

Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen

28. april 2010

Indledning

Det fremgår af *Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen* (november 2006), at mindst 50 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse i 2015. Det er besluttet i *Aftale om Opfølgning på globaliseringsaftalen* (1. marts 2008), at:

»Regeringen afrapporterer årligt en status for opfyldelse af målsætningerne om, at mindst 95 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015, og mindst 50 pct. af alle unge skal gennemføre en videregående uddannelse i 2015. Heri indgår analyser af blandt andet forskellige aldersgruppers uddannelsesfrekvens. Afrapporteringen sker på baggrund af beregningsprincipperne i Undervisningsministeriets profilmodel.«

Der følger nedenfor en status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen på baggrund af de seneste profilmodeltal, herunder opdelt på alder, køn og etnicitet. Af boks 1. fremgår beregningsprincipperne i profilmodellen.

Indledningsvis bemærkes, at de seneste tal fra profilmodellen vedrører 2008. Modellen medtager således ikke opgørelser efter 1. oktober 2008. Det skal derfor bemærkes, at effekter af initiativerne i *Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen* (November 2006) ikke fuldt ud afspejles i profilmodellens tal, idet en række initiativer først har haft virkning fra undervisningsåret 2008/2009, jf. bilag 1. Endvidere vil effekter af de initiativer, der er aftalt i forbindelse med *Aftale om udmøntning af midler til de videregående uddannelser 2010-2012* tidligst kunne aflæses i profilmodellen for 2010.

Boks 1.

Profilmodellen som metode til opgørelse af status for 50 pct. målsætningen

I profilmodellen beregnes en gang årligt en ungdomsårgangs samlede uddannelsesstatus fra de går i 9. klasse og 25 år frem. Beregningerne foretages under antagelse af, at 9. klasseeleverne på deres vej gennem uddannelsessystemet vil have samme adfærd (fx fuldførelsesprocenter og overgangssandsynligheder mellem de forskellige uddannelser), som var kendt i fremskrivningsåret

Profilen viser således det uddannelsesmønster en given ungdomsårgang vil nå som cirka 40-årige, hvis årgangen i de næste 25 år forudsættes at have samme studie adfærd som alle de studerende havde i fremskrivningsåret.

Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen baseret på profilmodellen

Den seneste beregning af profilmodellen viser, at andelen af en ungdomsårgang, der i 2008 forventes at opnå en videregående uddannelse, er på knap 47 pct., hvilket svarer til niveauet for 2007, *jf. tabel 1.*

Tabel 1.				
Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen				
Pct.	2005	2006	2007	2008
Videregående uddannelse	47,9	47,4	46,5	46,6
- heraf kort videregående uddannelse	7,1	7,1	6,6	6,6
- heraf mellemlang videregående uddannelse	24,7	23,6	21,7	21,0
- heraf lang videregående uddannelse	16,1	16,8	18,2	19,0

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.
Kilde: UNI-C statistik og analyse

Som det fremgår af tabel 1, er andelen af en ungdomsårgang, der forventes at gennemføre en kort videregående uddannelse og en mellemlang videregående uddannelse faldet i perioden 2005 til 2008 med hhv. godt 1 pct. point og ca. 3 pct. point.. Andelen af en ungdomsårgang, der forventes at gennemføre en lang videregående uddannelse er til gengæld steget med ca. 3 pct. point fra 2005 til 2008.

Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen opdelt på aldersgrupper

Samlet er andelen af en ungdomsårgang, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse som ca. 25-årige, steget med godt 4 pct. point i perioden 2005 til 2008, *jf. tabel 2.* Det kan skyldes, at flere helt unge optages på en videregående uddannelse, samt at uddannelserne gennemføres hurtigere end tidligere.

Tabel 2.				
Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen opdelt på aldersgrupper				
Pct.	2005	2006	2007	2008
Ca. 20-årige	1,2	1,3	1,3	1,1
Ca. 25-årige	27,9	29,2	31,1	32,1
Ca. 30-årige	41,0	41,3	41,5	42,0
Ca. 35-årige	45,5	45,4	44,8	45,0
Ca. 40-årige	47,9	47,4	46,5	46,6

Anm: Ungdomsårgangens uddannelsesstatus er opgjort henholdsvis 5, 10,15, 20 og 25 år efter afslutningen af 9. klasse, hvor elevernes gennemsnitsalder er 16,1 år. For universitetsuddannelserne gælder, at status er ved afslutning af kandidatuddannelsen.
Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.
Kilde: UNI-C statistik og analyse

Det fremgår af tabel 2, at det på baggrund af ungdomsårgangen i 2008 forventes, at ca. 32 pct. vil have gennemført en videregående uddannelse, når de er ca. 25 år gamle. Ved 30-årsalderen er andelen steget til 42 pct., og i de efterfølgende 10 år forventes yderligere knap 5 pct. at gennemføre en videregående uddannelse, hvormed i alt knap 47 pct. af en ungdomsårgang forventes af have gennemført en videregående uddannelse, når de er ca. 40 år gamle.

Der er tendens til, at ungdomsårgangene bruger mindre ekstra tid på vej fra 9. klasse og frem til første kompetencegivende uddannelse, *jf. bilag 2*. Således er det gennemsnitlige ekstra tidsforbrug på vej mod gennemførelse af en videregående uddannelse faldet i perioden 2005 til 2008. Faldet er størst for de lange videregående uddannelser, hvor det ekstra tidsforbrug er faldet med godt 0,8 år, mens det ekstra tidsforbrug for de mellemlange og korte videregående uddannelser er faldet med henholdsvis 0,7 år og 0,6 år.

Tabel 3.				
Ekstra tidsforbrug på vej mod gennemførelse af videregående uddannelse opdelt på uddannelse				
År	2005	2006	2007	2008
Kort videregående uddannelse	4,2	4,0	3,7	3,6
Mellemlang videregående uddannelse	4,3	4,0	3,7	3,6
Lang videregående uddannelse	5,1	5,0	4,5	4,3

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.
Kilde: UNI-C statistik og analyse

Gennemsnitligt ekstra tidsforbrug er opgjort som uddannelsespause, studieskift, dobbelt ungdomsuddannelse, 10. klasse samt forsinkelse. Uddannelsespause udgør hovedparten af det samlede ekstra tidsforbrug og omfatter fx ufaglært arbejde og rejseaktivitet.

Flere piger end drenge forventes at gennemføre en videregående uddannelse, *jf. bilag 3*. Tendensen gælder både for piger og drenge med dansk herkomst og med anden etnisk herkomst. Som det fremgår af tabel 4, er der imidlertid fortsat flere med dansk herkomst end med anden etnisk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse.

Tabel 4.		
Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen opdelt på køn og etnicitet		
Pct.	Dansk herkomst	Anden etnisk herkomst
Piger	56,0	50,4
Drenge	38,4	34,7
I alt	47,0	42,6

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.
Kilde: UNI-C statistik og analyse

I perioden 2005 til 2008 er andelen af personer med anden etnisk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, steget med knap 5 pct. point, mens andelen af personer med dansk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse er faldet med ca. 2 pct. point. Forskellen mellem andelen med videregående uddannelse blandt henholdsvis personer med dansk herkomst og anden etnisk herkomst er således reduceret fra godt ca. 11 pct. point i 2005 til godt 4 pct. point i 2008, *jf. bilag 4*.

Tillæg til status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen

Optagelsestallene for 2009

På Undervisningsministeriets område viser de seneste optagelsestal en samlet stigning på ca. 22 pct. fra 2008 til 2009 i antallet af optagne på de korte- og mellem-lange videregående uddannelser.

På Videnskabsministeriets område viser de seneste optagelsestal, at optaget er steget med 3.132 personer fra 2008 til 2009 svarende til 17 pct. Hermed er optaget på universiteternes bacheloruddannelser højere end optaget i det hidtidige rekordår 2007. Optaget er steget indenfor samtlige hovedområder fra 2008 til 2009, *jf. bilag 5*.

Iværksatte initiativer på de videregående uddannelser

28. april 2010

Som led i *Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen* blev det aftalt at iværksætte en række initiativer med henblik på opfyldelse af målsætningen om, at mindst 50 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse i 2015.

Nedenfor fremgår en oversigt over tidspunktet for iværksættelsen af initiativerne rettet mod de videregående uddannelser, jf. tabel 1.

Tabel 1. Iværksatte initiativer rettet mod de videregående uddannelser							
	07-09	2007		2008		2009	
	Mio. kr.	1. halv-år	2. halv-år	1. halv-år	2. halv-år	1. halv-år	2. halv-år
5.1 Akkrediteringsinstitution	50						
5.2.1 Efteruddannelse af undervisere på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen	70						
5.2.2 Efteruddannelse af praktikvejledere	25						
5.2.3 Efteruddannelse af lærere på øvrige mellemlange videregående uddannelser	35						
5.3.1 Ændring af undervisningsformer, styrket studievejledning og efteruddannelse	205						
5.3.1 Eliteuddannelser	25						
5.3.3 Basismidler til IT-Universitetet	40						
5.4.1 Kvalitetsløft i de mellemlange videregående uddannelser	200						
5.4.2 Institutioner skal skabe mere systematisk viden	125						
5.5.1 Reform af de korte videregående uddannelser	45						
5.5.2 Efteruddannelse af KVVU-lærere	20						
5.6 Styrket internationalisering	90						
2007-2009 i alt	930						

Som det fremgår af tabel 1, er initiativerne trådt i kraft på forskellige tidspunkter fra første halvår af 2007 til andet halvår af 2009. Som følge heraf vil effekterne af initiativerne i *Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen* ikke afspejles fuldt ud i profilmodellens tal for 2008, der offentliggøres primo 2010 som følge af forsinkelse i datagrundlaget.

Ud over initiativerne i *Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen* er der på baggrund af *Aftale om fremtidens velstand og velfærd og investeringer i fremtiden* iværksat en række yderligere initiativer på det videregående uddannelsesområde til understøttelse af opnåelse af 50 pct. målsætningen og med henblik på at reducere færdiggørelsesalderen:

- Med virkning fra 1. januar 2007 blev de 22 Centre for Videregående Uddannelser med mellemlange videregående uddannelser samlet til otte flerfag-

lige regionalt baserede professionshøjskoler med fagligt stærke og moderne studiemiljøer, og i 2010 lagt sammen til syv professionshøjskoler.

- Udbuddet af korte videregående uddannelser er samlet i Erhvervsakademier, som skal sikre et regionalt dækkende udbud gennem et samarbejde med lokale erhvervsskoler.
- Med virkning fra 1. september 2007 er der gennemført en tidsbegrænsning på de studerendes specialeskrivning, således at specialet skal gennemføres inden for det halve år, det typisk er normeret til.
- Universiteterne er pr. 1. februar 2008 blevet forpligtiget til at følge op i forhold til frafaldstruede studerende (dvs. studerende, der er mere end ½ år bagud på deres studium).
- Fra 2009 indføres den såkaldte N+1-ordning, der betyder, at universiteterne får bachelorbonus for de bachelorer, der fuldfører indenfor normeret tid plus 1 år, samt kandidatbonus for de kandidater, der fuldfører indenfor normeret tid.
- Med virkning fra optagelsen 2008 er de specifikke adgangskrav (det vil sige krav til fag og niveauer) for optagelse på universiteternes bacheloruddannelser ensrettet og skærpet. Målet er at sikre et ensartet og højere fagligt indgangsniveau og dermed et lavere frafald.

Med aftale om udmøntning af midler til de videregående uddannelser i 2010-2012 fra 5. november 2009 er der afsat ca. 960 mio. kr. i perioden 2010-2012 til blandt andet til kvalitetsløft og styrket sammenhæng mellem teori og praksis på erhvervsakademierne, professionshøjskolerne mv. og ingeniørhøjskolerne og til styrkelse af praksisviden på professionshøjskolerne mv. samt styrkede studiestartsforløb på professionsbacheloruddannelserne. I aftalen udmøntes tillige 20,8 mio. kr. i 2009 og 41,5 mio. kr. i 2010 til øvrige initiativer til kvalitetsløft på professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne, reduceret frafald og udviklingsbaseret.

Med Aftale om fordeling af globaliseringsreserven til forskning og udvikling 2010-2012 er der endvidere afsat midler til teknologisk løft af laboratoriebygninger og til forhøjelse af uddannelsesstaxametret til humaniora og samfundsvidenskab.

Endelig er der som del af finanslovsaftalen for 2010 etableret en ekstraordinær indsats for at reducere dimittendledigheden, hvor kommende ledighedstruede nyuddannede får mulighed for at ansøge om optagelse på særlige kompetenceudvidende forløb i forlængelse af igangværende uddannelse.

Tidsforbrug på vej mod forventet uddannelse

28. april 2010

Tidsforbrug på vej mod forventet uddannelse

Profilmodellen giver også resultater om de unges forventede vej til uddannelse. Det er således muligt at beregne de unges tidsforbrug fra afslutningen af 9. klasse til opnåelse af første kompetencegivende uddannelse.

I tabel 1 nedenfor vises det samlede tidsforbrug, herunder tid på studieskift, uddannelsespause, 10. klasse mv. på vej mod første kompetencegivende uddannelse. Den samlede tid på at tage en uddannelse er opgjort i måneder efter afslutning af 9. klasse.

Tabel 1.				
Forventet tidsforbrug fra 9. klasse og til første kompetencegivende uddannelse				
Måneder	2005	2006	2007	2008
Samlet tidsforbrug	114,6	112,8	110,4	111,7
Normeret studietid	63,9	63,9	64,7	65,3
Samlet mertidsforbrug	50,7	48,9	45,7	46,4
Studieskift	5,9	5,6	4,5	4,1
Dobbelt ungdomsuddannelse	3,6	3,3	3,0	2,7
Uddannelsespause	29,5	28,7	27,0	28,2
10. klasse	6,3	5,9	5,6	5,6
Resttid	5,4	5,4	5,6	5,7

Kilde: UNI-C statistik og analyse

Det fremgår af tabel 1, at den gennemsnitlige tid, unge bruger fra 9. klasse til den første kompetencegivende uddannelse, er faldet fra godt 114 måneder i 2005 til knap 112 måneder i 2008. Den normerede studietid, dvs. tiden det tager at gå den direkte vej fra 9. klasse og til første erhvervskompetencegivende uddannelse, har i samme periode ligget stabilt på gennemsnitlig godt 64 måneder i perioden 2005 til 2006, mens der fra 2006 til 2007 er sket en stigning på godt en måned. Stigningen skyldes, at de unge vælger længere uddannelser. Samlet er mertidsforbruget i forhold til det normerede faldet med godt 4 måneder fra 2005 til 2008.

Tiden brugt på studieskift, dobbelt ungdomsuddannelse, uddannelsespause og 10. klasse er faldet i perioden 2005 til 2008. Tiden brugt på resttid, som primært vedrører forsinkelse, er dog svagt stigende i perioden 2005 til 2008, svarende til 0,3 måned.

Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen opdelt på køn

28. april 2010

Det fremgår af tabel 1, at knap 56 pct. af pigerne i 2008 forventes at gennemføre en videregående uddannelse mod 38 pct. af drengene.

Pct.	2005	2006	2007	2008
Alle i alt	47,9	47,4	46,5	46,6
Korte videregående uddannelser	7,1	7,1	6,6	6,6
Mellemlange videregående uddannelser	24,7	23,6	21,7	21,0
Lange videregående uddannelser	16,1	16,8	18,2	19,0
Dreng i alt	39,8	38,8	37,8	38,0
Korte videregående uddannelser	7,8	7,9	7,1	7,2
Mellemlange videregående uddannelser	17,6	16,2	14,8	14,7
Lange videregående uddannelser	14,5	14,7	15,9	16,1
Piger i alt	56,3	56,5	55,6	55,5
Korte videregående uddannelser	6,4	6,2	6,1	6,0
Mellemlange videregående uddannelser	32,1	31,4	28,9	27,5
Lange videregående uddannelser	17,8	18,9	20,7	22,0

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år, og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.
Kilde: UNI-C statistik og analyse

Det fremgår endvidere af tabel 1, at andelen af både drenge og piger, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er faldet svagt i perioden 2005 til 2008. Andelen af piger, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er i perioden 2005 til 2008 faldet knap 1 pct. point, mens andelen af drenge, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er faldet fra knap 40 pct. i 2005 til 38 pct. i 2008, svarende til knap 2 pct. point.

Endelig fremgår det af tabel 1, at flest af pigerne forventes at gennemføre en mellemlang videregående uddannelse, mens flest af drengene forventes at gennemføre en lang videregående uddannelse. Det er imidlertid sket en stigning på godt 4 pct. point fra 2005 til 2008 i andelen af piger, der forventes at gennemføre en lang videregående uddannelse, mod en stigning på kun 2 pct. point for drengene.

Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen opdelt på etnicitet

28. april 2010

Andelen af personer med anden etnisk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er steget i perioden fra 2005 til 2008, *jf. tabel 1*.

Tabel 1.				
Status for opfyldelse af 50 pct. målsætningen opdelt på etnicitet				
Pct.	2005	2006	2007	2008
Alle med anden etnisk herkomst	38,0	38,9	40,4	42,6
Kort videregående uddannelse	5,9	6,6	6,7	7,3
Mellemlang videregående uddannelse	20,0	19,5	18,8	19,5
Lang videregående uddannelse	12,0	12,9	14,9	15,7
Alle med dansk herkomst	48,9	48,3	47,1	47,0
Kort videregående uddannelse	7,2	7,1	6,6	6,6
Mellemlang videregående uddannelse	25,1	24,0	21,9	21,1
Lang videregående uddannelse	16,5	17,1	18,5	19,3

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.
Kilde: UNI-C statistik og analyse

Det fremgår af tabel 1, at andelen af personer med anden etnisk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er steget fra 38 pct. i 2005 til knap 43 pct. i 2008, svarende til en stigning på knap 5 pct. point.

Andelen af personer med dansk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er faldet. Således er andelen af personer med dansk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, faldet fra knap 49 pct. i 2005 til 47 pct. i 2008.

Forskellen mellem andelene med henholdsvis dansk og anden etnisk herkomst, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, er således blevet knap 7 pct. point mindre fra 2005 til 2008, idet forskellen i 2008 er godt 4 pct. point mod ca. 11 pct. point i 2005.

Optaget på de videregående uddannelser

28. april 2010

Det skal bemærkes, at optagelse på videregående uddannelser fungerer i to runder.

Første runde meldes ud den 30. juli, hvor de relevante personer tilbydes en studieplads. Det er disse tal, der fremgår af tabel 1-4 ovenfor.

Fra 30. juli og på nogle uddannelsessteder helt frem til studiestart finder den anden runde sted. I anden runde er der mulighed for, at personer der ikke er blevet tilbudt studieplads søge optagelse på de ledige pladser, der måtte være på uddannelsesstederne. I det omfang det sker, stiger optagelsestallet (i forhold til 30. juli-tallet). Samtidig er der også personer, der takker nej til de tilbudte pladser eller ikke møder op, hvilket giver et fald i optagelsestallet (i forhold til 30. juli-tallet).

Nettoeffekten på årets optag og bevægelserne i anden runde opgøres traditionelt omkring den 1. oktober.

Antallet af optagne på de videregående uddannelser i 2009 er det højeste antal optagne i perioden 2006 til 2009, jf. tabel 1. I 2009 er der således optaget i alt 49.427 studerende på de videregående uddannelser, hvilket er 7.259 flere end i 2008. Samlet set har der været en stigning på 17 pct. i antallet af optagne på de videregående uddannelser fra 2008 til 2009.

Tabel 1.					
Optagne pr. 1. oktober fordelt på uddannelseslængde					
					Ændring
Uddannelseslængde	2006	2007	2008	2009	08-09 i pct.
KVU	6.210	5.812	7.104	7.947	12
MVU	17.686	16.284	16.062	19.376	21
LVU	20.151	21.754	19.002	22.104	16
I alt	44.047	43.850	42.168	49.427	17

Kilde: Beregninger fra Undervisningsministeriet, baseret på data fra Den Koordinerede Tilmelding.

Korte og mellemlange videregående uddannelser

Tabel 2 viser antallet af optagne i henholdsvis 2008 og 2009 pr. 1. oktober 2009 på de korte- og mellemlange videregående uddannelser fordelt på hovedområder. Det fremgår af tabellen, at der fra 2008 til 2009 har været et stigende optag på alle hovedområder under Undervisningsministeriet. De to største uddannelsesområder, det pædagogiske og sundhedsområdet, er steget med henholdsvis 25 pct. og 26 pct.

Tabel 2.

Optaget i 2008 og 2009 på de korte og mellemlange videregående uddannelser

Antal	2008	2009	Ændring 08-09 i pct.
Bio- og laboratorieteknisk område	495	655	32
Designområdet	564	637	11
It- fagligeområde	1.831	1.949	17
Medie- og kommunikationsfaglige område	506	520	5
Pædagogisk område	6.023	7.348	25
Samfundsfagligt område	1.251	1.515	22
Sundhedsområdet	5.327	6.585	26
Teknisk område	2.924	3.384	22
Økonomisk- merkantile område	3.736	4.217	17
I alt	22.657	26.810	22

Kilde: Beregninger fra Undervisningsministeriet baseret på data fra Den Koordinerede Tilmelding
Anm. Der er kun medtaget uddannelser, der omfatter Undervisningsministeriets område. Således er uddannelserne til fx skibsfører og maskinmester under Økonomi- og Erhvervsministeriet samt uddannelser på statens filmskole og teaterskole under Kulturministeriet ikke medtaget.

Tabel 3 nedenfor viser antallet af optagne pr. 1. oktober 2009 på udvalgte uddannelser på Undervisningsministeriets område. Det fremgår af tabellen, at optaget fra 2008 til 2009 er steget med 33 pct. på sygeplejerskeuddannelsen, men der er steget med 28 pct. på fysioterapeutuddannelsen. På pædagoguddannelsen er antallet af optagne steget med 24 pct. fra 2008 til 2009, og på læreruddannelsen er der optaget 21 pct. flere fra 2008 til 2009.

Tabel 3.

Optaget i 2006-2009 på store uddannelser på Undervisningsministeriets område pr. 1. oktober

Uddannelse	2006	2007	2008	2009	Udvikling 08-09 i pct.
Pædagog	4.561	3.524	3.111	3.854	24
Folkeskolelærer	3.479	2.975	2.710	3.287	21
Sygeplejerske	2.732	2.534	2.373	3.160	33
Diplomingeniør	1.446	1.547	1.693	1.802	6
Markedsføringsøkonom	1.309	1.195	1.485	1.630	10
Socialrådgiver	1.097	1.081	1.170	1.361	16
Finansøkonom	1.038	896	1.096	1.105	1
Multimediedesigner	707	747	994	1.106	11
Fysioterapeut	680	675	741	948	28
Bygningskonstruktør	647	717	689	857	24
I alt	17.696	15.891	16.062	19.110	19

Kilde: Beregninger fra Undervisningsministeriet baseret på data fra Den Koordinerede Tilmelding

Lange videregående uddannelser

Af tabel 4 nedenfor fremgår optaget af personer i 2007 til 2009 på de lange videregående uddannelser fordelt på enkelte uddannelsesområder.

Tabel 4.						
Optaget i 2006 - 2009 på universiteternes bacheloruddannelser pr. 1. oktober.						
Antal	2006	2007	2008	2009	Ændring 07-09 (pct.)	Ændring 08-09 (pct.)
Humaniora	6.236	6.628	5.402	6.462	-3	20
Naturvidenskab	2.797	3.197	2.584	3.450	8	34
Samfundsvidenskab	7.276	7.927	6.951	7.808	-2	12
Sundhedsvidenskab	1.650	1.731	1.812	1.931	12	7
Teknisk videnskab	1.384	1.536	1.599	1.755	14	10
Teologi	220	195	107	181	-7	69
I alt	19.563	21.214	18.455	21.587	2	17

Kilde: Beregninger fra Videnskabsministeriet, baseret på data fra Den Koordinerede Tilmelding

Der blev optaget 21.587 personer på universiteternes bacheloruddannelser i 2009. Det er 3.132 flere end i 2008, svarende til en stigning på 17 pct. Hermed er optaget på universiteternes bacheloruddannelser i 2009 større end optaget i det hidtidige rekordår 2007.

15. marts ansøgning

15. marts ansøgere til de videregående uddannelser er ansøgere, der ønsker at få deres ansøgning bedømt i kvote 2, ansøgere med et adgangsgrundlag fra udlandet samt ansøgere, der søger på uddannelser med optagelsesprøve eller – samtale.

Hvis en ansøger alene ønsker bedømmelse ud fra det adgangsgivende gennemsnit, kan vedkommende vente med at søge til 5. juli.

Derfor kendes det endelige ansøgertal til de videregående uddannelser i 2010 ikke endnu, men normalt kan 15. marts ansøgningerne tages som en strømpil på udviklingen i det samlede ansøgningstal.

I 2010 er i alt 33.286 ansøgere (1. prioritetsansøgninger) til de videregående uddannelser, der er omfattet af den koordinerede tilmelding. Dette er en stigning på 27 pct. i forhold til sidste år.

Som det fremgår af nedenstående tabel 5, er der sket en stigning i ansøgetallet til både korte, mellemlange og lange videregående uddannelser. Det er dog til de korte videregående uddannelser, der har været den største procentvise stigning i ansøgetallet siden 2009.

Tabel 5.						
Ansøgninger pr. 15. marts fordelt på uddannelseslængde						
Uddannelseslængde	2006	2007	2008	2009	2010	Ændring 09-10 i pct.
Korte videregående uddannelser	2.391	2.220	1.850	2.375	3.330	40 pct.
Mellemlange videregående uddannelser	14.227	12.659	10.400	11.725	15.134	29 pct.
Lange videregående uddannelser	12.333	12.655	10.022	12.069	14.822	23 pct.
I alt	28.951	27.534	22.272	26.169	33.286	27 pct.

Kilde: Beregninger fra Undervisningsministeriet, baseret på data fra Den Koordinerede Tilmelding.