

Ministeren



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 13. april 2016 har udvalget efter ønske fra Christine Antorini (S) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 153 (Alm. del)

Kan ministeren redegøre for, om der er risiko for, at de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser ikke fortsat vil være nationale uddannelser, når studieordningerne ikke skal godkendes af autorisationsmyndigheden, og vil ministeren sikre, at der ikke er forskel på uddannelsen alt efter om en sygeplejerske er uddannet i f.eks. København eller i Aarhus?

Svar

Det ensartede nationale kompetenceniveau fastholdes fremover ved, at målene for læringsudbytte mv. er fastsat i bekendtgørelsen (inkl. bilag) for hver uddannelse.

Det er i tråd med den beslutning, at Styrelsen for Patientsikkerhed alene godkender bekendtgørelse, inkl. bilag, og ikke studieordning.

I bekendtgørelsen fastlægges kravene til dels varighed, fordelingen mellem teori og praktik (der i mange uddannelser kaldes klinisk uddannelse eller klinisk undervisning), de temaer, der tilrettelægges inden for den enkelte uddannelses første to år, krav til hvad der fastsættes i studieordningen samt det nationale kompetenceniveau for hver uddannelse, som fastsættes som mål for læringsudbytte i form af viden, færdigheder og kompetencer i bilaget til bekendtgørelsen.

Studieordningen opdeles i en fællesdel og en institutionsdel, jf. reglerne herom i bekendtgørelse for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Kravene til, hvad der skal fremgå af studieordningens fællesdel, fraviges i et mindre omfang, idet der i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser arbejdes med begrebet 'temaer' inden for uddannelsens første to år. Disse temaer er identiske på tværs af uddannelsesinstitutioner, der udbyder den samme uddannelse. Krav til det konkrete indhold af disse temaer beskrives af de udbydende professionshøjskoler i fællesskab.

Reguleringen af den enkelte uddannelse fastsættes i uddannelsesbekendtgørelsen, som også autorisationsmyndigheden godkender. Den konkrete tilrettelæggelse på den enkelte professionshøjskole – f.eks. rækkefølgen af temaerne eller den konkrete placering af praktikperioder – fastsættes i studieordningen, der udarbejdes af hver professionshøjskole.

24. maj 2016

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Børsgade 4
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408



Det er derfor min vurdering, at der med den nye regulering af uddannelserne er etableret grundlag for at fastholde det ensartede nationale kompetenceniveau samtidigt med, at uddannelsernes konkrete tilrettelæggelse kan ske fleksibelt, så det understøtter en god sammenhæng med ændringer på arbejdsmarkedet.

Med venlig hilsen

Ulla Tørnæs

Styrelsen for Videregående
Uddannelser