



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING

Finansudvalget  
Christiansborg

Økonomi- og  
Koncernafdelingen

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5567  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 61 (Alm. del):

01-12-2015

I brev af 4. november 2015 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 61:

”Hvad vil mindredugifterne til grundskolen være for kommunerne og staten, hvis man nedsætter skoleugens længde til mindst 28 timer i børnehaveklassen - 3. klasse inkl. pauser, mindst 31 timer for 4. - 6. klasse inkl. pauser, mindst 33 timer for 7. - 9. klasse inkl. pauser og det antages, at den faktiske længde af skoleugen nedsættes tilsvarende? Beregningsforudsætningerne bedes beskrevet.”

Svar:

En reduktion af skoleugens længde fra den nuværende 30-33-35 timers skoleuge til en model med 28-31-33 timer vil i folkeskolen reducere skoleugens længde med 2 timer på alle klassetrin. Denne reduktion kan beregningsteknisk omsættes til en lønværdi for det reducerede personalebehov i folkeskolen og en heraf afledt tilskudsreduktion i de frie grundskoler.

De konkrete personalemæssige konsekvenser i folkeskolen vil bl.a. afhænge af, hvordan skolerne konkret tilrettelægger skoledagen, herunder organiserer pauser og anvender forskellige personalegrupper og holddannelser i den understøttende undervisning.

Som følge af ufuldstændige data er det ikke muligt at tage særskilt højde for den segregerede specialundervisning, og der er derfor i besvarelsen af Finansudvalgets spørgsmål 61 og 62 (Alm. del) beregningsteknisk antaget, at alle elever i folkeskolen går i almindelige klasser og modtager ordinære pasningstilbud.

### *Folkeskolen*

En skoleuge på 28, 31 og 33 timer vil som nævnt betyde en reduktion af skoleugens længde med 2 timer på alle klassetrin svarende til 80 timer pr. skoleår i forhold til folkeskolereformen.

Den understøttende undervisning kan varetages af lærere, pædagoger og andet personale med relevante kvalifikationer, og der er ikke krav om holddannelser af bestemte størrelser. I beregningen forudsættes, at time-reduktionen alene vedrører den understøttende undervisning – og altså ikke den fagopdelte undervisning.

Lægges det endvidere beregningsteknisk til grund, at der er en gennemsnitlig pausenorm på 10 minutter pr. 45 minutters undervisning, vil den understøttende undervisning på ingen klassetrin i dag omfatte mindre end 150 timer årligt. I beregningen kan derfor lægges til grund, at en reduktion af skoledagens længde svarende til 80 timer årligt alene omfatter en reduktion af tiden til understøttende undervisning og dermed ikke berører antallet af fagopdelte undervisningstimer.

Med dette udgangspunkt vil antallet af understøttende undervisningstimer på alle klassetrin årligt blive reduceret med 65,5 timer og den tilhørende pausetid med 14,5 timer, idet  $80 * 45 / (10 + 45) = 65,5$  timer. I skoleåret 2013/14 var der i alt fra børnehaveklasse til og med 9. klasse ca. 26.500 klasser, hvorved antallet af 45 minutters understøttende undervisningsaktiviteter reduceres med godt 1,7 mio. timer (å 60 minutter).

Disse timer kan beregningsteknisk omsættes til en lønværdi på skolerne. Det bemærkes, at lønværdien – i tilfælde af at nedsættelsen af skoledagens længde også skal omfatte en reduktion af de fagopdelte undervisningstimer – vil forøges, da disse timer er mere ressourcekrævende end den understøttende undervisning.

Den faktiske lønværdi af timeændringen vil afhænge af, hvordan skoledagen konkret tilrettelægges, herunder organisering af pauser, holddannelser, personalesammensætning og tilrettelæggelse af personalets arbejdstid i øvrigt.

Hvis der beregningsteknisk vælges det udgangspunkt, at timerne til understøttende undervisning er ligeligt fordelt mellem lærere og pædagogiske personale, og det endvidere som beregningsmæssig antagelse lægges til grund, at antallet af timer til understøttende undervisning i et årsværk, der alene omfatter undervisning af denne type, udgør godt 1000 timer for de berørte personalegrupper, kan lønværdien beregningsteknisk opgøres til ca. 700 mio. kr. Beløbet er opgjort på baggrund af en gennemsnitlig løn for det pædagogiske personale på 0,37 mio. kr., en gennemsnitlig løn for børnehaveklasseledere på 0,44 mio. kr. og en gennemsnit-

lig lærerløn på 0,49 mio. kr. årligt. Der vil dog samtidig være et øget resourceforbrug i SFO, *jf. besvarelsen af spørgsmål 62*.

Det bemærkes, at ovenstående er udtryk for et beregningsteknisk eksempel, som bygger på en række antagelser. Den faktiske konsekvens af ændringen vil afhænge af, hvordan kommunerne og skolerne konkret tilrettelægger skoledagen.

#### *Frie grundskoler*

Udgifterne til de frie grundskoler er bundet til udgiftsudviklingen i folkeskolen, idet det statslige tilskud pr. elev til de frie grundskoler i 2015 udgør 71 pct. af gennemsnitsudgiften pr. folkeskoleelev og fastsættes på baggrund af regnskabsåret 3 år forud for finansåret. Hvis det beregningsteknisk antages, at udgifterne i folkeskolen reduceres med ca. 700 mio. kr., vil det betyde, at udgiften pr. elev reduceres med ca. 1.260 kr. Herved reduceres tilskuddet til de frie grundskoler med ca. 895 kr. pr. elev.

Med det valgte beregningsmæssige udgangspunkt for folkeskolen vil det altså give en samlet tilskudsreduktion til de frie grundskoler på ca. 95 mio. kr. i ligevægtssituationen 3. år efter finansåret. I kraft af det kommunale bidrag udgør den kommunale andel i 2015 90 pct. heraf og den statslige andel 10 pct., altså knap 10 mio. kr.

#### *Grundskolen i alt*

Med udgangspunkt i lønværdien af det mulige personalemæssige mindreforbrug i folkeskolen, der er skitseret ovenfor, vil der ved en ændring fra 30-33-35 skoleuge til 28-31-33 skoleuge opstå en samlet mindreudgift til undervisning i grundskolen, der beregningsteknisk kan opgøres til i størrelsesordenen 800 mio. kr., hvoraf statens andel er knap 10 mio. kr.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby