsnotat, som redegjorde for effekten af de forskellige initiativer:

[Opsamlingsnotat - Undervisningsministeriet](#)

Der er mig bekendt ikke efterfølgende udarbejdet en samlet evaluering af effekten af initiativerne som led i udmøntningen af globaliseringspuljen.

Imidlertid er der udarbejdet en lang række evalueringer, kortlægninger, analyser og undersøgelser, som kan relateres til de enkelte elementer, der indgik i aftalen.

Herunder er der indsat aktive links til de relevante evalueringer og analyser, som jeg har kendskab til, for så vidt angår initiativerne på på voksen- og efteruddannelsesområdet.

6.1 Et markant løft og en målsætning om 40.000 kursister årligt på læse-, skrive- og regnekurser for voksne:

- 2009, (NCK): [Evidensbaseret viden om voksen- og efteruddannelse](#)
- 2010, (NCK): [Evidensbaseret viden om vokse- og efteruddannelse](#)
- 2012, (EVA): [Evaluering af forberedende voksenundervisning \(FVU\)](#)
- 2016, (EVA): [FVU og de svage læsere i Danmark. En kvantitativ analyse af deltagerne på trin 1 læsning på Forberedende Voksenundervisning](#)

6.2 Afsættelse af en pulje på 1 mia. kr. til mere voksen- og efteruddannelse:

- 2015, (DEA): [Super ufaglærte og super faglærte](#)

6.3 2.000 flere voksenlærlinge og forbedring af ordningen

- 2008, (Beskæftigelsesministeriet, Undervisningsministeriet & Finansministeriet): [Notat - Tilskudsordningen til voksenlærlinge](#)
- 2013, (Deloitte): [Evaluering af voksenlærlingeordningen. Effekter, anvendelse og incitamenter.](#)

6.4 Forenklet og permanent jobrotationsordning

- 2014, (KORA): [Effekter af ansættelse som jobrotationsvikar](#)
- 2015, (Ekspertgruppen om udredning af den aktive beskæftigelsesindsats (Carsten Koch-udvalget)): [Veje til job – en arbejdsmarkedsindsats med mening](#)

6.5. Nye initiativer på voksen- og efteruddannelsesområdet

2008, (EVA): [Meritbegrebet og realkompetence i de erhvervsfaglige uddannelser - forundersøgelse](#)

2009, (NCK): [Læringsformers betydning for voksnes motivation for læring](#)

2009, (NCK): [Bedre vejledning og rådgivning til beskæftigede og virksomheder](#)

2009, (NCK): [Erfaringsopsamling fra voksenvejledningsnetværkene](#)

2009, (NIRAS): [Evaluering af puljen ”Grundkursus i arbejdsmarkedsdansk – Pulje til ny fleksibel beskæftigelsesrettet danskundervisning”](#)

2010, (NCK): [Bedre vejledning og rådgivning til beskæftigede og virksomheder – afsluttende evaluering.](#)

2010, (NCK): [Anerkendelse af realkompetencer – udbredelse, barrierer og gældende praksis](#)

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby